

**MENINGKATAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS PADA ANAK USIA
4-5 TAHUN MELALUI PEMBELAJARAN *CODING*
DI TKIT MUTIARA HATI PARAKAN**

SKRIPSI

Disusun Guna Memenuhi Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:
Anishatul Baroroh
NIM 2319005

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT ISLAM NAHDATUL ULAMA
TEMANGGUNG
2024**

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Lamp : 4 (Empat) Bundel

Yth. Rektor INISNU Temanggung

Hal : Naskah Skripsi

Cq Dekan Fakultas Tarbiyah

Anishatul Baroroh

Keguruan

di Temanggung

Assalamu'aikum Wr,Wb

Setelah melakukan penelaahan secara cermat dan mengadakan perbaikan-perbaikan seperlunya, saya menyatakan bahwa skripsi mahasiswa sebagai mana tersebut di bawah ini siap dimunaqosahkan.

Nama : Anishatul Baroroh

NIM : 2319005

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Judul : "Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Pembelajaran *Coding* di TKIT Mutiara Hati Parakan".

Demikian disposisi ini di buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'aikum Wr,Wb

Temanggung, 9 Juli 2024

Pembimbing I



Yenny Aulia Rachman, M. Pd

NIDN.2130109001

Pembimbing II



Yuni Setya Hartati, M. Pd

NIDN.2111067202

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Anishatul Baroroh
NIM : 2319005
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Judul : “Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Pembelajaran *Coding* di TKIT Mutiara Hati Parakan”.

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian-bagian tertentu yang di rujuk sumbernya.

Skripsi yang saya tulis tidak mengandung plagiasi, duplikasi, fabrikasi, falsifikasi, dan batas *similarity* di bawah 35 (tiga puluh lima) persen sesuai hasil cek dari aplikasi Turnitin/lainnya.

Demikian Surat Pernyataan ini buat tanpa tekanan dari pihak manapun.

Temanggung, 9 Juni 2024

Saya yang menyatakan,



Anishatul Baroroh

NIM 2319005

PENGESAHAN

Dewan Penguji Skripsi Institut Islam Nahdlatul Ulama Temanggung menyatakan bahwa tugas akhir skripsi berikut:

Nama : Anishatul Baroroh
NIM : 2319005
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul : Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus pada Anak Usia 4-5 Tahun melalui Pembelajaran Coding di TKIT Mutiara Hati Parakan

telah diuji Dewan Penguji Skripsi pada hari Jumat tanggal 19 Juli 2024. Skripsi tersebut dapat diterima sebagai syarat ujian akhir jenjang S-1 Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Islam Nahdlatul Ulama Temanggung tahun akademik 2023/2024 guna mendapatkan gelar sarjana pendidikan.

Ketua Sidang,



Andrian Gandhi Wijanarko, M.Pd.
NIDN 2109039103

Temanggung, 19 Juli 2024

Sekretaris,



Gandhes Sembodro Budy, M.Pd.
NIPY 21.06071994.04.0046

Dosen Penguji I,



Dr. Husna Nashihin, M.Pd.I.
NIDN 2102028703

Dosen Penguji II,



Dr. Rhindra Puspitarsari, M.Pd.
NIDN 2126018801

Dosen Pembimbing I,



Yenny Aulia Rachman, M.Pd.
NIDN 2130109001

Dosen Pembimbing II,



Yuni Setya Hartati, M.Pd.
NIDN 2111067202



INSTITUT ISLAM NAHDLATUL ULAMA (INISNU) TEMANGGUNG

Alamat: Jalan Suwandi-Suwardi Km 01 Madureso Temanggung
Website: inisnu.ac.id | E-mail: akademik.ftkinisnu@gmail.com | Telepon: (0293) 4962963

SURAT KETERANGAN REVISI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Husna Nashihin, M.Pd.I.
NIDN : 2102028703
Jabatan : Penguji I

Nama : Dr. Rhindra Puspitasari, M.Pd.
NIDN : 2126018801
Jabatan : Penguji II

Menerangkan bahwa saudara/ i:

Nama : Anishatul Baroroh
NIM : 2319005
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul : Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus pada Anak Usia 4-5 Tahun melalui Pembelajaran Coding di TKIT Mutiara Hati Parakan

Mahasiswa tersebut telah benar-benar melakukan revisi tugas akhir skripsi sesuai dengan masukan dan saran dosen penguji saat sidang munaqosah.

Demikian surat pernyataan ini dibuat sebagai bukti bahwa mahasiswa telah melakukan revisi.

Temanggung, 19 Juli 2024

Penguji I,

Dr. Husna Nashihin, M.Pd.I.
NIDN 2102028703

Penguji II,

Dr. Rhindra Puspitasari, M.Pd.
NIDN 2126018801

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Barang siapa yang keluar untuk menuntut ilmu, Maka ia berada di jalan Allah hingga ia pulang.” (HR Tirmidzi)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada

- Kedua orang tuaku tercinta bapak Misroni dan ibu Jum`ati, Adikku Khoirul Umam, Muhammad Haedar Abdurrahman, suami Syarifuddin tercinta dan anakku Muhammad Iklil Athar. Terima kasih atas kasih sayang, doa, dukungan, dan motivasinya.
- Ibu Yenny Aulia Rachman, M.Pd. dan Ibu Yuni Setya Hartantri, M. Pd. selaku dosen pembimbing. Terima kasih atas kesabaran, waktu, ilmu, pengarahan, dan motivasi yang telah diberikan selama penyusunan skripsi ini.
- Ibu Yenny Aulia Rachman, M.Pd selaku Kaprodi PIAUD Temanggung yang luar biasa dalam memberikan arahan dan dukungan hingga terselesaikannya skripsi ini.
- Semua dosen yang turut memberikan dukungan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
- Semua Ustadzah PAUDIT Mutiara Hati Parakan tercinta yang telah mendukung dan memberikan semangat hingga terselesainya skripsi ini.
- Sahabat-sahabatku; Erlina Novitasari, Aiza Luayil Jannah, Afida Fitriyani, Septi Anis Rofiqoh dan teman-teman yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih telah mendukung dan berproses bersama.
- Seluruh mahasiswa PIAUD angkatan 2019 tercinta yang telah mendukung, memberikan motivasi dan berproses bersama
- Almamater tercinta Institut Islam Nahdlatul Ulama (INISNU) Temanggung

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah menganugerahkan karunia dan nikmat kepada kita semua. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Penulis telah diberi kesempatan untuk menyelesaikan penyusunan skripsi.

Skripsi ini tidak mungkin penulis susun tanpa adanya kerjasama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak yang telah membantu, di antaranya:

1. Rektor INISNU Temanggung Dr. H Muh. Baehaqi, M.M.
2. Wakil Rektor I Bidang Akademik dan Kemahasiswaan INISNU Temanggung, Dr. Hamidulloh Ibda, M.Pd.
3. Wakil Rektor II Bidang Keuangan, Umum, dan Sumber Daya Manusia INISNU Temanggung, Khamim Saefudin, M.Pd.I.
4. Wakil Rektor III Bidang Penelitian, Pengabdian Masyarakat, dan Kerjasama INISNU Temanggung, Moh Syafi', M. Hum.
5. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, INISNU Temanggung, Andrian Gandi Wijanarko, M.Pd.
6. Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tabriyah dan Keguruan, INISNU Temanggung, Yenny Aulia Rachman, M.Pd.
7. Dosen pembimbing I Yenny Aulia Rachman, M.Pd. dan dosen pembimbing II Yuni Setya Hartantri, M.Pd. yang selalu memberikan kritik dan saran membangun dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Dosen Bapak Dr. Husna Nashihin, M.pd selaku penguji I, Ibu Rindhra Ayu Puspitasari, M.Pd selaku penguji II dan Sekertaris Ibu Gandhes Soembodro

Budy,M.Pd yang selalu memberikan dukungandan arahan dalam terselesainya skripsi ini

9. Seluruh Dosen INISNU Temanggung yang telah memberikan ilmu tanpa lelah kepada mahasiswa.
10. Sivitas PAUDIT Mutiara Hati Parakan yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Terima kasih telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
11. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, INISNU Temanggung Angkatan 2019 yang tercinta.
12. Semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan partisipasi mereka bernilai di sisi Allah SWT dan memperoleh balasan yang lebih besar. Akhirnya dengan segala keterbatasan, kami berharap semoga apa yang telah kami laksanakan dan apa yang akan kami laksanakan dapat memberikan manfaat, diridhai dan diberi kemudahan oleh Allah SWT. Amin.

Temanggung, 9 Juni 2024

Anishatul Baroroh

NIM 2319005

ABSTRAK

Baroroh, Anishatul. *Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus pada Anak Usia 4-5 Tahun melalui Pembelajaran Coding DI TKIT Mutiara Hati Parakan* Skripsi, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, INISNU Temanggung.

Perkembangan dan pertumbuhan pada anak usia dini menjadi hal yang perlu perhatian khusus dari lembaga pendidikan, karena lembaga pendidikan merupakan peletak fondasi pertama kecerdasan intelektual, spriritual, dan emosional anak. Namun, kurangnya inovasi yang dilakukan oleh pendidik dalam proses pembelajaran guna menstimulus perkembangan motorik halus anak menjadi problematika, khususnya di TKIT Mutiara Hati Parakan yang berpengaruh terhadap kemampuan motorik halus anak yang masih rendah. Kemampuan motorik halus anak usia 4-5 tahun dapat distimulasi dengan berbagai kegiatan pembelajaran yang menyenangkan, salah satunya adalah melalui permainan coding. *Coding* merupakan salah satu kegiatan yang dapat digunakan untuk mengembangkan kemampuan berpikir secara komputasi (*computational thinking*) anak, yaitu berpikir analitis, pemecahan masalah, disposisi, kebiasaan dan pendekatan yang digunakan dalam ilmu komputer. Tujuan penelitian ini adalah menganalisis konsep dan hasil kemampuan motorik halus anak melalui permainan *Coding* di TKIT Mutiara Hati Parakan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Selanjutnya teknik pengumpulan data melalui observasi dengan jenis observasi partisipan, wawancara dengan jenis wawancara mendalam, dan studi dokumen.

Hasil penelitian menunjukkan (1) Konsep permainan coding di TKIT Mutiara Hati Parakan berfokus pada pengembangan keterampilan berpikir komputasional, logika, dan pemecahan masalah sejak dini. (2) Hasil peningkatan kemampuan motorik halus anak menggunakan permainan *coding* menunjukkan hasil yang positif, dibuktikan dengan hasil pada setiap siklus yang meningkat. Pada tahapan prasiklus rata-rata kemampuan motorik halus anak hanya 52%, pada siklus I meningkat mejadi 70%, selanjutnya pada siklus II meningkat menjadi 96%.

Kata kunci: Pembelajaran *Coding*, Motorik Halus

ABSTRACT

Baroroh, Anishatul. Improving Fine Motor Skills in Children Aged 4-5 Years through Coding Learning at TKIT Mutiara Hati Parakan. Thesis, **Early Childhood Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, INISNU Temanggung.**

Development and growth in early childhood is something that requires special attention from educational institutions, because educational institutions lay the first foundations for children's intellectual, spiritual and emotional intelligence. However, the lack of innovation carried out by educators in the learning process to stimulate children's fine motor development is problematic, especially at TKIT Mutiara Hati Parakan which affects children's fine motor skills which are still low. The fine motor skills of children aged 4-5 years can be stimulated with various fun learning activities, one of which is through coding games. Coding is an activity that can be used to develop children's computational thinking abilities, namely analytical thinking, problem solving, dispositions, habits and approaches used in computer science. The aim of this research is to analyze the concepts and results of children's fine motor skills through coding games at TKIT Mutiara Hati Parakan.

This research uses a descriptive qualitative approach with the Classroom Action Research (PTK) method. Furthermore, data collection techniques are through participant observation, in-depth interviews, and document study.

The research results show (1) The coding game concept at TKIT Mutiara Hati Parakan focuses on developing computational thinking, logic and problem solving skills from an early age. (2) The results of increasing children's fine motor skills using coding games show positive results, as evidenced by the increasing results in each cycle. In the pre-cycle stage, the average child's fine motor skills were only 52%, in cycle I it increased to 70%, then in cycle II it increased to 96%.

Keywords: Coding Learning, Fine Motor

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
NOTA PEMBIMBING	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
SURAT PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN REVISI.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
<i>ABSTRACT</i>	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR DIAGRAM.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
LEMBAR PERNYATAAN JUMLAH SITASI	xvii
LEMBAR PERNYATAAN SITASI KARYA ILMIAH DOSEN	xviii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Identifikasi Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	9
F. Tinjauan Pustaka	10
G. Metode Penelitian	13
1. Jenis Penelitian.....	13
2. Jenis dan Metode Penelitian.....	14
3. Jenis dan Sumber Data.....	14
4. Populasi dan Sampling.....	15
5. Tahapan Penelitian.....	16
6. Teknik Pengumpulan Data.....	20
7. Teknik Analisis Data.....	21
H. Sistematika Penulisan	22
BAB II KAJIAN TEORI	25
A. Kajian Teori	25
1. Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini	25
a. Pengertian Motorik Halus	25
b. Tujuan dan Fungsi Perkembangan Motorik Halus untuk Anak Usia Dini.....	26
c. Pentingnya Keterampilan Motorik Halus untuk Anak Usia Dini	28
d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Motorik Halus Untuk Anak Usia Dini	28
e. Indikator Perkembangan Motorik Halus	29

2. Permainan <i>Coding</i>	30
a. Pengertian Permainan <i>Coding</i>	30
b. Tujuan Permainan <i>Coding</i> Bagi Anak Usia Dini	31
c. Jenis- Jenis Permainan <i>Coding</i>	32
B. Hipotesis Penelitian/Tindakan	34
C. Indikator Keberhasilan	34
BAB III HASIL PENELITIAN	37
A. Profil TKIT Mutiara Hati Parakan	37
1. Letak Geografis TKIT Mutiara Hati Parakan	37
2. Sejarah TKIT Mutiara Hati Parakan	37
3. Visi, Misi, dan Tujuan TKIT Mutiara Hati Parakan	38
4. Data Pendidik TKIT Mutiara Hati Parakan.....	39
5. Struktur Organisasi dan Tupoksi.....	40
6. Keadaan Sarana dan Prasarana TKIT Mutiara Hati Parakan	41
B. Hasil Penelitian	43
1. Konsep Permainan <i>Coding</i> di TKIT Mutiara Hati Parakan	43
2. Hasil Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Anak di TKIT Mutiara Hati Parakan	45
a. Pra Siklus	45
b. Siklus 1	48
c. Siklus 2	55
BAB IV PEMBAHASAN	60
A. Konsep Permainan <i>Coding</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus di TKIT Mutiara Hati Parakan.....	60
1. Tujuan Permainan <i>Coding</i> di TKIT Mutiara Hati Parakan	60
2. Ruang Lingkup Permainan <i>Coding</i>	61
3. Pendekatan Permainan <i>Coding</i>	61
B. Hasil Peningkatan Kemampuan Motorik Halus di TKIT Mutiara Hati Parakan.....	63
1. Prasiklus	67
2. Siklus 1	68
3. Siklus II	69
BAB V PENUTUP	73
A. Simpulan	73
B. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN-LAMPIRAN	81
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	111

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Konversi Presentase Penilaian Kemampuan Motorik Halus	20
Tabel 3.1 Kondisi Awal Rata-Rata Kemampuan Motorik Halus Anak dengan <i>Coding</i>	46
Tabel 3.2 Rata-Rata Kondisi Motorik Halus Siswa Siklus I	53
Tabel 3.3 Rata-Rata Kondisi Motorik Halus Siswa Siklus II	57
Tabel 3.4 Presentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Siswa.....	65

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1.1 Tahapan Action Research Model Kemmis dan Taggart.....	17
Gambar 3.1 Struktur Organisasi TKIT Mutiara Hati Parakan	39
Gambar 3.2 Proses Pembelajaran Prasiklus Kegiatan Pengenalan Pola	45
Gambar 3.3 Proses Pembelajaran Kegiatan Koordinasi Mata dan Tangan	46
Gambar 3.4 Guru memberikan penjelasan konsep permainan Maze.....	50
Gambar 3.5 Anak Mencoba Melakukan Permainan Maze	51
Gambar 3.6 Proses Pembelajaran Siklus I	52
Gambar 3.7 Proses Pembelajaran Siklus II	56

DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
Diagram 3.4 Data Kemampuan Motorik Halus Siswa	65
Diagram 3.5 Diagram peningkatan Motorik Halus Siswa	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pengesahan Judul dan Pembimbing Skripsi	82
Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian	84
Lampiran 3. Surat keterangan izin penelitian di TKIT Mutiara Hati Parakan ..	85
Lampiran 4. Surat keterangan sudah melakukan penelitian.....	86
Lampiran 5. Pedoman Modul Ajar	87
Lampiran 6. Lembar RPP Pra siklus	90
Lampiran 7. Lembar RPP Siklus I	92
Lampiran 8. Lembar RPP Siklus II.....	94
Lampiran 9. Dokumnetasi Gedung TKIT Mutiara Hati Parakan.....	96
Lampiran 10. Dokumentasi kegiatan pembelajaran Prasiklus	97
Lampiran 11. Dokumentasi kegiatan pembelajaran Siklus I	98
Lampiran 12. Dokumentasi kegiatan pembelajaran siklus II-----	100
Lampiran 13. Pedoman Wawancara Guru Kelas -----	101
Lampiran 14. Pedoman Wawancara untuk kepala sekolah -----	102
Lampiran 15. Pedoman Wawancara untuk Anak -----	103
Lampiran 16. Lembar Observasi -----	104
Lampiran 17. Hasil Penilaian Motorik Halus Anak TKIT Mutiara Hati-----	107
Lampiran 18. Lembar Bimbingan Skripsi -----	109
Daftar Riwayat Hidup -----	111

LEMBAR PERNYATAAN JUMLAH SITASI

Dengan ini, saya yang beridentitas,

Nama : Anishatul Baroroh
NIM : 2319005
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Judul : “Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Pembelajaran *Coding* di TKIT Mutiara Hati Parakan ”.

Telah melakukan sitasi/menyadur karya ilmiah dengan rician sebagai berikut:

No	Jenis Karya Ilmiah	Jumlah
1	Jurnal ilmiah nasional 10 tahun terakhir	37
2	Jurnal ilmiah internasional 10 tahun terakhir	10
3	Buku Ilmiah 10 ahun terakhir	34
4	Skripsi/Thesis/Disertasi	5
5	Berita dimedia online 10 tahun terakhir	1
6	Wawancara	7
	Jumlah	80

Demikian surat pernyataan ini kami buat sebagai bukti bahwa peneliti telah melakukan sitasi pada karya ilmiah.

Temanggung, 9 Juni 2024



Anishatul Baroroh
NIM 2319005

LEMBAR PERNYATAAN SITASI KARYA ILMIAH DOSEN

Dengan ini, saya yang beridentitas,

Nama : Anishatul Baroroh
 NIM : 2319005
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
 Judul : "Meningkatkan kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun Melalui pembelajaran *Coding* di TKIT Mutiara Hati Parakan".

Telah melakukan sitasi/menyadur karya dosen INISNU Temanggung sebanyak 20 karya. Karya yang terdiri atas:

No.	Nama Dosen	Judul Karya	Jenis Referensi	Dikutip Halaman
1.	Lilik Rahmawati dan Yenny Aulia Rachman	Strategi Meningkatkan Kreativitas Anak Melalui Permainan Edukatif Berbahan Alam di RA Miftahul Falah	Jurnal Ilmiah	35-43
2.	Hamidulloh Ibda, M.Pd	Penguatan Literasi Baru Pada Guru Madrasah Ibtidaiyah dalam Menjawab Tantangan Era Revolusi 4.0	Jurnal Ilmiah Internasional	2
3.	Etik Ratnawatiningsih, dan Asih Puji Hastuti, M.Pd	Etik Ratnawatiningsih dan Asih Puji Hastuti, "Penanaman Karakter Anak Usia Dini Melalui Program Pembiasaan Pola Hidup Bersih dan Sehat di RA Miftahul Falah Gondosuli	Jurnal Ilmiah	44-52
4	Yuni Setya Hartati, Puteri Anggita Dewi, and Luluk Ifadah	Pe Nanaman Karakter Asma ' Ul Husna Pada Anak Usia Dini Di PAUD ELPIST Temanggung	Buku	220-228
5.	Sigit Tri Utomo, M.Pd	Inovasi Kurikulum Dalam Dimensi Tahapan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam	Jurnal Ilmiah Internasional	19-38
6.	Andrian Gandi Wijanarko, M.Pd	Peningkatan Keterampilan Menyusun Media Pembelajaran PAI Melalui Strategi 'Satu Semester Satu Media	Jurnal Ilmiah	77-84
7	Zaidatul Arifah, Hamidulloh Ibda, dan Amanda Fathin Furroyda	Peningkatan Profesionalisme Guru Dalam Mengembangkan RPP di Mi Al Ma'Arif Kupen Improving Teachers'	Jurnal ilmiah	63-71

...

		RPP At Mi Al Ma'Arif Kupa		
8	Dr. Husna Nashihin, M.Pd	Character Internalization Based School Culture of Karangmloko 2 Elementary School	Jurnal Ilmiah Internasional	81-90
9	Farinka Nurrahmah Azizah, M.Pd dan Indah Wahyuningsih	Peran Bimbingan Konseling Islam Bagi Pengembangan Moral Siswa Madrasah Ibtidaiyah	Jurnal Ilmiah	50-59
10	Faizah, M.Pd	Integrasi Nilai-Nilai Multikultural Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di MI Tharbiyatun Tholabah Kranji Paciran Lamongan (Studi Pada Praktik Pembelajaran Kelas IV dan V)	Thesis	15
11	Alfi Munawaroh, Luluk Ifadah, and Sigit Tr Utomo	Konsep Pendidikan Kemandirian Perspektif Pendidikan Agama Islam : Kajian Buku Teacherpreneurship Karya Hamidulloh Ibda	Buku	37-52
12	Andrian Gandi Wijanarko and Mahardika Ganeswara	The Influence of Flipped Classroom Towards Students' Motivation and Learning Outcome in Mathematics: A Case of Students in SD Hj Isriati Baiturrahman I Semarang	Jurnal Ilmiah Internasional	111
13	Yenny Aulia Rachman dan Farinka Nurrahmah Azizah	Yenny Aulia Rachman dan Farinka Nurrahmah Azizah, "Literasi Budaya Berbasis Kearifan Lokal Sebagai Aktivitas Untuk Menurunkan Screen Time Pada Anak Usia Dini	Buku	67-74
14	Hamidullah Ibda, M.Pd dan Husna Nashihin, M.Pd	Media Pembelajaran Berbasis Wayang: Konsep Dan Aplikasi	Buku	11
15	Husna Nashihin, M.Pd	Praksis Internalisasi Karakter Kemandirian di Pondok Pesantren Yatim Piatu Zuhriyah Yogyakarta	Buku	1-14
16	Muhammad Fadloli Al Hakim, M.Pd Daffa Salsabila, dan Baedhowi	Penerapan Model Pembelajaran Picture and Picture Implementation of Picture and Picture Learning Model To Improve Learning Outcome of Class Iii Students of Madrasah Ibtidaiyah Yaspi Daseh	Jurnal Ilmiah	36-44
17	Hamidullah Ibda, M.Pd	Urgensi Pemertahanan Bahasa Ibu di Sekolah Dasar	Jurnal Ilmiah	196

17	Hamidullah Ibda, M.Pd	Urgensi Pemertahanan Bahasa Ibu di Sekolah Dasar	Jurnal Ilmiah	196
18	Hamidullah Ibda, M.Pd	Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Era Digital	Buku	11
19	Rukiyati Hamidulloh Ibda, Ibnu Syamsi, Rukiyati	Professional Elementary Teachers in the Digital Era: A Systematic Literature Review	Jurnal Ilmah Internasional	459
20	Hamidulloh Ibda, M.Pd	Development of Plants and Animals Puppet Media Based on Conservation Values in Learning to Write Creative Drama Scripts in Elementary Schools	Jurnal Ilmiah Internasional	127-146

Demikian surat pernyataan ini kami buat sebagai bukti bahwa peneliti telah melakukan sitasi pada karya ilmiah dosen di lingkungan INISNU Temanggung

Temanggung, 9 Juni 2024



Anishatul Baroroh
NIM 2319005

**PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN
KEPUTUSAN BERSAMA**

**MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA**

Nomor: 158 Tahun 1987

Nomor: 0543b//U/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	er
ز	Zai	Z	zet
س	Sin	S	es
ش	Syin	sy	es dan ye

ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	a	a
ِ	Kasrah	i	i
ُ	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ي...َ	Fathah dan ya	ai	a dan u
و...َ	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سُئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا...َ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ى...َ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...َ	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup
Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".
2. Ta' marbutah mati
Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ : al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ : talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf "l" diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khužu

- شَيْئٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī'an/Lillāhil-amru jamī'an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan dan pertumbuhan pada anak usia dini menjadi hal yang perlu perhatian khusus dari lembaga pendidikan,¹ karena lembaga pendidikan merupakan peletak fondasi pertama kecerdasan intelektual, spriritual, dan emosional anak.² Salah satunya adalah lembaga pendidikan anak usia dini yang memiliki peran penting dalam menstimulasi kemampuan motorik anak usia 4-5 tahun dengan berbagai macam kegiatan yang menyenangkan.³ Hal tersebut dikarenakan Pendidikan anak usia dini merupakan pendidikan mendasar yang melalui pembinaan dan pengembangan potensi anak.⁴ Oleh sebab itu, pendidikan anak usia dini hendaknya disesuaikan dengan tahap-tahap perkembangan yang dilalui anak usia dini dan memberikan pembiasaan yang baik kepada anak agar dapat menstimulasi perkembangannya.⁵

Memberikan kegiatan yang dapat menstimulasi perkembangan anak usia dini sangat penting karena masa ini adalah periode kritis untuk perkembangan otak dan pembentukan keterampilan dasar. Stimulasi yang tepat

¹ Lilik Rahmawati dan Yenny Aulia Rachman, "Strategi Meningkatkan Kreativitas Anak Melalui Permainan Edukatif Berbahan Alam Di RA Miftahul Falah," *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Sains Islam Interdisipliner* 1, no. 1 (2022): 35–43.

² Hamidulloh Ibda, Penguatan Literasi Baru Pada Guru Madrasah Ibtidaiyah dalam Menjawab Tantangan Era Revolusi 4.0, *JRTE: Journal of Research and Thought of Islamic Education* Vol 1 No 1 2018, Hlm. 2.

³ Etik Ratnawatiningsih dan Asih Puji Hastuti, "Penanaman Karakter Anak Usia Dini Melalui Program Pembiasaan Pola Hidup Bersih Dan Sehat Di RA Miftahul Falah Gondosuli," *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Sains Islam Interdisipliner* 1, no. 1 (2022): 44–52.

⁴ Rahmawati dan Rachman, "Strategi Meningkatkan Kreativitas Anak Melalui Permainan Edukatif Berbahan Alam Di RA Miftahul Falah."

⁵ Yuni Setya Hartati, Puteri Anggita Dewi, dan Luluk Ifadah, "Pe Nanaman Karakter Asma ' Ul Husna P Ada Anak Usia Dini Di PAUD ELPIST Temanggung" (n.d.): 220–228.

dapat membantu anak berkembang secara optimal, baik dalam hal fisik, kognitif, sosial, maupun emosional.⁶ Dengan demikian, anak akan lebih siap menghadapi tantangan di masa depan dan memiliki fondasi yang kuat untuk sukses dalam kehidupan.⁷

Hal di atas selaras dengan Undang-Undang 1945 No. 20 Tahun 2003, Bab 1 Pasal 1 yang menyatakan bahwa pendidikan anak usia dini merupakan upaya pembinaan yang ditujukan anak usia 0-6 tahun yang dilakukan melalui tiga tahapan stimulasi dalam membantu pertumbuhan dan perkembangan anak baik jasmani maupun rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.⁸

Semua aspek perkembangan anak tersebut dapat distimulasi melalui kegiatan pembelajaran. Perkembangan motorik adalah suatu proses kematangan yang berhubungan dengan aspek deferensial bentuk atau fungsi termasuk perubahan social emosional. Masa usia 0-7 adalah masa-masa (*Golden Age*) Masa menanam dan menginstal, pertumbuhan dan perkembangan dengan baik. Apabila kebutuhan tumbuh kembangnya tidak terpenuhi dengan baik, maka dapat berpengaruh terhadap tumbuh kembang anak pada tahap selanjutnya.⁹ Kebutuhan tumbuh kembang anak usia dini mencakup berbagai aspek yang harus dipenuhi untuk memastikan anak tumbuh dan berkembang secara

⁶ Ibda, "Urgensi Pemertahanan Bahasa Ibu Di Sekolah Dasar," *Shahih 2* (2017): 196.

⁷ Hamidullah Ibda, *Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Era Digital*, ed. Andrian Gandi Wijanarko, *Pilar Nusantara*, 1st ed., vol. 1 (Semarang: Pilar Nusantara, 2022):11.

⁸ Pemerintah Republik Indonesia, *Undang-Undang RI No 20 Tahun 2003*, 2003.

⁹ Rini Novianti Yusuf et al., "Urgensi Pendidikan Anak Usia Dini Bagi Tumbuh Kembang Anak," *Jurnal Plamboyan Edu (JPE)* 1, no. 1 (2023): 37-44, <https://jurnal.rakeyansantang.ac.id/index.php/plamboyan/article/view/320>.

optimal. Beberapa kebutuhan utama anak usia dini yaitu aspek fisik, kognitif, sosial, emosional, lingkungan, moral, spiritual, dan komunikasi.¹⁰ Dengan memastikan semua kebutuhan ini terpenuhi, kita dapat membantu anak tumbuh menjadi individu yang sehat, bahagia, dan berfungsi dengan baik di masyarakat. Memastikan bahwa kebutuhan tumbuh kembang anak usia dini terpenuhi dengan baik sangat penting untuk menghindari dampak negatif jangka panjang pada perkembangan mereka. Stimulasi yang tepat, nutrisi yang baik, dukungan emosional, dan lingkungan yang aman dan merangsang adalah kunci untuk membantu anak tumbuh dan berkembang secara optimal.¹¹ Tanpa pemenuhan kebutuhan ini, anak dapat menghadapi berbagai tantangan yang dapat mempengaruhi kualitas hidup mereka di masa depan.

Selanjutnya pada usia 4-6 tahun, perkembangan anak telah mencapai pada kematangan fungsi fisik dan psikis yang siap untuk merespon stimulasi yang diberikan oleh lingkungan sekitar.¹² Usia tersebut merupakan masa yang paling tepat dalam mengembangkan kemampuan moral serta nilai-nilai agama, sosio emosional, kognitif bahasa, serta fisik motorik anak.¹³ Dengan demikian dalam mengoptimalkan tercapainya tujuan pendidikan tersebut perlu strategi

¹⁰ Rukiyati Hamidulloh Ibda, Ibnu Syamsi, Rukiyati, "Professional Elementary Teachers in the Digital Era: A Systematic Literature Review," *International Journal of Evaluation dan Research in Education* 12, no. 1 (2023): 459.

¹¹ Hamidulloh Ibda, "Development of Plants and Animals Puppet Media Based on Conservation Values in Learning to Write Creative Drama Scripts in Elementary Schools," *Southeast Asian Journal of Islamic Education* 1, no. 2 (2019): 127–46, <https://doi.org/10.21093/sajie.v1i2.1564>.

¹² Tika Santika et al., "Pola Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Pada Anak Usia Dini," *Plamboyan Edu* 1, no. 1 (2023): 27–36.

¹³ Yasinta Maria Fono, Efrida Ita, dan Veronika Owa Mere, "Stimulasi Kemampuan Bahasa Anak Usia 4-6 Tahun Melalui Pola Asuh Orang Tua," *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 7, no. 4 (2023): 4305–4315.

husus yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran yang disesuaikan dengan tahapan perkembangan dan karakteristik siswa.¹⁴

Pendidikan anak usia dini dalam proses pembelajarannya memberikan kesempatan penuh bagi anak untuk berekspresi, berkreasi, dan berimajinasi¹⁵ menggunakan media-media yang telah disediakan, contohnya seperti krayon, pensil, plastisin, bahan alam maupun bekas, dan kertas. Sehingga kegiatan tersebut dapat menstimulasi perkembangan anak dengan menciptakan sesuatu yang diinginkan.¹⁶ Hal tersebut menjadi bukti bahwa pendidikan anak usia dini merupakan konsep pendidikan yang menyadarkan masyarakat akan pentingnya pendidikan anak usia dini.

Pendidikan anak usia dini dalam pandangan Islam tidak terlepas dari ayat-ayat yang terkandung dalam Al-Qur'an dan Hadist. Dijelaskan bahwa anak dilahirkan ke dunia dalam keadaan fitrah dan orang tua dan juga pendidik memiliki kewajiban dan peran yang besar dalam mendidik anak serta bertanggung jawab penuh atas positif maupun negatif.¹⁷ Hal tersebut selaras dengan hadist shahih Muslim, yang berbunyi:¹⁸

¹⁴ Sigit Tri Utomo, "Inovasi Kurikulum Dalam Dimensi Tahapan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam," *Journal of Research and Thought on Islamic Education (JRTIE)* 3, no. 1 (2020): 19–38, <https://doi.org/10.24260/jrtie.v3i1.1570>.

¹⁵ Ilkyu Ha and Chonggun Kim, "The Research Trends and the Effectiveness of Smart Learning," *International Journal of Distributed Sensor Networks* 2014 (2014), <https://doi.org/10.1155/2014/537346>.

¹⁶ Muhammad Fadloli Al Hakim, Daffa Salsabila, dan Baedhowi, "Penerapan Model Pembelajaran Picture and Picture Implementation of Picture and Picture Learning Model To Improve Learning Outcome of Class Iii Students of Madrasah Ibtidaiyah Yaspi Daseh," *ASNA : Jurnal Kependidikan Islam dan Keagamaan* 4, no. 1 (2022): 36–44, <https://ejournal.maarifnujateng.or.id/index.php/asna/article/view/72/52>.

¹⁷ Mizan Ashuri dan Toni Damara, "Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Hadist" 1, no. 1 (2023): 1–10.

¹⁸ Hasan Asari, *Hadis-Hadis Pendidikan Sebuah Penelusuran Akar-Akar Ilmu Pendidikan Islame*, 2014.

حَدَّثَنَا حَاجِبُ بْنُ الْوَلِيدِ حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ حَرْبٍ عَنِ الزُّبَيْدِيِّ عَنِ الزُّهْرِيِّ
 أَخْبَرَنِي سَعِيدُ بْنُ الْمُسَيَّبِ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ أَنَّهُ كَانَ يَقُولُ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى
 اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَا مِنْ مَوْلُودٍ إِلَّا يُولَدُ عَلَى الْفِطْرَةِ فَأَبَوَاهُ يَهُودًا وَإِنِصْرَانَهُ
 وَيَمَجْسَانَهُ كَمَا تَنْتَجُ الْبَيْهَمَةُ بِهَيْمَةٍ جَمْعَاءَ هَلْ تُحْسِنُونَ فِيهَا مِنْ جَدَعَاءَ.

Artinya: Telah menceritakan kepada kami hajib Ibn Al Walid, telah menceritakan kepada kami Muhammad Ibn Harb dari az-Zubaidi dari az-Zuhri, telah menceritakan kepada saya sa'id Ibnu Al musayyab dari abu Hurairah sesungguhnya dia berkata: "telah berkata Rasulullah saw: setiap anak yang dilahirkan dalam keadaan suci maka kedua ibu bapaknya yang menjadikannya Yahudi, Nasrani, atau Majusi.

Dengan melihat betapa pentingnya generasi yang perlu dipersiapkan di masa mendatang, Islam pun menyarankan agar orang tua dan pendidik bertanggung jawab penuh untuk menanamkan pendidikan kepada anak. Dalam hal ini peningkatan kemampuan motorik halus anak menjadi fokus yang harus dilakukan di intansi sekolah formal yang dilakukan oleh pendidik. Sehingga pendidik harus mampu berinovasi dalam mengembangkan kreativitasnya¹⁹ dalam mengembangkan berbagai metode pembelajaran yang diaplikasikan pada proses pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan motorik halus bagi anak usia dini.²⁰

Penggunaan metode dalam menunjang proses pembelajaran selaras dengan Undang-Undang nomor 11 tahun 2019 pasal 3a yaitu untuk memajukan dan

¹⁹ Andrian Gandi Wijanarko, "Peningkatan Keterampilan Menyusun Media Pembelajaran PAI Melalui Strategi 'Satu Semester Satu Media' (TUTER SMEDI)," *ASNA: Jurnal Kependidikan Islam Dan Keagamaan* 2, no. 1 (2020): 77–84.

²⁰ Eka Wahyuni Novianti, I Nyoman Arcana, dan Irham Taufiq, 'Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Instagram Pada Pokok Bahasan Grafik Fungsi Untuk Siswa SMA', *UNION: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 8.3 (2020), 333–43.

meningkatkan kualitas pendidikan penelitian pengembangan pengkajian dan penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi yang menghasilkan invensi dan Inovasi,²¹ sehingga dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan minat anak untuk belajar.²² Selain itu dapat mempengaruhi psikologis anak, karena pembelajaran yang kreatif, inovatif, serta interaktif merupakan upaya dalam mewujudkan pendidikan yang kolaboratif dan aktif sehingga memudahkan pembelajaran dengan tujuan meningkatkan perkembangan anak.²³ Salah satu yang krusial dalam perkembangan anak adalah kemampuan motorik halus pada anak yakni kemampuan anak dalam menggunakan otot-otot kecilnya dalam kehidupan sehari-hari.

Motorik halus merupakan kemampuan anak dalam menggunakan otot-otot kecilnya, seperti otot-otot pergelangan tangan dan jari jemari.²⁴ Kemampuan motorik halus juga akan membantu kemampuan yang lain seperti: kognitif, bahasa, sosial emosional dan lain sebagainya.²⁵ Hal tersebut dikarenakan, ketika melakukan kegiatan atau ketrampilan anak membutuhkan ketelitian, konsentrasi, kesabaran serta kretivitas.²⁶

²¹ *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 11 Tahun 2019 Tentang Sistem Nasional Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi*, 2019.

²² Ha and Kim, "The Research Trends and the Effectiveness of Smart Learning."

²³ Zaidatul Arifah, Hamidulloh Ibda, dan Amanda Fathin Furroyda, "Peningkatan Profesionalisme Guru Dalam Mengembangkan Rpp Di Mi Al Ma'Arif Kupen Improving Teachers' Professionalism in Developing Rpp At Mi Al Ma'Arif Kupen," *ASNA: Jurnal Kependidikan Islam dan Keagamaan* 3, no. 1 (2021): 63–71.

²⁴ Ai Sutini, "Meningkatkan Keterampilan Motorik Anak Usia Dini Melalui Permainan Tradisional," *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 4, no. 2 (2018): 67–77, <https://doi.org/10.17509/cd.v4i2.10386>.

²⁵ Yoga Brata Susena, Danang Ari Santoso, dan Puji Setyaningsih, "Ethnosport Permainan Tradisional Gobak Sodor," *Jurnal Pendidikan Kesehatan Rekreasi* 7, no. 2 (2021): 450–462, <https://ojs.mahadewa.ac.id/index.php/jpkr/article/view/1185>.

²⁶ Sutini, "Meningkatkan Keterampilan Motorik Anak Usia Dini Melalui Permainan Tradisional."

Kemampuan motorik halus anak usia 4-5 tahun dapat distimulasi dengan berbagai kegiatan pembelajaran yang menyenangkan, salah satunya adalah melalui permainan *coding*. *Coding* merupakan salah satu kegiatan yang dapat digunakan untuk mengembangkan kemampuan berpikir secara komputasi (*computational thinking*) anak, yaitu berpikir analitis, pemecahan masalah, disposisi, kebiasaan dan pendekatan yang digunakan dalam ilmu komputer.

Dengan bermain menggunakan *coding* ini anak akan memiliki empati untuk memahami cara menyenangkan dan terstruktur, sehingga dalam pembelajaran anak dapat mengembangkan potensinya melalui proyek dan tantangan kreatif melalui permainan *coding* yang menyenangkan. Pembelajaran dengan berbasis *coding* ini mengajak anak untuk belajar melalui sesi yang menyenangkan dan merangsang imajinasi anak.

Berdasarkan pengamatan peneliti terhadap kegiatan belajar mengajar anak kelompok A di TKIT Mutiara Hati, didapatkan hasil bahwa kemampuan motorik halus anak rendah, ketika melakukan kegiatan menempel anak belum mampu mengontrol gerakan tangan dengan baik. Selain itu kurangnya konsentrasi anak ketika proses pembelajaran sedang berlangsung membuat perkembangan motorik halus anak kurang berkembang. Kurangnya inovasi yang dilakukan oleh pendidik dalam proses pembelajaran guna menstimulus perkembangan motorik halus anak juga menjadi problematika di TKIT Mutiara Hati Parakan.

Dengan demikian, peneliti mencoba menerapkan kegiatan permainan *coding* yang bervariasi dalam proses pembelajaran serta media yang digunakan

menarik dan membuat anak tidak bosan. Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, dalam penelitian ini, peneliti melakukan riset mengenai meningkatkan motorik halus pada anak usia 4-6 tahun melalui permainan *coding* di TKIT Mutiara Hati Parakan.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagaimana konsep permainan *coding* untuk meningkatkan kemampuan motorik halus di TKIT Mutiara Hati Parakan?
2. Bagaimana hasil peningkatan kemampuan motorik halus anak melalui permainan *coding* di TKIT Mutiara Hati Parakan?

C. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian rumusan masalah di atas, identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Masih rendahnya kemampuan motorik halus pada anak usia dini di TKIT Mutiara Hati Parakan.
2. Minimnya inovasi yang dilakukan pedidik dalam proses pembelajaran, guna menstimulasi perkembangan motorik halus pada anak.
3. Perkembangan dan pertumbuhan pada anak usia dini menjadi hal yang perlu perhatian khusus
4. Metode proses pembelajaran yang digunakan oleh pendidik kurang bervariasi.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui konsep permainan *coding* untuk meningkatkan kemampuan motorik halus di TKIT Mutiara Hati Parakan.
2. Untuk mengetahui hasil kemampuan motorik halus anak melalui permainan *coding* di TKIT Mutiara Hati Parakan.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini secara teoretis diharapkan dapat menambah pemahaman dan pengetahuan yang berkaitan dengan penggunaan metode pembelajaran yang dapat digunakan dalam upaya peningkatan kemampuan motorik halus pada anak usia dini.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi siswa

Sebagai bahan referensi untuk menumbuhkan, meningkatkan dan memperbaiki motivasi belajar dan hasil belajar yang pada dirinya sendiri.

b. Bagi tenaga pendidik

Memberikan masukan dan acuan kepada guru dalam menciptakan inovasi metode pembelajaran yang menarik.

c. Bagi peneliti

Menambah pengetahuan tentang dalam meningkatkan keprofesionalan seorang guru di pendidikan anak usia dini dan agar

mampu menciptakan inovasi dan kreatifitas dalam menyampaikan materi.

d. Bagi peneliti selanjutnya

Diharapkan mampu dijadikan bahan kajian dan referensi dalam melakukan penelitian yang akan dilakukan.

F. Tinjauan Pustaka

Dalam penulisan skripsi ini peneliti menggali informasi dari beberapa penelitian sebelumnya sebagai bahan perbandingan, baik mengenai kekurangan atau kelebihan yang sudah ada. Selain itu, peneliti juga menggali informasi dari buku-buku maupun skripsi dalam rangka mendapatkan suatu informasi yang ada sebelumnya tentang teori yang berkaitan dengan judul yang digunakan untuk memperoleh landasan teori ilmiah. Berdasarkan penelusuran hasil-hasil penelitian skripsi yang ada, ditemukan beberapa skripsi dan jurnal yang relevan dengan penelitian ini antara lain:

Pertama, penelitian Marseylina,²⁷ dengan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa melalui seni melipat kertas, kemampuan motorik anak usia dini dapat meningkat secara optimal, selain itu anak juga dapat mempelajari konsep pembelajaran baru. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil *posttest* yang meningkat sebesar 36% dari pada nilai *pretest*. Persamaan dengan penelitian ini yaitu sama-sama melakukan fokus penelitian pengembangan motorik anak usia dini. Perbedaannya jika dalam penelitian ajeng, metode yang digunakan untuk

²⁷ Ajeng Marseylina, "Meningkatkan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui Seni Melipat Kertas Di Paud Tunas Asa Kemiling Bandar Lampung" (IAIN Raden Intan Lampung, 2016).

meningkatkan kemampuan motorik anak adalah melalui seni melipat kertas, dalam penelitian ini metode yang digunakan adalah melalui permainan *coding*.

Kedua, penelitian Siti Sopiah, Sima Mulyadi, dan Aini Loita.²⁸ Tujuan penelitian Siti dkk, yaitu menganalisis pelaksanaan ekstrakurikuler koding robotic STEAM dalam melatih keterampilan *problem solving* anak usia dini. Persamaan dalam penelitian ini yakni sama-sama menelaah mengenai permainan *coding* dalam pendidikan anak usia dini. Perbedaannya, jika dalam penelitian Siti fokus utama penelitiannya yakni menganalisis pelaksanaan ekstrakurikuler koding robotic STEAM dalam melatih keterampilan *problem solving* anak usia dini dengan metode penelitian deskriptif kualitatif. Dalam penelitian ini permainan *coding* digunakan untuk meningkatkan kemampuan motorik halus anak usia dini dengan metode penelitian tindakan kelas.

Ketiga, penelitian yang dilakukan oleh Luluk Muthoharoh,²⁹ hasil penelitian Luluk menunjukkan bahwa hasil kegiatan peserta didik mengalami peningkatan kemampuan motorik kasar pada setiap tahapan siklus melalui kegiatan gerak dan lagu. Persamaan dengan penelitian ini yaitu sama-sama meneliti mengenai perkembangan kemampuan motorik peserta didik melalui metode dan permainan. Perbedaannya, jika dalam penelitian Luluk kemampuan motorik yang diteliti adalah motorik kasar dengan melalui kegiatan gerak dan

²⁸ N Siti Sopiah, Sima Mulyadi, dan Aini Loita, "Indonesian Journal of Early Childhood Education Implementasi Pembelajaran Steam Melalui Permainan Coding Robotik Dalam Melatih Problem-Solving Anak Usia Dini" 6 (2023): 113–134.

²⁹ Luluk Muthoharoh, "Upaya Meningkatkan Motorik Kasar Melalui Gerak Dan Lagu Pada Kelompok B Tk Madinah Azzahro Bandar Mataram Lampung Tengah," *Skripsi* (Institut Agama Islam Negeri (Iain) Metro, 2019).

lagu, dalam penelitian ini kemampuan yang diteliti yaitu kemampuan motorik halus dengan melalui permainan *coding*.

Keempat, penelitian Jane dan kawan-kawan,³⁰ hasil penelitian Jane menunjukkan bahwa teknik kolase berbahan loleba dapat meningkatkan motorik halus anak keas B di PAUD Usali Malaka, selain itu teknik kolase berbahan loleba juga berdampak pada kemandirian anak dalam belajar yang meningkat. Persamaan penelitian Jane dan peneliti ini yaitu sama-sama mengimplementasikan suatu inovasi pembelajaran guna meningkatkan kemampuan motorik halus anak. Perbedaannya, jika dalam penelitian Jane menggunakan inovasi teknik kolase dalam meningkatkan kemampuan motorik halus anak, dalam penelitian ini guna meningkatkan kemampuan motorik halus anak, peneliti menggunakan permainan *Coding*.

Kelima, penelitian Sulaeman dkk,³¹ hasil penelitian Sulaeman menunjukkan bahwa melalui pembelajaran Kembang Kelapa efektif meningkatkan kemampuan motorik halus siswa. Persamaan dengan penelitian ini yaitu sama-sama meneliti mengenai kemampuan motorik halus anak melalui inovasi dalam pembelajaran. Perbedaannya, jika dalam penelitian Sulaeman menggunakan pembelajaran Kembang Kelapa, dalam penelitian ini

³⁰ Jane Gresia Akollo, Yowelna Tarumasely, dan Miftahus Surur, "Meningkatkan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui Teknik Kolase Berbahan Loleba," *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 7, no. 1 (2023): 358–373.

³¹ Devi Sulaeman, Muchamad Rifki, dan Dian Utami, "Upaya Meningkatkan Motorik Halus Melalui Pembuatan Kembang Kelapa Pada Kelompok A Di TK Mahabbah Kecamatan Majalaya Kabupaten Karawang," *Pediamu: Jurnal of Education Teacher Training and Learning* 2, no. 1 (2022): 55–68.

menggunakan permainan *Coding* guna meningkatkan kemampuan motorik halus pada anak.

Secara umum yang membedakan penelitian ini dengan penelitian-penelitian keseluruhan di atas adalah konsep metode yang digunakan. Dari tinjauan pustaka di atas belum terdapat riset yang menggunakan metode permainan *coding* dalam meningkatkan kemampuan motorik halus pada anak usia dini. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa meningkatkan kemampuan motorik halus pada anak usia 4-5 tahun melalui permainan *coding* merupakan inovasi metode pembelajaran interaktif baru yang peneliti kembangkan.

G. Metode Penelitian

1. Pendekatan Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan penelitian kualitatif deskriptif³² guna mendeskripsikan proses permainan *coding* dalam meningkatkan kemampuan motorik halus pada anak di TKIT Mutiara Hati Parakan dan untuk mengetahui hasil kemampuan motorik halus anak pada tiap siklus melalui permainan *coding* di TKIT Mutiara Hati Parakan.

2. Jenis dan Metode Penelitian

Metode dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dan terdiri dari 2 siklus, setiap siklus terdiri dari proses perencanaan, tindakan,

³² Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Cetakan k-. (Bandung: CV Alfa Beta, 2019).

observasi, dan refleksi dengan tujuan menemukan cara yang lebih efektif dalam mencapai hasil yang optimal dengan melalui proses-proses perbaikan.³³

Penelitian tindakan kelas pada penelitian ini terdiri dari dua siklus dengan setiap siklusnya terdapat empat tahapan, yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi tindakan, dan refleksi terhadap tindakan yang telah dilakukan pada setiap siklus. Apabila hasil yang diharapkan telah tercapai pada siklus pertama maka penelitian bisa dihentikan, namun apabila penelitian belum sesuai dengan apa yang diharapkan, maka penelitian dapat dilanjutkan ke siklus berikutnya.

3. Jenis dan Sumber Data

Penelitian yang peneliti lakukan di TKIT Mutiara Hati Parakan diperoleh data melalui penelitian objek secara langsung dengan jenis sumber data sebagai berikut:

a. Jenis data

1) Data primer

Data primer adalah informasi yang diperoleh atau dikumpulkan oleh peneliti langsung dari sumber datanya.³⁴ Dalam penelitian ini data primer diperoleh melalui observasi, tindakan dan wawancara kepala sekolah dan guru di TKIT Mutiara Hati Parakan.

2) Data Sekunder

³³ Nofi Yani, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok Pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Pokok Shalat Jumat Di MTs Al-Hasanah Medan" (UIN Sumatera Utara, 2017).

³⁴ Jose Beno, "Dampak Pandemi COVID-19 Pada Kegiatan Ekspor Impor (Studi Pada PT. Pelabuhan Indonesia II Persero Cabang Teluk Baur)," *Jurnal Saintek Maritim* 22, no. 2 (2022): 120.

Dalam penelitian ini data sekunder diperoleh dari rencana pembelajaran (RPP), modul ajar, catatan anekdot, ceklist, foto berseri, dan hasil karya di TKIT Mutiara Hati Parakan. Dalam penelitian ini RPP digunakan peneliti sebagai tolak ukur bagi pendidik apakah dalam proses pembelajaran telah sesuai dengan alur yang terdapat di RPP atau belum. Kemudian modul ajar digunakan peneliti untuk membantu mengarahkan pendidik dalam proses pembelajaran.

4. Populasi dan sampling

Populasi adalah bidang generalisasi yang terdiri atas objek/subjek dengan sifat dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti, yang dipelajari dan ditarik kesimpulan.³⁵ Populasi dalam penelitian TKIT Mutiara Hati Prakan dengan sampelnya yaitu peserta didik TK A Mutiara Hati Parakan.

Subjek penelitian yang berupa populasi dikerucutkan kedalam sampel penelitian. Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.³⁶ Pengambilan sampling berdasarkan populasi yang ditetapkan. Dalam penelitian ini menggunakan *Non-probability sampling* teknik pengambilan sampel dengan tidak memberikan kesempatan yang sama anggota populasi menjadi sampel penelitian,³⁷ dengan teknik *Purposive sampling* teknik pengambilan sampel ini ditentukan secara sengaja oleh

³⁵ Garaika dan Darmanah, *Metodologi Penelitian* (lampung: CV Hira Tech, 2019). Hlm. 48.

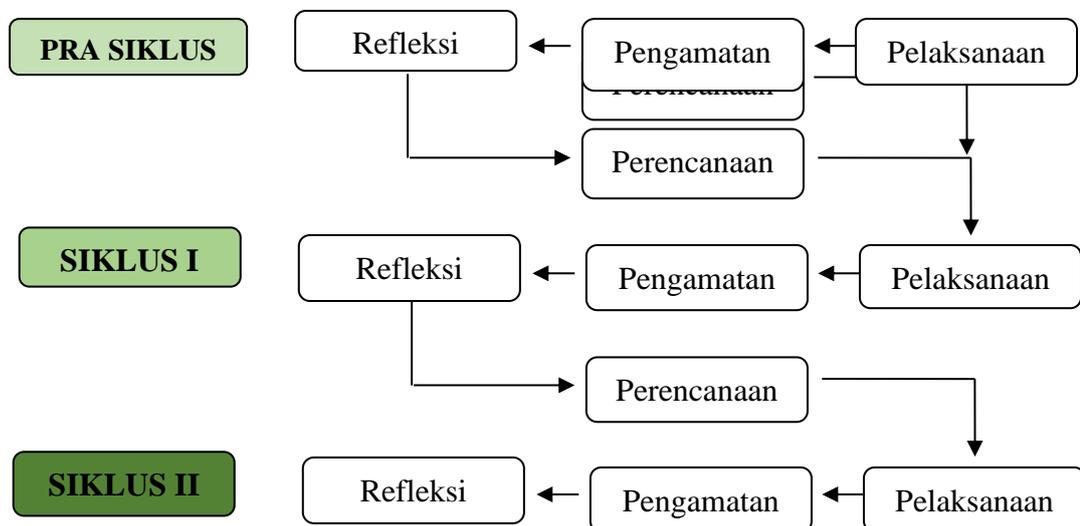
³⁶ Garaika and Darmanah. Hlm. 49.

³⁷ Faizah, "Integrasi Nilai-Nilai Multikultural Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Di MI Tharbiyatun Tholabah Kranji Paciran Lamongan (Studi Pada Praktik Pembelajaran Kelas IV Dan V)" (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017):15.

peneliti sesuai dengan kebutuhan data³⁸ yakni ditentukan berdasarkan tingkat kemampuan motorik halus pada peserta didik di TKIT Mutiara Hati Parakan. Dalam penelitian ini sampel yang digunakan yaitu peserta didik di TKIT Mutiara Hati Parakan.

5. Tahapan Penelitian

Tahapan penelitian digunakan untuk menjelaskan kerangka dalam melaksanakan penelitian untuk menemukan jawaban dari pertanyaan yang telah dirumuskan. Tahapan penelitian tindakan kelas ini menggunakan model *Kemmis* dan *Mc Taggart* Tahapan PTK model *Kemmis* dan *Mc Taggart* meliputi: perencanaan (*plan*), pelaksanaan dan pengamatan (*act & observe*), dan refleksi (*reflect*). Tahapan-tahapan ini berlangsung secara berulang-ulang, sampai tujuan penelitian tercapai.³⁹



Gambar 1.1 Tahapan-Tahapan *Action Research* Model *Kemiss* dan *Taggrat*

³⁸ Lulu Amalia Nusron, *Panduan Riset Kuantitatif: Trik Publikasi Bagi Pemula (Edisi 1)* (Yogyakarta: UPY Press, 2019).

³⁹ Imam Machali, "Bagaimana Melakukan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru?," *Indonesian Journal of Action Research* 1, no. 2 (2022): 321.

Penelitian ini terdiri dari 2 siklus, tiap siklus dilaksanakan sesuai dengan indikator dan faktor yang diteliti. Dalam penelitian ini indikator yang dicapai peneliti adalah peningkatan kemampuan motorik halus anak melalui permainan *coding*. Hasil penilaian kognitif diukur menggunakan tes. Siklus penelitian tindakan kelas diuraikan sebagai berikut:

a. Pelaksanaan siklus 1

Siklus ini dilaksanakan dalam 1x pertemuan selama 2x30 menit, meliputi beberapa tahap diantaranya:

1) Rencana (*Planning*)

Rencana tindakan yang bertujuan untuk memperbaiki, memperbaiki atau mengubah perilaku dan sikap sebagai saran untuk memecahkan masalah. Rencana dibuat setelah menganalisis masalah dan menemukan penyebab atau akar masalah.⁴⁰

Berdasarkan data yang peneliti dapatkan melalui kegiatan wawancara dengan guru, permasalahan yang dialami peserta didik di TKIT Mutiara Hati Parakan yaitu masih rendahnya kemampuan motorik halus yang dimiliki oleh tiap anak di TKIT tersebut., untuk itu peneliti mengajukan usulan guru terkait untuk menerapkan metode pembelajaran melalui permainan *coding* guna meningkatkan kemampuan motorik halus pada peserta didiknya. Dalam hal ini pelaksanaannya dilakukan dengan beberapa tahap,

⁴⁰ Husna Farhana, Awiria, dan Nurul Mutaqen, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Harapan Cerdas, 2019). Hlm. 27.

yaitu a) menganalisa masalah; b) menyusun rencana pembelajaran; c) menyiapkan sumber atau alat yang digunakan untuk pembelajaran; d) mempersiapkan lembar observasi kegiatan peserta didik dan e) membuat lembar evaluasi sebagai alat evaluasi untuk mengetahui hasil perkembangan motorik halus.

2) Tahap pelaksanaan

Apa yang dilakukan guru untuk memperbaiki, meningkatkan atau mengubah apa yang diinginkan. Langkah-langkahnya adalah implementasi dari rencana yang telah disiapkan.

- a) Mengkondisikan ruangan belajar bagi peserta didik kemudian membuka kegiatan pembelajaran.
- b) Pendidik menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai.
- c) Melaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan permainan *coding*, tahap kegiatannya mengikuti urutan kegiatan yang terdapat dalam rencana pembelajaran.
- d) Melakukan penilaian *posttest* guna mengetahui perkembangan motorik halus pada peserta didik.

3) Tahap Observasi

Dalam tahap ini dilakukan suatu pengamatan untuk mengetahui kegiatan siswa. Pada tahap ini peneliti mencatat informasi tentang kinerja siswa pada lembar observasi, setelah itu hasil observasi didiskusikan dan dianalisa tentang proses dan hasil

pembelajaran yang sedang berlangsung, sehingga dapat dinilai terlebih dahulu kemajuan dan kekurangannya pada tahap pertama.

4) Tahap Refleksi

Pada tahap ini peneliti menganalisa dan mempertimbangkan proses pembelajaran yang dilakukan untuk mengetahui hasil dan dampak dari kegiatan tersebut untuk dievaluasi. Dari hasil refleksi ini, peneliti dapat memperbaiki rencana semula.

b. Pelaksanaan siklus II

1) Perencanaan

Menganalisa dari hasil yang telah diperoleh pada siklus I kemudian merencanakan kegiatan evaluasi pada bagian yang perlu diperbaiki

2) Pelaksanaan Tindakan

Melaksanakan tindakan sesuai dengan apa yang telah dirancang pada tahap perencanaan

3) Observasi

Pada tahap ini peneliti kembali mengobservasi kegiatan peserta didik sehingga memperoleh perbandingan pada tahap siklus I dan II

4) Refleksi

Dalam tahap ini peneliti menganalisa hasil yang didapat dari permainan *coding* terhadap perkembangan motorik halus pada peserta didik.

6. Pengumpulan data

a. Observasi

Dalam penelitian ini, observasi dilakukan untuk menggali tentang keaktifan siswa dalam proses pembelajaran. Observasi yang dipilih adalah observasi non partisipan dengan tujuan untuk mengamati proses dan perkembangan motorik halus pada peserta didik melalui permainan *coding*.

b. Wawancara

Pada penelitian ini peneliti melakukan wawancara mendalam kepada kepala sekolah dan guru tujuannya untuk memperoleh informasi yang di butuhkan dalam kegiatan penelitian. Informasi yang diperoleh di antaranya daftar siswa, kondisi dan lingkungan sekolah, kondisi peserta didik, kegiatan pembelajaran dan lain-lain.

c. Studi Dokumen

Dalam penelitian ini peneliti mengambil data berupa dokumentasi berbentuk gambar dan tulisan disesuaikan dengan variabel dan kebutuhan penelitian. Untuk data dalam bentuk tulisan peneliti mengambil data berupa catatan harian guru, daftar nilai, kondisi sekolah, proses pembelajaran dan data lainnya untuk mengetahui kondisi di TKIT Mutiara Hati Parakan. Dalam bentuk gambar peneliti mendokumentasikan dalam bentuk foto dan video terkait jalannya pembelajaran, observasi dan hasil tes.

7. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan analisis statistik deskriptif, yakni peneliti menyajikan data berupa data kuantitatif atau *numerical* mengenai data yang didapat.⁴¹ Dalam penelitian ini tingkat pengukuran skala dilakukan dengan data interval yang dianalisis dengan menghitung presentase siswa berdasarkan kemampuan motoriknya.

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

- P : Angka Persentase
 f : Frekuensi yang dicari persentasenya
 N : Banyaknya sampel responden

Indikator keberhasilan akan terlihat apabila hasil kegiatan peserta didik melalui permainan *coding* dalam upaya peningkatan kemampuan motorik halus pada peserta didik diperoleh presentase sebesar 90% dengan kategori baik, maka dapat dikatakan terjadi peningkatan kemampuan motorik halus pada peserta didik di TKIT Mutiara Hati Parakan. Berikut tabel konversi presentase yang menjadi prasyarat penilaian.⁴²

⁴¹ Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.

⁴² Weksi Budiaji, "The Measurement Scale and The Number of Responses in Likert Scale," *Jurnal Ilmu Pertanian Dan Perikanan Desember 2*, no. 2 (2018): 127–33, <https://doi.org/10.31227/osf.io/k7bgy>.

Tabel 1.1 Konversi Presentase Penilaian Kemampuan Motorik Halus Peserta Didik TKIT Mutiara Hati Parakan

Skor Presentasi (%)	Intrepretasi
81% - 100%	Muncul
51% - 80%	Mulai Muncul
0% - 50%	Belum Muncul

H. Sistematika Penulisan

Secara umum penelitian ini terdiri dari lima bab. Setiap bab pembahasannya saling berkaitan satu sama lain, sehingga hasil penelitian skripsi ini membentuk suatu karya yang sistematis. Bagian pertama diawali dengan halaman formalitas yang meliputi halaman judul, nota pembimbing, pernyataan keaslian, surat pengesahan, surat pernyataan revisi, motto dan persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, daftar lampiran, lembar pernyataan jumlah sitasi, lembar pernyataan karya ilmiah dosen. Adapun sistematika penulisan bab I sampai V adalah sebagai berikut:

BAB I: Dalam bab pendahuluan ini memuat beberapa pokok bahasan, yaitu latar belakang masalah, rumusan masalah, identifikasi masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan diakhiri dengan sistematika penulisan

BAB II: Berisi landasan teori yang di dapat dari beberapa sumber, adapun teori-teori yang di bahas dalam bab II ini yaitu pengertian anak usia dini, serta membahas mengenai kemampuan motorik halus pada anak usia dini, yang mencakup pokok bahasan yakni pengertian kemampuan, pengertian motorik halus,

tahapan perkembangan motorik halus. Dalam bab II ini juga mengkaji mengenai permainan *coding*, tujuan dan manfaat permainan *coding* bagi anak usia dini.

BAB III: Berisi mengenai analisis hasil penelitian dari konsep permainan *coding* dalam meningkatkan kemampuan motorik halus peserta didik di TKIT Mutiara Hati Parakan dan analisis mengenai hasil dari permainan *coding* dalam upaya peningkatan kemampuan motorik halus peserta didik di TKIT Mutiara Hati Parakan mulai dari prasiklus, siklus 1, hingga siklus 2.

BAB IV: Membahas dan menganalisis konsep permainan *coding* dalam meningkatkan kemampuan motorik halus peserta didik di TKIT Mutiara Hati Parakan dan analisis mengenai hasil dari permainan *coding* dalam upaya peningkatan kemampuan motorik halus peserta didik di TKIT Mutiara Hati Parakan

BAB V: Dalam bab terakhir penelitian ini, peneliti menguraikan beberapa kesimpulan dari seluruh pembahasan skripsi ini, sebagai jawaban atas rumusan masalah yang telah dibahas di atas. Bagian dari skripsi ini adalah daftar pustaka, lampiran-lampiran guna memperjelas proses penelitian.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah peneliti paparkan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Konsep permainan *coding* terdiri dari tujuan permainan *coding*, ruang lingkup, dan pendekatan permainan *coding*. Konsep permainan *coding* di TKIT Mutiara Hati Parakan berfokus pada pengembangan keterampilan berpikir komputasional, logika, dan pemecahan masalah sejak dini.
2. Hasil peningkatan motorik halus anak di TKIT Mutiara Hati Parakan mengalami peningkatan menggunakan permainan *Coding*. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil presentase tiap indikator yang di dapat pada setiap siklus yang terus meningkat dari tiap siklusnya. Permainan *coding* di TKIT Mutiara Hati Parakan berimplikasi pada kemampuan motorik halus pada anak yang meningkat, anak mampu menunjukkan sikap kerjasama yang baik, anak mampu menunjukkan jiwa kepemimpinannya bagi anak lain, serta permainan *Coding* memberikan suasana pembelajaran yang aktif, efektif, menyenangkan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dapat diberikan saran bagi peneliti berikutnya, untuk melakukan hal-hal seperti di bawah ini:

1. Sebagai upaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar, maka peneliti menyarankan kepada guru kelas agar dapat

menerapkan model, media, atau metode pembelajaran yang bervariasi sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran sehingga tercipta pembelajaran yang menyenangkan dan anak menjadi aktif dalam proses pembelajaran.

2. Siswa TKIT Mutiara Hati Bunda sebaiknya selalu memperhatikan apa yang disampaikan guru saat pembelajaran, selain itu juga ikut terlibat aktif dalam pembelajaran agar suasana pembelajaran menjadi lebih menyenangkan, sehingga dapat mengoptimalkan tumbuh kembangnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Akollo, Jane Gresia, Yowelna Tarumasely, dan Miftahus Surur. "Meningkatkan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui Teknik Kolase Berbahan Loleba." *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 7, no. 1 (2023): 358–73. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.3748>.
- Anugrah, Dinda Putri, Daviq Chairilisyah, dan Enda Puspitasari. "Pengembangan Media Busy Board Untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun di RA Al-Hidayah Pekanbaru." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5, no. 3 (2021): 10339–47.
- Ari Wisudayanti, Kadek. "Peningkatan Motorik Halus Anak Usia Dini di Era Revolusi Industri 4.0." *Purwadita (Jurnal Agama Dan Budaya)* 4, no. 1 (2017): 9–15.
- Arifah, Zaidatul, Hamidulloh Ibda, dan Amanda Fathin Furroyda. "Peningkatan Profesionalisme Guru dalam Mengembangkan RPP di MI Al Ma'arif Kupon Improving Teachers' Professionalism in Developing RPP At Mi Al Ma'arif Kupon." *ASNA: Jurnal Kependidikan Islam Dan Keagamaan* 3, no. 1 (2021): 63–71.
- Asari, Hasan. *Hadis-Hadis Pendidikan Sebuah Penelusuran Akar-Akar Ilmu Pendidikan Islame*, 2014.
- Ashuri, Mizan, and Toni Damara. "Pendidikan Anak Usia Dini dalam Hadist" 1, no. 1 (2023): 1–10.
- Brata Susena, Yoga, Danang Ari Santoso, dan Puji Setyaningsih. "Ethnosport Permainan Tradisional Gobak Sodor." *Jurnal Pendidikan Kesehatan Rekreasi* 7, no. 2 (2021): 450–62. <https://ojs.mahadewa.ac.id/index.php/jpkr/article/view/1185>.
- Budiaji, Weksi. "The Measurement Scale dan The Number of Responses in Likert Scale." *Jurnal Ilmu Pertanian Dan Perikanan Desember* 2, no. 2 (2018): 127–33. <https://doi.org/10.31227/osf.io/k7bgy>.
- Dr. Khadijah, M A, and N A M. *Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini: Teori dan Praktik*. Prenada Media, 2020. <https://books.google.co.id/books?id=Bf72DwAAQBAJ>.
- Faizah. "Integrasi Nilai-Nilai Multikultural dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di MI Tharbiyatun Tholabah Kranji Paciran Lamongan (Studi Pada Praktik Pembelajaran Kelas IV Dan V)." UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.
- Faradillah Firdaus, Nur Afif, Jameel Ramzi Naz, and Nurul Adha Adrianty. "Penerapan Permainan Sirkuit dalam Menstimulasi Perkembangan Motorik Pada Anak di Sentra Wirajaya Makassar." *Devote: Jurnal Pengabdian Masyarakat Global* 1, no. 2 (2022): 43–48.

- Farhana, Husna, Awiria, and Nurul Mutaqen. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Harapan Cerdas, 2019.
- Farinka Nurrahmah Azizah, dan Indah Wahyuningsih. “Peran Bimbingan Konseling Islam Bagi Pengembangan Moral Siswa Madrasah Ibtidaiyah.” *At Tuots: Jurnal Pendidikan Islam* 2, no. 1 (2020): 50–59. <https://doi.org/10.51468/jpi.v2i1.26>.
- Fitriyah, Qonitah Faizatul, Lutfiana Rahmadhanisa Saputri, dan Haida Inaya Aljawad. “Praktik Unplugged Coding Berbasis Daily Lives Dalam Meningkatkan Computational Thinking Pada Anak Usia Dini.” *Jurnal Pendidikan Anak* 12, no. 2 (2023): 176–85.
- Fono, Yasinta Maria, Efrida Ita, dan Veronika Owa Mere. “Stimulasi Kemampuan Bahasa Anak Usia 4-6 Tahun Melalui Pola Asuh Orang Tua.” *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 7, no. 4 (2023): 4305–15. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i4.4838>.
- Fransisca Anes, Riyanti. “Studi Potensi dan Gaya Belajar Peserta Didik Melalui Analysis Fingerprint (Dermatoglyphics) Untuk Menentukan Pemilihan Media Pembelajaran Materi Stuktur dan Fungsi Tumbuhan.” Universitas Raden Intan Lampung, 2020.
- Garaika, and Darmanah. *Metodologi Penelitian*. Lampung: CV Hira Tech, 2019.
- Ha, Ilkyu, dan Chonggun Kim. “The Research Trends dan the Effectiveness of Smart Learning.” *International Journal of Distributed Sensor Networks* 2014 (2014). <https://doi.org/10.1155/2014/537346>.
- Hakim, Muhammad Fadli Al, Daffa Salsabila, dan Baedhowi. “Penerapan Model Pembelajaran Picture and Picture Implementation of Picture dan Picture Learning Model To Improve Learning Outcome of Class Iii Students of Madrasah Ibtidaiyah Yaspi Daseh.” *ASNA : Jurnal Kependidikan Islam dan Keagamaan* 4, no. 1 (2022): 36–44. <https://ejournal.maarifnajateng.or.id/index.php/asna/article/view/72/52>.
- Hamidulloh Ibda, Ibnu Syamsi, Rukiyati, Rukiyati. “Professional Elementary Teachers in the Digital Era: A Systematic Literature Review.” *International Journal of Evaluation and Research in Education* 12, no. 1 (2023). <https://doi.org/10.11591/ijere.v12i1.23565>.
- Hamidulloh Ibda, Dian Marta Wijyanti. *Siapkah Saya Menjadi Guru SD Revolusioner? Guru SD; Guruku, Gurumu, Guru Kita*. Depok: Kalam Nusantara, 2017.
- Hartati, Yuni Setya, Puteri Anggita Dewi, dan Luluk Ifadah. “Penanaman Karakter Asma ’ Ul Husna P Ada Anak Usia Dini Di PAUD ELPIST Temanggung,” n.d., 220–28.
- Hasbi, Muh, Ali Nugraha, Mudarwan, Natalia Dewi Mumpuni, Ikhsan Hendra Warsito, and Novi Sylvia. “Modul I: Konsep Pembelajaran Coding Serta Peran

- PTK, Orang Tua, Mitra Dan Komunitas Dalam Penerapan Pembelajaran Coding Di Satuan PAUD.” *Modul I*, 2020, 1–48.
- “Hasil Dokumentasi Di TKIT Mutiara Hati Parakan,” n.d.
- “Hasil Observasi ‘TKIT Mutiara Hati Parakan,’” n.d.
- Ibda. “Urgensi Pemertahanan Bahasa Ibu di Sekolah Dasar.” *Shahih 2* (2017): 196.
- Ibda, H, and H Nashihin. *Media Pembelajaran Berbasis Wayang: Konsep Dan Aplikasi*. CV. Pilar Nusantara, 2017. <https://books.google.co.id/books?id=NQqjDwAAQBAJ>.
- Ibda, Hamidullah. *Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Era Digital*. Edited by Andrian Gandi Wijanarko. *Pilar Nusantara*. 1st ed. Vol. 1. Semarang: Pilar Nusantara, 2022.
- Ibda, Hamidulloh. “Development of Plants dan Animals Puppet Media Based on Conservation Values in Learning to Write Creative Drama Scripts in Elementary Schools.” *Southeast Asian Journal of Islamic Education* 1, no. 2 (2019): 127–46. <https://doi.org/10.21093/sajie.v1i2.1564>.
- Indonesia, Pemerintah Republik. *Undang-Undang RI No 20 Tahun 2003*, 2003.
- Jose, Beno. “Dampak Pandemi CIVID-19 Pada Kegiatan Ekspor Impor (Studi Pada PT. Pelabuhan Indonesia II Persero Cabang Teluk Baur).” *Jurnal Saintek Maritim* 22, no. 2 (2022): 121.
- Kamelia, Nur. “Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini (Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak) Stppa Tercapai di RA Harapan Bangsa Maguwoharjo Condong Catur Yogyakarta.” *Kindergarten: Journal of Islamic Early Childhood Education* 2, no. 2 (2019): 112. <https://doi.org/10.24014/kjiece.v2i2.9064>.
- Lee, Joohee, and Jo Junoh. “Implementing Unplugged Coding Activities in Early Childhood Classrooms.” *Early Childhood Education Journal* 47, no. 6 (2019): 709–16. <https://doi.org/10.1007/s10643-019-00967-z>.
- Luluk Muthoharoh. “Upaya Meningkatkan Motorik Kasar Melalui Gerak dan Lagu Pada Kelompok B TK Madinah Azzahro Bandar Mataram Lampung Tengah.” *Skripsi*. Institut Agama Islam Negeri (Iain) Metro, 2019.
- Machali, Imam. “Bagaimana Melakukan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru ?” *Indonesian Journal of Action Research* 1, no. 2 (2022): 321.
- Marseylina, Ajeng. “Meningkatkan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui Seni Melipat Kertas di Paud Tunas Asa Kemiling Bandar Lampung.” IAIN Raden Intan Lampung, 2016.
- Mulyati, Mumun. “Tren dan Pengembangan Keterampilan Berpikir Komputasional Anak Usia Dini Pada Abad 21: Perspektif Teoretis.” *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 7, no. 4 (2023): 4155–65.

<https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i4.4005>.

- Munawaroh, Alfi, Luluk Ifadah, dan Sigit Tr Utomo. “Konsep Pendidikan Kemandirian Perspektif Pendidikan Agama Islam: Kajian Buku Teacherpreneurship Karya Hamidulloh Ibda” XVII (2020): 37–52.
- Mutoharoh, Muniroh Munawar, and Dwi Prasetyawati Diyah. “Kegiatan Unplugged Coding Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Logis Dan Kritis Anak Usia Dini.” *Prosiding Seminar Nasional Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini “Transisi Paud Ke SD Yang Menyenangkan”*, 2023.
- Nashihin, Husna. “Character Internalization Based School Culture of Karangmloko 2 Elementary School.” *Abjadia* 3, no. 2 (2019): 81–90. <https://doi.org/10.18860/abj.v3i2.6031>.
- Nashihin, Husna, and Jawa Tengah. “Praksis Internalisasi Karakter Kemandirian Di Pondok Pesantren Yatim Piatu Zuhriyah Yogyakarta” 5, no. 1 (2018): 1–14.
- Novianti, Eka Wahyuni, I Nyoman Arcana, dan Irham Taufiq. “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Instagram Pada Pokok Bahasan Grafik Fungsi Untuk Siswa SMA.” *UNION: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* 8, no. 3 (2020): 333–43. <https://doi.org/10.30738/union.v8i3.8820>.
- Nurul Kusuma Dewi, Surani. “Stimulasi Motorik Halus Usia 4-5 Tahun Melalui Kegiatan Senirupa.” *Jurnal Pendidikan Anak* 7, no. 2 (2018): 190–95.
- Nusron, Lulu Amalia. *Panduan Riset Kuantitatif: Trik Publikasi Bagi Pemula (Edisi 1)*. Yogyakarta: UPY Press, 2019.
- Octaviana, Evi, and Siti Wulan Asih. “Analisis Penggunaan Gadget Pada Perkembangan Sosial Emosional Anak di PAUD Darul Aman Kabupaten Temanggung.” *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sains Islam Interdisipliner* 1, no. 1 (2022): 53–62. <https://doi.org/10.59944/jipsi.v1i1.15>.
- Otterborn, Anna, Konrad J. Schönborn, dan Magnus Hultén. “Investigating Preschool Educators’ Implementation of Computer Programming in Their Teaching Practice.” *Early Childhood Education Journal* 48, no. 3 (2020): 253–62. <https://doi.org/10.1007/s10643-019-00976-y>.
- Prasti, Dianradika, Muhammad Idham Rusdi, dan Iin Karmila Putri. “Coding For Kids.” *ABDIMAS LANGKANA E JURNAL PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT* 2, no. 2 (2022): 170–80. <https://pusdig.web.id/index.php/abdimas/index>.
- Premana, Agyztia, Akhmad Pandhu Wijaya, Robert Rizki Yono, dan Stifada Nurul Hayati. “Media Pembelajaran Pengenalan Bahasa Pemrograman Pada Anak Usia Dini Berbasis Game.” *Tekinfor: Jurnal Bidang Teknik Industri Dan Teknik Informatika* 23, no. 2 (2022): 66–75. <https://doi.org/10.37817/tekinfor.v23i2.2597>.

- Prof. Dr. Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Cetakan k-. Bandung: CV Alfa Beta, 2019.
- Pura, Dwi Nomi, and Asnawati Asnawati. "Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui Kolase Media Serutan Pensil." *Jurnal Ilmiah Potensia* 4, no. 2 (2019): 131–40. <https://doi.org/10.33369/jip.4.2.131-140>.
- Rachman, Yenny Aulia, dan Farinka Nurrahmah Azizah. "Literasi Budaya Berbasis Kearifan Lokal Sebagai Aktivitas Untuk Menurunkan Screen Time Pada Anak Usia Dini," 2022, 67–74.
- Rahmawati, Lilik, and Yenny Aulia Rachman. "Strategi Meningkatkan Kreativitas Anak Melalui Permainan Edukatif Berbahan Alam di RA Miftahul Falah." *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sains Islam Interdisipliner* 1, no. 1 (2022): 35–43. <https://doi.org/10.59944/jipsi.v1i1.13>.
- Ratnawatiningsih, Etik, dan Asih Puji Hastuti. "Penanaman Karakter Anak Usia Dini Melalui Program Pembiasaan Pola Hidup Bersih dan Sehat di RA Miftahul Falah Gondosuli." *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Sains Islam Interdisipliner* 1, no. 1 (2022): 44–52. <https://doi.org/10.59944/jipsi.v1i1.14>.
- Rawanti, Sri, Wahyuni Ulpi, Endah Setiyowati, dan Nur Luthfi Ardhian. "Upaya Meningkatkan Motorik Kasar Anak Melalui Kegiatan Senam Ceria Kelompok B2." *Urnal Somasi (Sosial Humaniora Komunikasi)* 3, no. 1 (2022): 116–21.
- Santika, Tika, Aini Nur Rahmawati, Sasikirana Wuni Hassya, Syahla Afifah Alimanda, dan Raissa Ageng. "Pola Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Pada Anak Usia Dini." *Plamboyan Edu* 1, no. 1 (2023): 27–36.
- Sopiah, N Siti, Sima Mulyadi, and Aini Loita. "Indonesian Journal of Early Childhood Education Implementasi Pembelajaran Steam Melalui Permainan Coding Robotik Dalam Melatih Problem-Solving Anak Usia Dini" 6 (2023): 113–34.
- Sugiana, Rizki Prasetyo Tmy, Susanthi Pradini, dan Vivi Irzalinda. "Pemahaman Guru PAUD Tentang Pembelajaran Coding Untuk Anak Usia Dini." *Aulad: Journal on Early Childhood* 6, no. 2 (2023): 121–26.
- Sulaeman, Devi, Muchamad Rifki, dan Dian Utami. "Upaya Meningkatkan Motorik Halus Melalui Pembuatan Kembang Kelapa Pada Kelompok A di TK Mahabbah Kecamatan Majalaya Kabupaten Karawang." *Pediamu: Jurnal of Education Teacher Training and Learning* 2, no. 1 (2022): 55–68.
- Sutini, Ai. "Meningkatkan Keterampilan Motorik Anak Usia Dini Melalui Permainan Tradisional." *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 4, no. 2 (2018): 67–77. <https://doi.org/10.17509/cd.v4i2.10386>.
- Ulfa, Asdiana, Tatiana Beline De Freitas, Julia Satie, Eduardo Bagne, Claudia Santos Cláudia S. Oliveira, Daniel Rubio De Souza, Fernanda Lobo Rezende, et al. "Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui Berbagai

Kegiatan.” *Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam, Banda Aceh*, 2021.

<https://doi.org/10.1080/09638288.2019.1595750><https://doi.org/10.1080/17518423.2017.1368728><http://dx.doi.org/10.1080/17518423.2017.1368728><https://doi.org/10.1016/j.ridd.2020.103766><https://doi.org/10.1080/02640414.2019.1689076>

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 11 Tahun 2019 Tentang Sistem Nasional Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi, 2019.

Utomo, Sigit Tri. “Inovasi Kurikulum dalam Dimensi Tahapan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam.” *Journal of Research and Thought on Islamic Education (JRTIE)* 3, no. 1 (2020): 19–38. <https://doi.org/10.24260/jrtie.v3i1.1570>.

Wijanarko, Andrian Gandi. “Peningkatan Keterampilan Menyusun Media Pembelajaran PAI Melalui Strategi ‘Satu Semester Satu Media’ (TUTER SMEDI).” *ASNA: Jurnal Kependidikan Islam Dan Keagamaan* 2, no. 1 (2020): 77–84.

Wijanarko, Andrian Gandi, dan Mahardika Ganeswara. “The Influence of Flipped Classroom Towards Students’ Motivation and Learning Outcome in Mathematics: A Case of Students in SD Hj Isriati Baiturrahman 1 Semarang.” *ELEMENTARY: Islamic Teacher Journal* 9, no. 1 (2021): 111. <https://doi.org/10.21043/elementary.v9i1.10880>.

Yani, Nofi. “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok Pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Pokok Shalat Jumat Di MTs Al-Hasanah Medan.” UIN Sumatera Utara, 2017.

Yusuf, Rini Novianti, Neng Siti Tazkia Aulia Al Khoeri, Gisna Sarlita Herdiyanti, and Eneng Deska Nuraeni. “Urgensi Pendidikan Anak Usia Dini Bagi Tumbuh Kembang Anak.” *Jurnal Plamboyan Edu (JPE)* 1, no. 1 (2023): 37–44. <https://jurnal.rakeyansantang.ac.id/index.php/plamboyan/article/view/320>.

LAMPIRAN- LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pengesahan Judul dan Pembimbing Skripsi



**INSTITUT ISLAM NAHDLATUL ULAMA
(INISNU) TEMANGGUNG**
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Status Terakreditasi Baik SK Nomor : 958/SK/BAN-PT/Ak-PNB/PT/XI/2021
Alamat : Jalan Suwandi-Suwardi Km 01 Madureso Temanggung
Website: inisnu.ac.id | E-mail: akademik.fkkinisnu@gmail.com | Telepon: (0293) 4962963

SURAT KEPUTUSAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Nomor: Ins.21/D1/HO.00.7/019/III/2023

TENTANG

**PENGESAHAN JUDUL DAN PEMBIMBING TUGAS AKHIR SKRIPSI
MAHASISWA INISNU TEMANGGUNG
SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

- | | |
|------------------|---|
| Menimbang | : a. bahwa dalam rangka menjaga kelancaran dan tertib administrasi serta mutu akademik penyusunan tugas akhir skripsi bagi mahasiswa INISNU Temanggung dipandang perlu segera mengesahkan judul dan pembimbing tugas akhir skripsi Program Sarjana (S1) di INISNU Temanggung;
b. bahwa judul di bawah ini telah memenuhi syarat untuk diajukan pada pembimbing tugas akhir skripsi;
c. bahwa nama pembimbing yang tersebut di bawah ini dipandang mampu, cakap, dan memenuhi syarat untuk ditetapkan sebagai pembimbing tugas akhir skripsi. |
| Mengingat | : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Penjelasan dalam Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
4. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 Tahun 2018 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 5 Tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri dan Pendirian Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta;
8. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar – Kampus Merdeka Tahun |

2020;

9. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 324 Tahun 2021;
10. Peraturan dan Pedoman Penulisan Proposal, Skripsi dan Artikel Ilmiah INISNU Temanggung 2022.

Mempertimbangkan : Usulan judul dari **Anishatul Baroroh** NIM 2319005 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan senantiasa mohon taufiq dan hidayah Allah SWT.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Tentang Pengesahan Judul dan Pembimbing Tugas Akhir Skripsi Mahasiswa INISNU Temanggung Tahun Akademik 2023/2024.
- Pertama : Mengesahkan dan menyetujui judul dari:
 Nama : **Anishatul Baroroh**
 Judul Tugas Akhir : **Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus pada Anak Usia 4-5 Tahun melalui Pembelajaran Coding di TKIT Mutiara Hati Parakan**
- Kedua : Menunjuk **Yenny Aulia Rachman, M.Pd.** sebagai pembimbing utama, dan **Yuni Setya Hartati, M.Pd.** sebagai pembimbing pendamping dalam penyusunan tugas akhir skripsi tersebut.
- Ketiga : Surat keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan yang berlaku, apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapannya, akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Temanggung
 Pada tanggal : 04 Maret 2023

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan,


Andrian Gandhi Wijanarko, M.Pd.
 NIDN. 2109039103

Lampiran 2 Permohonan Izin Penelitian



**INSTITUT ISLAM NAHDLATUL ULAMA
(INISNU) TEMANGGUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Status Terakreditasi Baik SK Nomor : 958/SK/BAN-PT/Ak-PNB/PT/XI/2021
Alamat : Jalan Suwandi-Suwardi Km 01 Madureso Temanggung
Website: inisnu.ac.id | E-mail: akademik.fkkinisnu@gmail.com | Telepon: (0293) 4962963

Nomor : Ins. 21/D1/PN.03.1/099/V/2024 Temanggung, 04 Maret 2023
Lampiran : 1 (satu) Bundel
Hal : Permohonan Izin Penelitian

**Yth. Kepala TKIT Mutiara Hati Parakan
di Tempat**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.,

Diberitahukan dengan hormat, bahwa dalam rangka penyusunan tugas akhir skripsi sarjana strata satu (S-1) pada Institut Islam Nahdlatul Ulama (INISNU) Temanggung, kami mohon Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan izin observasi/ wawancara/ penyebaran angket dan kuisioner yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa/ i kami:

Nama : **Anishatul Baroroh**
NIM : 2319005
Fakultas/ Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Instansi : INISNU Temanggung
Alamat Rumah : Krasak 001/002, Tegalrejo, Bulu, Temanggung
Judul Skripsi : **"Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus pada Anak Usia 4-5 Tahun melalui Pembelajaran Coding di TKIT Mutiara Hati Parakan"**
Lokasi Penelitian : TKIT Mutiara Hati Parakan
Waktu : 16 Hari
Pembimbing : Utama : Yenny Aulia Rachman, M.Pd.
Pendamping : Yuni Setya Hartati, M.Pd.
Keterangan : Proposal Terlampir

Demikian surat ini kami sampaikan, atas terkabulnya permohonan ini diucapkan terima kasih.

*Wa Allahu al Muwaffiq ila Aqwami al thariq,
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan,

Andrian Gandi Wijanarko, M.Pd.
NIDN. 210903910

Tembusan:

1. Yth. Rektor INISNU Temanggung

Lampiran 3 Surat Keterangan Izin Penelitian di TKIT Mutiara Hati Parakan



YAYASAN FI AHSANI TAQWIM
 PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD) ISLAM TERPADU
MUTIARA HATI PARAKAN
 Dusun Mekarsari RT. 03 RW. 05 Mandisari Parakan Temanggung
 Telp. (0293) 596349, e-mail: mutiara_hati@yahoo.co.id



SURAT KETERANGAN IJIN PENELITIAN
 Nomor : 08.002/PAUD IT-MH/VI/2024

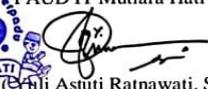
Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah PAUD IT Mutiara Hati Parakan
 Dengan ini memberikan ijin kepada :

Nama : **Anishatul Baroroh**
 NIM : 2319005
 Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan / PIAUD
 Institut : UNISNU Temanggung

Untuk penelitian dalam rangka uji coba media pembelajaran hasil tugas akhir skripsi mahasiswa
 di PAUD IT Mutiara Hati Parakan, pada tanggal 5 Mei – 10 Juni 2024.

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan dengan sebaik-baiknya.

Temanggung, 2 Mei 2024

Kepala sekolah
 PAUD IT Mutiara Hati

 (Endang Astuti Ratnawati, S.Pd.)
 NIPY : 091999 0807 1975 2 002

Lampiran 4 Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian



YAYASAN FI AHSANI TAQWIM
 PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD) ISLAM TERPADU
MUTIARA HATI PARAKAN
 Dusun Mekarsari RT. 03 RW. 05 Mandisari Parakan Temanggung
 Telp. (0293) 596349, e-mail: mutiara_hati@yahoo.co.id



SURAT KETERANGAN

Nomor : 08.003/PAUD IT-MH/VI/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **YULI ASTUTI RATNAWATI, S.Pd**
 Jabatan : Kepala Sekolah PAUD IT Mutiara Hati Parakan
 Unit Kerja : PAUDIT MUTIARA HATI

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : **Anishatul Baroroh**
 NIM : 2319005
 Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan / PIAUD
 Institut : UNISNU Temanggung

Adalah mahasiswa INISNU Temanggung dan benar-benar telah melaksanakan penelitian di PAUD IT Mutiara Hati Parakan, pada tanggal 5 Mei – 10 Juni 2024.

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan dengan sebaik-baiknya.

Temanggung, 26 Juni 2024

Kepala sekolah
 PAUD IT Mutiara Hati

Yuli Astuti Ratnawati, S.Pd)
 NIPY : 091999 0807 1975 2 002

Lampiran 5 Pedoman Modul Ajar

MODUL AJAR
TKIT MUTIARA HATI PARAKAN
TAHUN AJARAN 2023/2024

Topik	: Rumahku yang kurindu	Fase
	: Pondasi	
Kelas/Usia/Kelompok	: TK A/4-5 tahun/Paprika	Semester/Minggu
	: II/IV-VII	
Jumlah anak	: 13 anak	Alokasi Waktu
	: 3 minggu	

A. Latar Belakang Pengambilan Topik

- B. Mengenalkan Lingkungan rumah
- C. Mengenalkan benda-benda yang ada di lingkungan rumah
- D. Mengenalkan bagian-bagian lingkungan rumah

E. Maraji'

"Dan Allah menjadikan bagimu rumah-rumahmu sebagai tempat tinggal." (QS an-Nahl: 80)

F. Tabel Sub Elemen Menjadi Alur Tujuan Pembelajaran

ELEMEN	SUB ELEMEN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
NILAI AGAMA DAN BUDI PEKERTI	Anak percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa, mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaannya	Anak ikut serta dalam kegiatan ibadah sesuai agama dan kepercayaannya
	Anak menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya dan mempraktikkan perilaku baik dan berakhlak mulia	Anak mempraktikkan perilaku baik
JATI DIRI	Anak menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan, dan norma yang berlaku.	Anak dapat mengikuti atau menyepakati aturan bersama dalam konteks bermain bersama teman.
	Anak menggunakan fungsi gerak (motorik kasar, dan halus) untuk mengeksplorasi dan memanipulasi berbagai objek dan lingkungan	Anak mengeksplorasi sumber daya di sekitar untuk mengembangkan fungsi motorik kasar

	sekitar sebagai bentuk pengembangan diri	
DASAR-DASAR LITERASI, MATEMATIKA, SAINS, TEKNOLOGI, REKAYASA DAN SENI	Anak mengenali dan memahami berbagai informasi, mengomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan	Anak mengenali dan memahami berbagai informasi, mengomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan
	Anak menunjukkan minat, kegemaran, dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca dan pramenulis.	Anak merespons cerita secara verbal dengan memberi komentar, bertanya atau pun mengaitkan cerita dengan pengalaman
	Anak menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis, kreatif, dan kolaboratif. Anak aktif melakukan eksplorasi terhadap lingkungan	Anak menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis, kreatif, dan kolaboratif. Anak aktif melakukan eksplorasi terhadap lingkungan

G. Curah Ide Kegiatan

Beberapa kegiatan yang dapat dikembangkan dari peta konsep, antara lain:

a. Alternatif kegiatan awal untuk memantik ide/imajinasi anak:

- Mengamati lingkungan sekitar
- Menonton video bagian-bagian lingkungan rumah
- Membaca buku berjudul “Rumahku yang kurindu”.

b. Alternatif kegiatan main:

Minggu ke	Motorik Halus	Kegiatan inti:
I	<ul style="list-style-type: none"> ● Stimulasi kegiatan menggambar ● Membuat rumah dengan loosepart ● Membuat kerangka peta rumah 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lingkungan seperti apa yang akan kamu buat? ● Bagaimana rumah yang kamu inginkan? ● Seperti apa rumah impianmu? ● Yuk tuliskan kata yang kamu temukan!
II	<ul style="list-style-type: none"> ● Bermain mobil berjalan ● Meronce ● Menggambar rumahku 	<ul style="list-style-type: none"> ● Seperti apa rumahmu? ● Seperti apa bentuk rumahmu?

		<ul style="list-style-type: none"> • Yuk susun kata yang kamu temukan!
III	<ul style="list-style-type: none"> • Gerakan tangan cepat • Menggunting • Mewarnai 	<ul style="list-style-type: none"> • Mari bangun rumahmu? • Yuk bangun garasimu! • Seperti apa belakang rumahmu? • Yuk susun kata “rumahku”

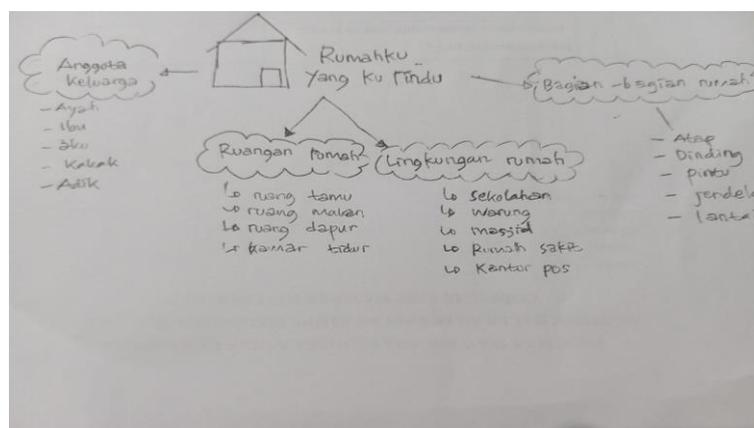
H. Sarana Prasarana, Alat Dan Bahan

- Loosepart
- Peralatan (mainan)
- Meja
- kursi
- plastisin
- gunting
- lem
- solatip/double tape
- kardus bekas
- kertas
- pensil

I. Teknik Assesmen

1. Catatan anekdot
2. Hasil karya
3. Foto berseri
4. Ceklis

Peta Konsep



Lampiran 6 Lembar RPP Pra Siklus

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
TKIT MUTIARA HATI PARAKAN
TAHUN AJARAN 2022/2023

Kelas/ Usia/ Kelompok : TK A2/4-5 Tahun/Paprika
Jumlah Anak : 13 anak
Semester/ Minggu : I/XX

Topik/Sub Topik : Rumahku yang ku rindu/ Lingkungan rumah
Hari/Tanggal : Senin/6 Mei 2024

I. PERENCANAAN KEGIATAN BERMAIN

A. Maraji'	Ayat: "Dan Allah menjadikan bagimu rumah-rumahmu sebagai tempat tinggal." (QS an-Nahl: 80)	
B. Membacakan Buku Cerita	Keluargaku	
C. Tujuan Pembelajaran & tujuan kegiatan	<p>Tujuan Pembelajaran</p> <p>Nilai Agama dan Budi Pekerti</p> <ul style="list-style-type: none"> Anak ikut serta dalam kegiatan ibadah sesuai agama dan kepercayaannya Anak mempraktikkan perilaku baik <p>Jati Diri</p> <ul style="list-style-type: none"> Anak dapat menyepakati aturan bersama dalam konteks bermain bersama teman. Anak mengeksplorasi sumber daya di sekitar untuk mengembangkan fungsi motorik kasar <p>Literasi & STEAM</p> <ul style="list-style-type: none"> Anak mengenali berbagai informasi, mengomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan Anak merespons cerita secara verbal dengan memberi komentar, bertanya atau pun mengaitkan cerita dengan pengalaman Anak menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis, kreatif, dan kolaboratif. Anak aktif melakukan eksplorasi terhadap lingkungan 	<p>Tujuan Kegiatan</p> <p>Nilai Agama dan Budi Pekerti</p> <ul style="list-style-type: none"> Anak ikut serta dalam ibadah sholat dhuha Anak menaruh sepatu di rak sepatu, anak merapikan mainan setelah bermain, anak makan tidak berantakan. <p>Jati Diri</p> <ul style="list-style-type: none"> Anak bermain dengan teman dengan tertib sesuai kesepakatan Anak dapat melompat dengan satu kaki dalam bermain suda manda <p>Literasi & STEAM</p> <ul style="list-style-type: none"> Anak berkomunikasi saat bermain bersama teman dengan bercakap-cakap, Anak mampu Menyusun atau menulis kata (sekolah/masjid/pos kampling/balai desa/TPQ) Anak menanggapi saat di sesi pembahasan tema, atau saat bermain dengan teman Anak bekerjasama saat bermain Bersama teman, Anak membangun gedung sekolah/Gedung balai desa/pos kampling/Gedung tpq.

II. PERENCANAAN PEMBELAJARAN

A. PEMBUKAAN (07.30-10.15)

1. Apel Pagi	Senandung esmaul husna, doa pembuka acara, pembuka hati, sebelum belajar dan murojaah Al Qur'an			
2. Motorik Kasar	Bermain suda manda			
3. Ice Breaking	Lagu "Fil Baiti "	Tepuk "rumah"	Lagu "sayang semuanya"	- Tepuk Anak sh
	Fil baiti abi wa ummi Fil akhi wa ukhti Fil baiti jadi wa dajati Anna asadu ma'al usroti Di rumahku ayah dan ibu Di rumahku kakak dan adik Di rumahku kakek dan nenek Aku Bahagia tinggal Bersama	Di atas XXX ada atap Di samping XXX ada dinding Di bawah XXX ada lantai Di depan XXX ada pintu Jangan lupa XXX ada jendela Rumahku XXX yang ku rindu.....	Satu-satu aku cinta ibu Dua-dua juga sayang ayah Tiga-tiga sayang adik kakak Satu dua tiga sayang semuanya	
4. Mengabsen anak	Mengabsen anak menyanyikan lagu "Sugeng enjang", "berhitung"			Anak dan Guru
5. IMTAQ	Adab berdoa (tangan diangkat, duduk rapi, kepala tundukkan), berdoa sebelum dan sesudah kegiatan			
• Penanaman aqidah dan akhlak	KCN 2			Buku juz amma, papa spidol KCN 2
• Mengaji (SOP Qiroati)	Murojaah QS Al Fatihah, an naas			Anak dan Guru
• Tahfidz (SOP Tahfidz)	Muroja'ah doa bercermin			Buku hadits dan doa
• Hafalan Do'a	Murojaah hadist larangan minum sambil berdiri			Buku hadits dan doa
• Belajar sholat	Adzan, Iqamah, sholat dengan tertib			Perlengkapan sholat
• Pembiasaan	Aku bisa meletakkan sepatu di rak sepatu. Metode yang digunakan yaitu : a. Knowing : Pemahaman tentang disiplin positif melalui media video pada link berikut ini b. Feeling : Guru bercerita tentang perilaku disiplin positif melalui tanya jawab. Bagaimana jika lingkungan rumahmu bersih? c. Acting: Anak dibiasakan untuk meletakkan selalu membuang sampah pada tempatnya, merapikan alat-alat pada tempatnya, dan selalu rapi.			Anak dan Guru

B. ISTIRAHAT DAN MAKAN SNACK (10.15-10.45)

C. KEGIATAN (10.45-12.00)

Pembahasan Topik	Sarana prasarana pembahasan topik	Kegiatan	Diskripsi kegiatan	Alat dan Bahan
------------------	-----------------------------------	----------	--------------------	----------------

C. KEGIATAN (10.45-12.00)				
Pembahasan Topik	Sarana prasarana pembahasan topik	Kegiatan	Diskripsi kegiatan	Alat dan Bahan
Mengenal benda sekitar lingkungan rumah	gambar dan video	<ul style="list-style-type: none"> Dengan apa kamu berangkat ke sekolah? Melewati jalan apa saja yang kamu tempuh? Yuk susun kata yang kamu temukan! 	<ul style="list-style-type: none"> Anak-anak mengeksplorasi invitasi yang sudah disediakan oleh guru dan boleh menambahkan sendiri sesuai kalimat invitasi dengan media loosepart dan lainnya yang mereka inginkan Anak menyusun/menulis kata yang sudah guru siapkan menggunakan media loosepart dan dan lainnya 	Loosepart, kertas, pensil, plastisin, meja, kursi Mainan lego
<p>Respon : Menanggapi positif setiap pendapat dan perilaku anak Afirmasi : Guru memberikan tepuk hebat kepada anak yang senantiasa bersemangat belajar</p>				
<p>D. PENUTUP</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan kegiatan main yang dilakukan Refleksi anak: <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan apa yang kamu sukai? Mengapa suka? Coba sebutkan bagian lingkungan yang kamu ketahui? Kosa kata apa yang kamu temui? Apa yang kamu ketahui tentang sikap disiplin? Bagaimana cara kamu bersikap disiplin? Kegiatan apa yang hari ini kamu lakukan sebagai anak disiplin? Mengapa kita harus bersikap disiplin? Memberikan apresiasi atas perilaku positif anak Do'a pulang, makan siang (SOP Penutup, SOP Makan) 				
<p>E. REFLEKSI GURU</p>				
<p>Mengetahui, Kepala Sekolah</p>  Yuli Astuti Ratnawati, S.Pd			<p>Guru Kelompok</p>  Siti Hartatik, S.Pd	

Lampiran 7 Lembar RPP Siklus I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN		
TKIT MUTIARA HATI PARAKAN		
TAHUN AJARAN 2022/2023		
Kelas/ Usia/ Kelompok	: TK A24-5 Tahun/Paprika	Topik/Sub Topik : Rumahku yang ku rindu/ Lingkungan rumah
Jumlah Anak	: 13 anak	Hari/Tanggal : Senin/6 Mei 2024
Semester/ Minggu	: I/IX	
I. PERENCANAAN KEGIATAN BERMAIN		
A. Maraji	Ayat: "Dan Allah menjadikan bagimu rumah-rumahmu sebagai tempat tinggal." (QS an-Nahl: 80)	
B. Membacakan Buku Cerita	Keluargaku	
C. Tujuan Pembelajaran & tujuan kegiatan	<p>Tujuan Pembelajaran</p> <p>Nilai Agama dan Budi Pekerti</p> <ul style="list-style-type: none"> Anak ikut serta dalam kegiatan ibadah sesuai agama dan kepercayaannya Anak mempraktikkan perilaku baik <p>Jati Diri</p> <ul style="list-style-type: none"> Anak dapat menyepakati aturan bersana dalam konteks bermain bersama teman. Anak mengeksplorasi sumber daya di sekitar untuk mengembangkan fungsi motorik kasar <p>Literasi & STEAM</p> <ul style="list-style-type: none"> Anak mengenali berbagai informasi, mengkomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan Anak merespons cerita secara verbal dengan memberi komentar, bertanya atau pun mengaitkan cerita dengan pengalaman Anak menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis, kreatif, dan kolaboratif. Anak aktif melakukan eksplorasi terhadap lingkungan 	<p>Tujuan Kegiatan</p> <p>Nilai Agama dan Budi Pekerti</p> <ul style="list-style-type: none"> Anak ikut serta dalam ibadah sholat dhuha Anak menaruh sepatu di rak sepatu, anak merapikan mainan setelah bermain, anak makan tidak berantakan. <p>Jati Diri</p> <ul style="list-style-type: none"> Anak bermain dengan teman dengan tertib sesuai kesepakatan Anak dapat melompat dengan satu kaki dalam bermain suda manda <p>Literasi & STEAM</p> <ul style="list-style-type: none"> Anak berkomunikasi saat bermain bersama teman dengan bercakap-cakap, Anak mampu Menyusun atau menulis kata (sekolah/masjid/pos kampling/balai desa/TPQ) Anak menanggapi saat di sesi pembahasan tema. atau saat bermain dengan teman Anak bekerjasama saat bermain Bersama teman, Anak membangun gedung sekolah/Gedung balai desa/pos kampling/Gedung tpq.

I. PERENCANAAN PEMBELAJARAN
A. PEMBUKAAN (07.30-10.15)

1. Apel Pagi	Senandung asmaul husna, doa pembuka acara, pembuka hati, sebelum belajar dan murojaah Al Qur'an			
2. Motorik Kasar	Bermain suda manda			
3. Ice Breaking	Lagu "Fil Baiti "	Tepuk "rumah"	Lagu "sayang semuanya"	- Tepuk Anak sh
	Fil baiti abi wa ummi Fil akhi wa ukhti Fil baiti jadi wa dajati Anna asadu ma'al usroti Di rumahku ayah dan ibu Di rumahku kakak dan adik Di rumahku kakek dan nenek Aku Bahagia tinggal Bersama	Di atas XXX ada atap Di samping XXX ada dinding Di bawah XXX ada lantai Di depan XXX ada pintu Jangan lupa XXX ada jendela Rumahku XXX yang ku rindu.....	Satu-satu aku cinta ibu Dua-dua juga sayang ayah Tiga-tiga sayang adik kakak Satu dua tiga sayang semuanya	
4. Mengabsen anak	Mengabsen anak menyanyikan lagu "Sugeng enjang", "berhitung"			Anak dan Guru
5. IMTAQ	Adab berdoe (tangan diangkat, duduk rapi, kepala tundukkan), berdoe sebelum dan sesudah kegiatan			Buku juz amma, papa spidol
• Penanaman aqidah dan akhlak	KCN 2			KCN 2
• Mengaji (SOP Qiroati)	Murojaah QS Al Fatihah, an naas			Anak dan Guru
• Tahfidz (SOP Tahfidz)	Muroja'ah doa bercermin			Buku hadits dan doa
• Hafalan Do'a	Murojaah hadist larangan minum sambil berdiri			Buku hadits dan doa
• Hafalan Hadits	Adzan, Iqamah, sholat dengan tertib			Perlengkapan sholat
• Belajar sholat	Aku bisa meletakkan sepatu di rak sepatu. Metode yang digunakan yaitu : a. Knowing : Pemahaman tentang disiplin positif melalui media video pada link berikut ini b. Feeling : Guru bercerita tentang perilaku disiplin positif melalui tanya jawab. Bagaimana jika lingkungan rumahmu bersih? c. Acting: Anak dibiasakan untuk meletakkan selalu membuang sampah pada tempatnya, merapikan alat-alat pada tempatnya,dan selalu rapi.			Anak dan Guru
• Pembiasaan				
B. ISTIRAHAT DAN MAKAN SNACK (10.15-10.45)				
C. KEGIATAN (10.45-12.00)				
Pembahasan Topik	Sarana prasarana pembahasan topik	Kegiatan	Diskripsi kegiatan	Alat dan Bahan

C. KEGIATAN (10.45-12.00)				
Pembahasan Topik	Sarana prasarana pembahasan topik	Kegiatan	Diskripsi kegiatan	Alat dan Bahan
Mengenal benda sekitar lingkungan rumah	gambar dan video	<ul style="list-style-type: none"> Dengan apa kamu berangkat ke sekolah? Melewati jalan apa saja yang kamu tempuh? Yuk susun kata yang kamu temukan! 	<ul style="list-style-type: none"> Anak-anak mengeksplorasi invitasi yang sudah disediakan oleh guru dan boleh menambahkan sendiri sesuai kalimat invitasi dengan media loosepart dan lainnya yang mereka inginkan Anak menyusun/menulis kata yang sudah guru siapkan menggunakan media loosepart dan dan lainnya 	Loosepart, kertas, pensil, plastisin, meja, kursi Mainan lego
<p>Respon : Menanggapi positif setiap pendapat dan perilaku anak Afirmasi : Guru memberikan tepuk hebat kepada anak yang senantiasa bersemangat belajar</p>				
<p>D. PENUTUP</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan kegiatan main yang dilakukan Refleksi anak <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan apa yang kamu sukai? Mengapa suka? Coba sebutkan bagian lingkungan yang kamu ketahui? Kosa kata apa yang kamu temui? Apa yang kamu ketahui tentang sikap disiplin? Bagaimanacara kamu bersikap disiplin? Kegiatan apa yang hari ini kamu lakukan sebagai anak disiplin? Mengapa kita harus bersikap disiplin? Memberikan apresiasi atas perilaku positif anak Do'a pulang, makan siang (SOP Penutup, SOP Makan) 				
<p>E. REFLEKSI GURU</p>				
<p>Mengetahui, Kepala Sekolah</p>  Yuli Astuti Ratnawati, S.Pd		<p>Guru Kelompok</p>  Siti Hartatik, S.Pd		

Lampiran 8 Lembar RPP Siklus II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
TKIT MUTIARA HATI PARAKAN
TAHUN AJARAN 2022/2023

Kelas/ Usia/ Kelompok : TK A2/4-5 Tahun/Paprika
Jumlah Anak : 13 anak
Semester/ Minggu : I/XX

Topik/Sub Topik : Rumahku yang ku rindu/ Lingkungan rumah
Hari/Tanggal : Senin/6 Mei 2024

I. PERENCANAAN KEGIATAN BERMAIN

A. Muroji	Axli "Dan Allah menjadikan bagimu rumah-rumahmu sebagai tempat tinggal." (QS an-Nahl: 80)		
B. Membacakan Buku Cerita	Keluargaku		
C. Tujuan Pembelajaran & tujuan kegiatan	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> <p>Tujuan Pembelajaran</p> <p>Nilai Agama dan Budi Pekerti</p> <ul style="list-style-type: none"> Anak ikut serta dalam kegiatan ibadah sesuai agama dan kepercayaannya Anak mempraktikkan perilaku baik <p>Jati Diri</p> <ul style="list-style-type: none"> Anak dapat menyepakati aturan bersama dalam konteks bermain bersama teman. Anak mengeksplorasi sumber daya di sekitar untuk mengembangkan fungsi motorik kasar <p>Literasi & STEAM</p> <ul style="list-style-type: none"> Anak mengenali berbagai informasi, mengomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan Anak merespons cerita secara verbal dengan memberi komentar, bertanya atau pun mengaitkan cerita dengan pengalaman Anak menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis, kreatif, dan kolaboratif. Anak aktif melakukan eksplorasi terhadap lingkungan </td> <td style="width: 50%;"> <p>Tujuan Kegiatan</p> <p>Nilai Agama dan Budi Pekerti</p> <ul style="list-style-type: none"> Anak ikut serta dalam ibadah sholat dhuha Anak menaruh sepatu di rak sepatu, anak merapikan mainan setelah bermain, anak makan tidak berantakan. <p>Jati Diri</p> <ul style="list-style-type: none"> Anak bermain dengan teman dengan tertib sesuai kesepakatan Anak dapat melompat dengan satu kaki dalam bermain suda manda <p>Literasi & STEAM</p> <ul style="list-style-type: none"> Anak berkomunikasi saat bermain bersama teman dengan bercakap-cakap, Anak mampu Menyusun atau menulis kata (sekolah/masjid/pos kamplng/balai desa/TPQ) Anak menanggapi saat di sesi pembahasan tema, atau saat bermain dengan teman Anak bekerjasama saat bermain Bersama teman, Anak membangun gedung sekolah/Gedung balai desa/pos kamplng/Gedung tpq. </td> </tr> </table>	<p>Tujuan Pembelajaran</p> <p>Nilai Agama dan Budi Pekerti</p> <ul style="list-style-type: none"> Anak ikut serta dalam kegiatan ibadah sesuai agama dan kepercayaannya Anak mempraktikkan perilaku baik <p>Jati Diri</p> <ul style="list-style-type: none"> Anak dapat menyepakati aturan bersama dalam konteks bermain bersama teman. Anak mengeksplorasi sumber daya di sekitar untuk mengembangkan fungsi motorik kasar <p>Literasi & STEAM</p> <ul style="list-style-type: none"> Anak mengenali berbagai informasi, mengomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan Anak merespons cerita secara verbal dengan memberi komentar, bertanya atau pun mengaitkan cerita dengan pengalaman Anak menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis, kreatif, dan kolaboratif. Anak aktif melakukan eksplorasi terhadap lingkungan 	<p>Tujuan Kegiatan</p> <p>Nilai Agama dan Budi Pekerti</p> <ul style="list-style-type: none"> Anak ikut serta dalam ibadah sholat dhuha Anak menaruh sepatu di rak sepatu, anak merapikan mainan setelah bermain, anak makan tidak berantakan. <p>Jati Diri</p> <ul style="list-style-type: none"> Anak bermain dengan teman dengan tertib sesuai kesepakatan Anak dapat melompat dengan satu kaki dalam bermain suda manda <p>Literasi & STEAM</p> <ul style="list-style-type: none"> Anak berkomunikasi saat bermain bersama teman dengan bercakap-cakap, Anak mampu Menyusun atau menulis kata (sekolah/masjid/pos kamplng/balai desa/TPQ) Anak menanggapi saat di sesi pembahasan tema, atau saat bermain dengan teman Anak bekerjasama saat bermain Bersama teman, Anak membangun gedung sekolah/Gedung balai desa/pos kamplng/Gedung tpq.
<p>Tujuan Pembelajaran</p> <p>Nilai Agama dan Budi Pekerti</p> <ul style="list-style-type: none"> Anak ikut serta dalam kegiatan ibadah sesuai agama dan kepercayaannya Anak mempraktikkan perilaku baik <p>Jati Diri</p> <ul style="list-style-type: none"> Anak dapat menyepakati aturan bersama dalam konteks bermain bersama teman. Anak mengeksplorasi sumber daya di sekitar untuk mengembangkan fungsi motorik kasar <p>Literasi & STEAM</p> <ul style="list-style-type: none"> Anak mengenali berbagai informasi, mengomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan Anak merespons cerita secara verbal dengan memberi komentar, bertanya atau pun mengaitkan cerita dengan pengalaman Anak menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis, kreatif, dan kolaboratif. Anak aktif melakukan eksplorasi terhadap lingkungan 	<p>Tujuan Kegiatan</p> <p>Nilai Agama dan Budi Pekerti</p> <ul style="list-style-type: none"> Anak ikut serta dalam ibadah sholat dhuha Anak menaruh sepatu di rak sepatu, anak merapikan mainan setelah bermain, anak makan tidak berantakan. <p>Jati Diri</p> <ul style="list-style-type: none"> Anak bermain dengan teman dengan tertib sesuai kesepakatan Anak dapat melompat dengan satu kaki dalam bermain suda manda <p>Literasi & STEAM</p> <ul style="list-style-type: none"> Anak berkomunikasi saat bermain bersama teman dengan bercakap-cakap, Anak mampu Menyusun atau menulis kata (sekolah/masjid/pos kamplng/balai desa/TPQ) Anak menanggapi saat di sesi pembahasan tema, atau saat bermain dengan teman Anak bekerjasama saat bermain Bersama teman, Anak membangun gedung sekolah/Gedung balai desa/pos kamplng/Gedung tpq. 		

I. PERENCANAAN PEMBELAJARAN**A. PEMBUKAAN (07.30-10.15)**

1. Apel Pagi	Senandung gamelan husna, doa pembuka acara, pembuka hati, sebelum belajar dan murojaah Al Qur'an			
2. Motorik Kasar	Bermain susa manda			
3. Ice Breaking	Lagu "Fil Baiti"	Tepuk "rumah"	Lagu "sayang semuanya"	- Tepuk Anak sh
	<p>Fil baiti abi wa ummi Fil akhi wa ukhti</p> <p>Fil baiti jadi wa dajati Anna asadu ma'al usroti</p> <p>Di rumahku ayah dan ibu Di rumahku kakak dan adik Di rumahku kakek dan nenek Aku Bahagia tinggal Bersama</p>	<p>Di atas XXX ada atap Di samping XXX ada dinding Di bawah XXX ada lantai Di depan XXX ada pintu Jangan lupa XXX ada jendela</p> <p>Rumahku XXX yang ku rindu.....</p>	<p>Satu-satu aku cinta ibu Dua-dua juga sayang ayah Tiga-tiga sayang adik kakak Satu dua tiga sayang semuanya</p>	
4. Mengabsen anak	Mengabsen anak menyanyikan lagu "Sugeng enjang", "berhitung"			Anak dan Guru
5. IMTAQ				
• Penanaman aqidah dan akhlak	Adab berdoa (tangan diangkat, duduk rapi, kepala tundukkan), berdoa sebelum dan sesudah kegiatan			Buku juz amma, papa spidol
• Mengaji (SOP Qiroati)	KCN 2			KCN 2
• Tahfidz (SOP Tahfidz)	Murojaah QS Al Fatihah, an naas			Anak dan Guru
• Hafalan Do'a	Muroja'ah doa bercermin			Buku hadits dan doa
• Hafalan Hadits	Murojaah hadits larangan minum sambil berdiri			Buku hadits dan doa
• Belajar sholat	Adzan, Iqamah, sholat dengan tertib			Perlengkapan sholat
• Pembiasaan	<p>Aku bisa meletakkan sepatu di rak sepatu.</p> <p>Metode yang digunakan yaitu :</p> <p>a. Knowing : Pemahaman tentang disiplin positif melalui media video pada link berikut ini</p> <p>b. Feeling : Guru bercerita tentang perilaku disiplin positif melalui tanya jawab.</p> <p>Bagaimana jika lingkungan rumahmu bersih?</p> <p>c. Acting: Anak dibiasakan untuk meletakkan selalu membuang sampah pada tempatnya, merapikan alat-alat pada tempatnya, dan selalu rapi</p>			Anak dan Guru

B. ISTIRAHAT DAN MAKAN SNACK (10.15-10.45)**C. KEGIATAN (10.45-12.00)**

Pembahasan Topik	Sarana prasarana pembahasan topik	Kegiatan	Diskripsi kegiatan	Alat dan Bah
------------------	-----------------------------------	----------	--------------------	--------------

C. KEGIATAN (10.45-12.00)				
Pembahasan Topik	Sarana prasarana pembahasan topik	Kegiatan	Diskripsi kegiatan	Alat dan Bahan
Mengenal benda sekitar lingkungan rumah	gambar dan video	<ul style="list-style-type: none"> Dengan apa kamu berangkat ke sekolah? Melewati jalan apa saja yang kamu tempuh? Yuk susun kata yang kamu temukan! 	<ul style="list-style-type: none"> Anak-anak mengeksplorasi invitasi yang sudah disediakan oleh guru dan boleh menambahkan sendiri sesuai kalimat invitasi dengan media loosepart dan lainnya yang mereka inginkan Anak menyusun/menulis kata yang sudah guru siapkan menggunakan media loosepart dan dan lainnya 	Loosepart, kertas, pensil, plastisin, meja, kursi Mainan lego
<p>Respon : Menanggapi positif setiap pendapat dan perilaku anak Afirmasi : Guru memberikan tepuk hebat kepada anak yang senantiasa bersemangat belajar</p>				
<p>D. PENUTUP</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan kegiatan main yang dilakukan Refleksi anak <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan apa yang kamu sukai? Mengapa suka? Coba sebutkan bagian lingkungan yang kamu ketahui? Kosa kata apa yang kamu temui? Apa yang kamu ketahui tentang sikap disiplin? Bagaimanacara kamu bersikap disiplin? Kegiatan apa yang hari ini kamu lakukan sebagai anak disiplin? Mengapa kita harus bersikap disiplin? Memberikan apresiasi atas perilaku positif anak Do'a pulang, makan siang (SOP Penutup, SOP Makan) 				
<p>E. REFLEKSI GURU</p>				
<p>Mengetahui, Kepala Sekolah</p>  Yuli Astuti Ratnawati, S.Pd		<p>Guru Kelompok</p>  Siti Hartatik, S.Pd		

Lampiran 9 Dokumentasi Gedung PAUDIT Mutiara Hati Parakan



Gedung sekolah PAUDIT



Lampiran 10 Kegiatan Pembelajaran Pra Siklus



Observasi dengan guru kelas



Kegiatan koordinasi mata dan tangan

Lampiran 11 Pembelajaran Siklus 1



Peneliti menjelaskan konsep permainan *Maze*



Anak mencoba melakukan permainan *Maze*



Anak melakukan permainan *Maze*



Projek membuat rumah dari loosepart

Lampiran 12 Pembelajaran Siklus 2



Kegiatan pembelajaran siklus II

Lampiran 15 Pedoman Wawancara untuk Anak

**PEDOMAN WAWANCARA MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MOTORIK HALUS ANAK USIA 4-5 TAHUN MELALUI PEMBELAJARAN
CODING DI TKIT MUTIARA HATI PARAKAN**

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Alamat :

Hari / Tanggal :

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pendapat kamu tentang mata Permainan coding?	
2.	Bagaimana perasaan kamu saat bermain menggunakan konsep permainan coding?	
3	Apakah mereka merasa lebih mudah memahami konsep-konsep menggunakan model pembelajaran yang menyenangkan?	
4	Bagaimana perasaanmu dengan diterapkannya konsep pembelajaran coding ?	
5	Apakah kamu setuju menggunakan konsep pembelajaran coding.?	

Lampiran 16 Lembar Observasi

Pedoman Angket Observasi Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4-5

Tahun Melalui Permainan *Coding*

Nama Siswa :
 Usia : 4-5 Tahun
 Sekolah : TKIT Mutiara Hati Parakan

No	Aspek yang Diamati	Skor		
		3 (M)	2 (MM)	1 (BM)
1	Anak mampu mengenal bentuk, huruf dan angka			
2	Anak mampu menemukan cara untuk menyelesaikan permainan melalui koordinasi mata dan gerak tubuh yang baik			
3	Anak mampu antri menunggu giliran bermain			
4	Anak mampu mengenal pola gambar			

Keterangan: 3 = Berkembang Sesuai Harapan
 2 = Mulai Berkembang
 1 = Belum Berkembang

Peneliti

Anishatul Baroroh

**Pedoman Indikator Penilaian Lembar Observasi Kemampuan Motorik
Kasar Siswa**

No	Kriteria	Skor	Deskripsi
1	Anak mampu melakukan koordinasi gerak kedua tangan untuk melakukan permainan	3	Jika anak aktif dalam mengikuti permainan dengan menggerakkan kedua tangannya secara terkoordinir
		2	Jika anak hanya mampu melakukan koordinasi gerak kedua tangan hanya saat ad intruksi
		1	Jika anak belum mampu melakukan koordinasi gerak kedua tangan hanya saat ad intruksi
2	Anak mampu menemukan cara untuk menyelesaikan permainan melalui koordinasi mata dan gerak tubuh yang baik	3	Jika anak aktif dan berusaha dalam menemukan cara untuk menyelesaikan permainan melalui koordinasi mata dan gerak tubuh yang baik
		2	Jika anak kurang aktif berusaha dalam menemukan cara untuk menyelesaikan permainan melalui koordinasi mata dan gerak tubuh yang baik
		1	Jika anak tidak aktif berusaha dalam menemukan cara untuk menyelesaikan permainan melalui koordinasi mata dan gerak tubuh yang baik
3	Anak mampu antri menunggu giliran bermain	3	Jika anak mampu antri menunggu giliran bermain dengan tertib
		2	Jika anak kurang mampu antri menunggu giliran bermain dengan tertib

		1	Jika anak tidak mampu antri menunggu giliran bermain dengan tertib
4	Anak mampu mengenal pola gambar	3	Jika anak mampu mengenali pola-pola gambar yang disediakan
		2	Jika anak kurang mampu mengenali pola-pola gambar yang disediakan
		1	Jika anak tidak mampu antri menunggu giliran bermain dengan tertib

Lampiran 17 Penilaian Kemampuan Motorik Halus Anak TKIT Mutiara Hati Parakan

PENILAIAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK TKIT MUTIARA HATI PARAKAN PRA SIKLUS

No	Nama	Anak mampu mengenal bentuk, huruf dan angka			Anak mampu melatih koordinasi mata dan tangan			Anak mampu antri menunggu giliran			Anak mampu mengenal pola gambar		
		M	MM	BM	M	MM	BM	M	MM	BM	M	MM	BM
1	Khalif		√			√			√				√
2	Deva		√			√			√				√
3	Gibran			√			√			√			√
4	Sabhiru		√			√			√			√	
5	Fabian			√			√		√			√	
6	Aiden			√			√		√			√	
7	Rifqi		√			√			√				√
8	Hendra			√			√			√			√
9	Dira			√			√			√			√
10	Osin		√			√			√				√
11	Kinan	√			√				√				√
12	Shaheer			√			√		√			√	
13	Yesha			√			√		√			√	

SIKLUS 1

No	Nama	Anak mampu mengenal bentuk, huruf dan angka			Anak mampu melatih koordinasi mata dan tangan			Anak mampu antri menunggu giliran			Anak mampu mengenal pola gambar		
		M	MM	BM	M	MM	BM	M	MM	BM	M	MM	BM
1	Khalif		√			√			√			√	
2	Deva		√			√			√			√	
3	Gibran			√			√			√			√
4	Sabhiru		√			√			√			√	
5	Fabian			√			√			√	√		
6	Aiden		√			√			√		√		
7	Rifqi		√			√		√				√	
8	Hendra		√			√		√				√	
9	Dira			√		√		√				√	
10	Osin		√			√		√			√		
11	Kinan	√			√				√			√	

12	Shaheer	√			√				√			√	
13	Yesha	√			√				√			√	

SIKLUS 2

No	Nama	Anak mampu mengenal bentuk, huruf dan angka			Anak mampu melatih koordinasi mata dan tangan			Anak mampu antri menunggu giliran			Anak mampu mengenal pola gambar		
		M	MM	BM	M	MM	BM	M	MM	BM	M	MM	BM
1	Khalif	√			√			√			√		
2	Deva	√			√			√			√		
3	Gibran		√			√		√				√	
4	Sabhiru	√			√			√			√		
5	Fabian		√			√		√				√	
6	Aiden	√			√			√			√		
7	Rifqi	√			√			√			√		
8	Hendra	√			√			√			√		
9	Dira	√			√			√			√		
10	Osin	√			√			√			√		
11	Kinan	√			√			√			√		
12	Shaheer	√			√			√			√		
13	Yesha	√			√			√			√		

Keterangan:

1. M : Muncul

2. MM: Mulai Muncul

3. BM : Belum Muncul

Lampiran 18 Lembar Bimbingan Skripsi



**INSTITUT ISLAM NAHDLATUL ULAMA
(INISNU) TEMANGGUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Status Terakreditasi Baik SK Nomor : 958/SK/BAN-PT/AK-PNB/PT/XI/2021
Alamat : Jalan Suwandi-Suwardi Km 01 Madureso Temanggung
Website: inisnu.ac.id | E-mail: akademik.fkkinisnu@gmail.com | Telepon (0293) 4962963

LEMBAR BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Anishatul Baroroh
NIM : 2319005
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul Skripsi : Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus pada Anak Usia 4-5 Tahun melalui Pembelajaran Coding di TKIT Mutiara Hati Parakan

No	Tanggal	Uraian Masukan/ Koreksi	Paraf	
			Pembimbing	Mahasiswa
1	27/ Juni 23	Rumusan masalah, metode puktan, kajian teori	<i>[Signature]</i>	
2	2/ April 24	BAB II, Kajian teori, tambah footnote	<i>[Signature]</i>	
3	11/ Mei 24	ACC BAB II, Hasil penelitrn & perjebe	<i>[Signature]</i>	
4	19/ Juni 24	BAB I - III, Hasil penelitrn, lengkapi	<i>[Signature]</i>	
5	25/ Juni 24	BAB III, Perbaiki sistematika, siklus	<i>[Signature]</i>	
6	26/ Juni 24	BAB III perbaiki sistematika ttp piktara	<i>[Signature]</i>	
7	2/ Juli 24	BAB IV Sistematika pembahasan, serikan teori	<i>[Signature]</i>	
8	3/ Juli 24	BAB IV Perbaiki sub bab.	<i>[Signature]</i>	
9	1/ Juli 24	BAB V : Serukan RM.	<i>[Signature]</i>	
10	5/ Juli 24	Abstrak : Serukan RM, hasil & pnsin.	<i>[Signature]</i>	
11	6/ Juli 24	Lampiran	<i>[Signature]</i>	
12	8/ Juli 24	ACC lanjut unangssah	<i>[Signature]</i>	

Pembimbing I

Yenny Aulia Rachman, M.Pd.
NIDN. 2130109001



**INSTITUT ISLAM NAHDLATUL ULAMA
(INISNU) TEMANGGUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Status Terakreditasi Baik SK Nomor : 958/SK/BAN-PT/Ak-PNB/PT/XI/2021
Alamat : Jalan Suwandi-Suwardi Km 01 Madureso Temanggung
Website: inisnu.ac.id | E-mail: akademik.fk@inisnu@gmail.com | Telepon: (0293) 4962963

LEMBAR BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Anishatul Baroroh
NIM : 2319005
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul Skripsi : Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus pada Anak Usia 4-5 Tahun melalui Pembelajaran Coding di TKIT Mutiara Hati Parakan

No	Tanggal	Uraian Masukan/ Koreksi	Paraf	
			Pembimbing	Mahasiswa
1	19/6 2023	BAB I. Perbaiki penulisan footnote, Dfti, dstu		
2	27/6 2023	Perbaiki penulisan paragraf dan harf kecil penulisan hai		
3	15/7 2023	Revisi & penyesuaian, Perbarikan penulisan		
4	13/5 2024	Revisi sesuai catatan, lengkapi Bab IV, V		
5	19/6 2024	Tambah transliterasi Arab latin, lanjut Bab IV-V		
6	26/6 2024	Revisi penulisan, tata letak pasang rang.		
7	2/7 2024	Revisi penulisan, footnote,		
8	3/7 2024	Revisi sesuai catatan		
9	5/7/2024	Revisi sesuai catatan		
10	6/7/2024	Revisi sesuai catatan		
11	8 Juli 2024	Revisi sesuai catatan		
12	9 Juli 2024	ACC lanjut munegosal		

Pembimbing II,

Yuni Setya Hartati, M.Pd.
NIDN. 2111067202

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

<p>Nama</p> <p>TTL</p> <p>Alamat</p> <p>Email</p> <p>Progam Studi</p> <p>Judul</p> <p>Riwayat Pendidikan</p> <p>SD/ MI</p> <p>SMP/ MTs</p> <p>SMA/SMK/MA</p> <p>Riwayat Organisasi</p>	<p>: Anishatul Baroroh</p> <p>: Temanggung, 26 Juni 2001</p> <p>: Krasak, Tegalrejo, Bulu, Temanggung</p> <p>: Anishatul266@gmail.com</p> <p>: Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)</p> <p>: “Meningkatkan kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun Melalui pembelajaran <i>Coding</i> di TKIT Mutiara Hati Parakan”.</p> <p>: MI Wanutengah Parakan</p> <p>: MTs Darul Falach Candioto</p> <p>: MA Darul Muttaqien Selopampang</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anggota HMPS PIAUD INISNU Temanggung 2. Anggota HIMPAUDI Kecamatan Parakan
--	--

