

**UPAYA MENUMBUHKAN KARAKTER ANAK USIA DINI MELALUI
INTERNALISASI NILAI-NILAI ASWAJA DI RA MASYITHOH KUPEN**

SKRIPSI

Disusun Guna Memenuhi Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:
Ika Widyas Tuti
NIM 2320003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT ISLAM NAHDLATUL ULAMA
TEMANGGUNG
2024**

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) bundel

Hal : Naskah Skripsi

Ika Widyas Tuti

Kepada

Yth. Rektor INISNU Temanggung

Cq.Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
di Temanggung

Assalamualaikum, Wr. Wb

Setelah melakukan penelaahan secara cermat dan mengadakan perbaikan-perbaikan sepenuhnya, saya menyatakan bahwa skripsi mahasiswa sebagai mana tersebut di bawah ini siap dimunaqasahkan.

Nama : Ika Widyas Tuti

NIM : 2320002

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul : Upaya Menumbuhkan Karakter Anak Usia Dini Melalui
Internalisasi Nilai-Nilai Aswaja di RA Masyithoh Kupon

Demikian disposisi ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum, Wr. Wb

Pembimbing I



Yenny Aulia Rachman, M.Pd.
NIDN. 2130109001

Temanggung, 24 Juni 2024
Pembimbing II



Dr. Husna Nashihin, M.Pd.I.
NIDN. 2102028703

PENGESAHAN

Dewan Penguji Skripsi Institut Islam Nahdlatul Ulama Temanggung menyatakan bahwa tugas akhir skripsi berikut:

Nama : Ika Widyas Tuti
NIM : 2320002
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul : Upaya Menumbuhkan Karakter Anak Usia Dini melalui Internalisasi Nilai-Nilai Aswaja di RA Masyithoh Kupen

telah diuji Dewan Penguji Skripsi pada hari Jumat tanggal 12 Juli 2024. Skripsi tersebut dapat diterima sebagai syarat ujian akhir jenjang S-I Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Islam Nahdlatul Ulama Temanggung tahun akademik 2023/2024 guna mendapatkan gelar sarjana pendidikan.

Temanggung, 12 Juli 2024

Ketua Sidang,



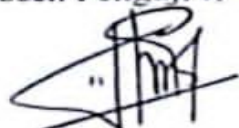
Andrian Gandi Wijanarko, M.Pd.
NIDN 2109039103

Sekretaris,



Gandhes Sembodro Budy, M.Pd.
NIPY 21.06071994.04.0046

Dosen Penguji I,



Asih Puji Hastuti, S.Sos.I., M.A.
NIDN 2111028301

Dosen Penguji II,



Yuni Setya Hartati, M.Pd.
NIDN 2111067202

Dosen Pembimbing I,



Yenny Aulia Rachman, M.Pd.
NIDN 2130109001

Dosen Pembimbing II,



Dr. Husna Nashihin, M.Pd.I.
NIDN 2102028703



INSTITUT ISLAM NAHDLATUL ULAMA (INISNU) TEMANGGUNG

Alamat: Jalan Suwandi-Suwardi Km 01 Madureso Temanggung
Website: inisnu.ac.id | E-mail: akademik.fkkinisnu@gmail.com | Telepon: (0293) 4962963

SURAT KETERANGAN REVISI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Asih Puji Hastuti, S.Sos.I., M.A.

NIDN : 2111028301

Jabatan : Penguji I

Nama : Yuni Setya Hartati, M.Pd.

NIDN : 2111067202

Jabatan : Penguji II

Menerangkan bahwa saudara/ i:

Nama : Ika Widyas Tuti

NIM : 2320002

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Judul : Upaya Menumbuhkan Karakter Anak Usia Dini melalui Internalisasi Nilai-Nilai Aswaja di RA Masyithoh Kupen

Mahasiswa tersebut telah benar-benar melakukan revisi tugas akhir skripsi sesuai dengan masukan dan saran dosen penguji saat sidang munaqosah.

Demikian surat pernyataan ini dibuat sebagai bukti bahwa mahasiswa telah melakukan revisi.

Temanggung, 12 Juli 2024

Penguji I,

Penguji II,

Asih Puji Hastuti, S.Sos.I., M.A.

NIDN 2111028301

Yuni Setya Hartati, M.Pd.

NIDN 2111067202

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ika Widyas Tuti

NIM : 2320002

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul : Upaya Menumbuhkan Karakter Anak Usia Dini Melalui
Internalisasi Nilai-Nilai Aswaja di RA Masyithoh Kupon

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Skripsi yang saya tulis tidak mengandung plagiasi, duplikasi, fabrikasi, falsifikasi, dan batas *similariti* di 25 (dua puluh lima) persen sesuai hasil cek dari aplikasi *Turnitin*/lainnya.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat tanpa tekanan dari pihak manapun.

Temanggung, 24 Juni 2024
Saya yang menyatakan,



Ika Widyas Tuti
NIM : 2320002

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan mereka sendiri.

(Q.S. Ar-Ra'd : 11)

Keberhasilan bukan milik orang yang pintar, keberhasilan adalah milik mereka yang senantiasa berusaha.

(BJ Habibie)

Doa orang tuaku seluas langit, dan aku berteduh dibawahnya.

(Ika Widyas Tuti)

PERSEMBAHAN

Tiada lembar paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan. Dengan mengucapkan syukur atas rahmat Allah SWT. Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tuaku tercinta, keluarga besar, sahabat dan teman-teman yang selalu memberi *support* untuk menyelesaikan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirohim

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah menganugerahkan karunia dan nikmat kepada kita semua. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Atas limpahan karunia-Nya, penulis telah diberi kesempatan untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Skripsi ini tidak mungkin penulis susun tanpa adanya kerjasama dari berbagai pihak, oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak yang telah membantu, di antaranya :

1. Rektor INISNU Temanggung, Dr. H. Muh. Baehaqi, M.M.
2. Wakil Rektor I Bidang Akademik dan Kemahasiswaan INISNU Temanggung, Dr. Hamidulloh Ibda, M.Pd.
3. Wakil Rektor II Bidang Keuangan, Umum, dan Sumber Daya Manusia INISNU Temanggung, Khamim Saefudin, M.Pd.I.
4. Wakil Rektor III Bidang Penelitian, Pengabdian Masyarakat, dan Kerjasama INISNU Temanggung, Moh Syafi', M.Hum.
5. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan INISNU Temanggung Andrian Gandi Wijanarko, M.Pd.
6. Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) INISNU Temanggung, Yenny Aulia Rachman, M.Pd.
7. Dosen pembimbing I Ibu Yenny Aulia Rachman, M.Pd dan dosen pembimbing II Bapak Dr. Husna Nashihin, M.Pd.I yang selalu memberikan kritik dan saran membangun dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Seluruh Dosen INISNU Temanggung yang telah memberikan ilmu tanpa lelah kepada mahasiswa.
9. Sivitas RA Masyithoh Kupon, Kecamatan Pringsurat, Kabupaten Temanggung yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Terimakasih telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.

10. Cinta pertamaku dan panutanku, Bapak Ruwedi dan pintu surgaku Ibu Haryanti yang telah menjadi orang tua terhebat. Terimakasih yang tak terhingga atas limpahan kasih sayang dan cinta yang tulus, doa yang tak pernah putus, materi, motivasi, nasehat, perhatian serta pengorbanan yang diberikan kepada penulis. Sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai meraih gelar sarjana.
11. Teman seperjuangan, Nurmashinta Fadhilah, yang selalu kebersamaan peneliti dari awal masuk perkuliahan sampai pada penyusunan tugas akhir. Terimakasih atas support dan kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
12. Teman sekelas, Nella Salsabila dan Virama Isaroh yang sudah memberikan bantuan, support, dan motivasi kepada peneliti.
13. Rekan-rekan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, INISNU Temanggung tercinta.
14. Dosen Penguji 1 Ibu Asih Puji Hastuti, S.Sos.I.,M.A. dan Ibu Yuni Setya Hartati,M.Pd. selaku Dosen Penguji 2, serta Ibu Gandes Sembodro Budy,M.Pd. selaku sekretaris sidang. Terimakasih telah memberikan masukan, kritik, dan saran membangun selama sidang skripsi.
15. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini.
16. Terakhir, kepada diri saya sendiri, Ika Widya Tuti. Terimakasih sudah berjuang dan bertahan sejauh ini. Apresiasi yang sebesar-besarnya karena sudah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih untuk tidak menyerah dalam hal sesulit apapun dalam proses penyusunan skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan partisipasi mereka bernilai di sisi Allah SWT dan memperoleh balasan yang lebih besar. Akhirnya dengan segala keterbatasan, penulis berharap semoga apa yang telah dilaksanakan dan apa yang akan dilaksanakan dapat memberikan manfaat, diridai dan diberi kemudahan oleh Allah SWT, Amin.

Temanggung, 24 Juni 2024

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ika Widyas Tuti'.

Ika Widyas Tuti
NIM : 2320002

ABSTRAK

Tuti, Ika, Widyas. 2024. *Upaya Menumbuhkan Karakter Anak Usia Dini Melalui Internalisasi Nilai-Nilai Aswaja Di RA Masyithoh Kupaen*. Skripsi, Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Institut Islam Nahdlatul Ulama Temanggung.

Saat ini mayoritas anak belum mempunyai karakter religius yang disebabkan kurangnya perhatian dari orang tua karena mereka dalam kesehariannya sibuk bekerja sehingga kurang memperhatikan pendidikan anak terutama pendidikan karakter dan keagamaan anak, serta kurangnya pendidikan agama yang mereka dapatkan dari rumah maupun sekolah. Melihat permasalahan diatas karakter religius anak perlu dibentuk melalui internalisasi aswaja, yang bertujuan untuk mengetahui bagaimana internalisasi nilai-nilai aswaja untuk menumbuhkan karakter pada Anak Usia Dini di RA Masyithoh Kupaen, dan untuk mengetahui nilai-nilai karakter yang dihasilkan dari internalisasi nilai-nilai aswaja di RA Masyithoh Kupaen.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek penelitian ini yakni kepala sekolah, guru kelas, dan tingkah laku siswa yang didapatkan pada ketika observasi dengan populasi seluruh siswa RA Masyithoh Kupaen kelompok A, dengan sampel 16 anak. Adapun pengumpulan data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi dan data dianalisis menggunakan analisis deskriptif persentase. Berdasarkan tinjauan pustaka yang telah dijelaskan peneliti, jawaban sementara terhadap permasalahan dalam penelitian tersebut yaitu upaya menumbuhkan karakter anak usia dini melalui internalisasi nilai-nilai aswaja mampu menumbuhkan karakter religius anak usia dini di RA Masyithoh Kupaen.

Hasil penanaman karakter melalui internalisasi nilai-nilai aswaja melalui kegiatan keagamaan seperti tahlil,sholat dhuha,hafalan doa, hadist, surat pendek, dan asmaul husna yang dilaksanakan melalui pembiasaan. Nilai-nilai aswaja yang dihasilkan dari nilai *Ta'awun* yakni sikap peduli dengan teman, *Tawastuh* ditunjukkan dengan sikap adil, *Tasamuh* menghasilkan sikap menghargai pendapat teman, *Tawazun* menghasilkan sikap tanggung jawab, *I'tidal* menghasilkan sikap disiplin,serta *Amar Ma'ruf Nahi Munkar* mampu bersikap jujur dan sopan santun. Melalui kegiatan tersebut pada pra siklus menunjukkan angka perilaku anak yang berkarakter aswaja yakni 43%, pada siklus 1 menunjukkan angka perilaku anak berkarakter aswaja yakni 59%, dan pada siklus 2 perilaku anak yang mempunyai karakter aswaja mengalami peningkatan menjadi 65%. Dari hasil rata-rata tersebut disimpulkan kegiatan penanaman karakter melalui internalisasi aswaja bisa menumbuhkan karakter aswaja di RA Masyithoh Kupaen.

Kata Kunci : karakter religius, nilai-nilai aswaja

ABSTRACT

Tuti, Ika, Widyas. 2024. *Efforts to Develop Early Childhood Character Through Internalization Aswaja Values In RA Masyithoh Kupaen, Skripsi, Early Childhood Islamic Education Study Program, Nahdlatul Ulama Islamic Institute Temanggung.*

Currently, the majority of children do not have a religious character due to a lack of attention from parents because they are busy working in their daily lives, so they pay less attention to children's education, especially children's character and religious education, as well as the lack of religious education they receive from home and school. Seeing the above problems, children's religious character needs to be formed through the internalization of aswaja, which aims to find out how to internalize aswaja values to grow character in early childhood at RA Masyithoh Kupaen and to find out the character values resulting from the internalization of aswaja values in RA Masyithoh Kupaen.

This research uses a descriptive quantitative approach with the type of classroom action research (PTK). The subjects of this research were the principal, class teachers, and student behavior obtained during observations with the entire population of RA Masyithoh Kupaen group A students, with a sample of 16 children. Data collection was obtained through observation, interviews, and documentation, and the data was analyzed using descriptive percentage analysis. Based on the literature review that has been explained by the researcher, the temporary answer to the problems in this research is that efforts to grow the character of early childhood through internalizing Aswaja values are able to foster the religious character of early childhood at RA Masyithoh Kupaen.

The results of character cultivation through the internalization of aswaja values through religious activities such as tahlil, dhuha prayers, memorizing prayers, hadith, short letters, and asmaul husna, which are carried out through habituation, The aswaja values resulting from Ta'awun values are: an attitude of caring for friends; Tawastuh is shown by a fair attitude; Tasamuh produces an attitude of respecting friends' opinions; Tawazun produces an attitude of responsibility; I'tidal produces a disciplined attitude; and Amar Ma'ruf Nahi Munkar is able to be honest and polite. Through these activities, in the pre-cycle, the number of children's behavior with Aswaja characteristics was 43%; in cycle 1, the number of children's behavior with Aswaja characteristics was 59%; and in cycle 2, the behavior of children with Aswaja characters increased to 65%. From these average results, it can be concluded that character cultivation activities through internalization of aswaja can grow aswaja character at RA Masyithoh Kupaen.

Keywords: religious character, aswaja values

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL DEPAN	i
NOTA PEMBIMBING	ii
SURAT PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN REVISI.....	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	ix
<i>ABSTRACT</i>	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
Pernyataan Jumlah Sitasi.....	xviii
Pernyataan Sitasi Karya Dosen	xix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Identifikasi Masalah	7
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian.....	8
F. Tinjauan Pustaka	8
G. Metode Penelitian.....	14
1. Pendekatan Penelitian.....	14
2. Jenis Penelitian	15
3. Sumber Penelitian.....	19
4. Teknik Pengumpulan Data	19

5. Teknik Analisis Data	22
H. Sistematika Penulisan.....	23
I. Hipotesis Penelitian.....	24
BAB II LANDASAN TEORI	25
A. Pendidikan Anak Usia Dini	25
B. Pendidikan Karakter Anak	29
C. Nilai-Nilai Aswaja.....	39
BAB III HASIL PENELITIAN.....	35
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	35
1. Sejarah berdiri RA Masyithoh Kupa	35
2. Struktur Organisasi.....	37
3. Data Siswa.....	37
4. Data Guru	37
5. Lokasi Penelitian	38
B. Hasil Observasi.....	38
a. Pra Siklus.....	39
b. Pelaksanaan Penelitian Siklus I.....	41
c. Pelaksanaan Penelitian Siklus II.....	49
BAB IV PEMBAHASAN	57
A. Internalisasi nilai-nilai aswaja untuk menumbuhkan karakter pada Anak Usia Dini di RA Masyithoh Kupa	57
B. Nilai-nilai Karakter yang dihasilkan dari Internalisasi Nilai-nilai aswaja di RA Masyithoh Kupa.....	69
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	67
A. Kesimpulan.....	67
B. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA.....	69
LAMPIRAN-LAMPIRAN	76

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Indikator Penilaian Nilai Karakter Aswaja Anak Usia Dini	16
Tabel 3.2 Jumlah Siswa.....	37
Tabel 3.3 Data Guru	37
Tabel 3.3 Rekapitulasi data karakter anak sebelum tindakan	40
Tabel 3.5 Akumulasi data perilaku berkarakter Aswaja Siklus I	44
Tabel 3.6 Akumulasi data perilaku berkarakter Aswaja Siklus II.....	52

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1.1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas	14
Gambar 3.2 Struktur Organisasi	36
Gambar 3.3 Lokasi Penelitian	37
Gambar 3.4 Kegiatan Sholat Dhuha	41
Gambar 3.5 Kegiatan Mengaji	42
Gambar 3.6 Kegiatan Sholat Dhuha	47
Gambar 3.7 Berbagi <i>Loosepart</i>	49
Gambar 3.8 Kegiatan Tahlil di Makam	50
Gambar 3.9 Kegiatan Membereskan Tempat Duduk	51

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik Keberhasilan Penelitian	62

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 SK Dosen Pembimbing	77
Lampiran 2 Permohonan Izin Penelitian	83
Lampiran 3 Balasan Permohonan Izin Penelitian	84
Lampiran 4 Surat Keterangan Melakukan Penelitian.....	85
Lampiran 5 Lembar Bimbingan	86
Lampiran 6 Lembar Revisi.....	88
Lampiran 7 Pedoman Observasi.....	90
Lampiran 8 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	92
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH).....	93
Lampiran 10 Lembar Observasi Anak	99
Lampiran 11 Wawancara.....	102
Lampiran 12 Foto Dokumentasi.....	106

Pernyataan Jumlah Sitasi

Dengan ini, penulis yang beridentitas,

Nama : Ika Widyas Tuti
NIM : 2320002
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul : Upaya Menumbuhkan Karakter Anak Usia Dini Melalui Internalisasi
Nilai-Nilai Aswaja di RA Masyithoh Kupon

Telah melakukan sitasi/menyadur karya ilmiah dengan rincian sebagai berikut :

No	Jenis Karya Ilmiah	Jumlah
1	Jurnal ilmiah nasional 10 tahun terakhir	24
2	Jurnal ilmiah internasional 10 tahun terakhir	10
3	Buku ilmiah 10 tahun terakhir	10
4	Skripsi/tesis/disertasi 10 tahun terakhir	12
5	Artikel populer di media massa cetak 10 tahun terakhir	9
6	Berita di media massa <i>online</i> 10 tahun terakhir	
7	Wawancara	2
	Jumlah	67

Demikian surat pernyataan ini dibuat sebagai bukti bahwa penulis telah melakukan sitasi pada karya ilmiah dengan metode dan teknik ilmiah sesuai pedoman yang ditetapkan oleh INISNU Temanggung.

Temanggung, 24 Juni 2024



Ika Widyas Tuti
NIM : 2320002

PERNYATAAN SITASI KARYA DOSEN

Dengan ini, penulis yang beridentitas,

Nama : Ika Widyas Tuti

NIM : 2320002

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul : Upaya Menumbuhkan Karakter Anak Usia Dini Melalui
Internalisasi Nilai-Nilai Aswaja di RA Masyithoh Kupon

Telah melakukan sitasi/menyadur karya dosen di lingkungan INISNU

Temanggung sebanyak 20 karya terdiri atas :

No	Nama Dosen	Judul Karya	Jenis Referensi	Dikutip Halaman
1	Dr. Husna Nashihin, M.Pd.I.	Pendidikan Karakter Berbasis Budaya Pesantren	Buku	22
2	Dr. Rhindra Puspitasari, M.Pd.	Transformasi Pendidikan Karakter di Madrasah pada Era Society 5.0	Jurnal Ilmiah	1136
3	Yuni Setya Hartati, M.Pd., Puteri Anggita Dewi, Luluk Ifadah, M.S.I.	Penanaman Karakter Asmaul Husna pada Anak Usia Dini di PAUD Elpist Temanggung	Jurnal Ilmiah	222
4	Dr. Rhindra Puspitasari, M.Pd.	Membentuk Karakter Anak melalui Pendidikan Multikultural di	Jurnal Ilmiah	46

		Perumahan Permata Indah Madureso Temanggung.		
5	Yenny Aulia Rachman,M.Pd., Salamah, Agustina Putri Reistanti.	Penguatan Karakter Religius Anak Taman Pendidikan Al-Qur'an Al Huda Canggal melalui Film Animasi Nussa dan Rara.	Jurnal Ilmiah	60
6	Yenny Aulia Rachman,M.Pd., Ari Masrokhah, Triana Hermawati.	Strategi Deradikalisasi pada Anak Usia Dini Berbasis Pendidikan Ahlussunah Waljamaah.	Jurnal Ilmiah	65
7	Luluk Ifadah,M.Pd., Yenny Aulia Rachman, M.Pd., Hasanatun Latifah.	Implementation of The STAD Model and Asmaul Husna Card Media to Improve PAI Learning Outcomes in Class VI, Jombor Temanggung Elementary School.	Jurnal Internasional	74
8	Dr. Hamidulloh Ibda, M.Pd.I., Andrian Gandi Wijanarko, M.Pd., Farinka Nurrahmah Azizah, M.Pd., Martin Amnillah, Ahmad Ro'uf.	Islamic Moderation in Elementary School: Strengthening the Aswaja Annadhliyah Curriculum in Preventing	Jurnal Ilmiah	1249

		Religious Radicalism		
9	Faizah,M.Pd., Yoga Dwi Prada, And Hana Rifa Saidiyah,	Sejarah Kebudayaan Islam Berbasis Kearifan Lokal Di Madrasah Ibtidaiyah.	Jurnal Ilmiah	112
10	Faizah,M.Pd., Afroh Nailil Hikmah.	Jam ' Iyah Diba ' Iyah : Sarana Internalisasi Nilai Pendidikan Karakter Anak.	Jurnal Ilmiah	236
11	Khaida Baqiyatussholihah, Luluk Ifadah, M,S.I., dan Nur Alfi Muanayah, S.S.,M.Hum.	Nilai Pendidikan Karakter Dalam Novel Kembara Rindu Karya Habiburrahman El Shyrazi.	Jurnal Ilmiah	30
12	Sarwadi Sarwadi and Dr. Husna Nashihin, M.Pd.I.	Character Education Between The Western Context and Islamic Perpective	Jurnal Ilmiah	6
13	Dr. Husna Nashihin, M.Pd.I.	Praksis Internalisasi Karakter Kemandirian Di Pondok Pesantren Yatim Piatu Zuhriyah Yogyakarta.	Jurnal Ilmiah	2
14	Ana Sofiyatul Azizah, M.Pd., Nuzul Fatimah, Dr. Husna Nashihin. M.Pd.I.	Pembentukan Karakter Peserta Didik Melalui Pembiasaan Shalat Berja Maah Di Mts Ma ' Arif	Jurnal Ilmiah	164
15	Widyaningrum, Sigit Tri Utomo, M.Pd.I.,	Implementasi Pendidikan Karakter Religius	Jurnal Ilmiah	85

	and Ana Sofiyatul Azizah, M.Pd.	Remaja Melalui Kegiatan Rutin Pembacaan Kitab Maulid Diba' Di Desa Dangkel Kecamatan Parakan Kabupaten Temanggung.		
16	Farinka Nurrahmah Azizah, M.Pd .,dan Indah Wahyuningsih.	Peran Bimbingan Konseling Islam Bagi Pengembangan Moral Siswa Madrasah Ibtidaiyah	Jurnal Ilmiah	35
17	Asih Puji Hastuti, S.Sos.I., M.A. dan Etik Ratnawatiningsih.	Penanaman Karakter Anak Usia Dini Melalui Program Pembiasaan Pola Hidup Bersih Dan Sehat Di RA Miftahul Falah Gondosuli	Jurnal Ilmiah	45

18	Sigit Tri Utomo, M.Pd.I., Ana Sofiyatul Azizah, M.Pd., Mahdee Maduerawae, dan Shelly Fitri Afifah	Pembinaan Karakter Kepemimpinan Melalui Kegiatan RISMA (Remaja Islam Masjid).	Jurnal Ilmiah	87
19	Asih Puji Hastuti, S.Sos., I., M.A., Sigit Tri Utomo, M.Pd.I. dan Farida Khusniawati.	Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Metode Bermain Media Panistung Di Ra Kentengsari Kabupaten Magelang.	Jurnal Ilmiah	26
20	Dr. Hamidulloh Ibda, M.Pd.	Guru Dilarang Mengajar.	Buku	12

Demikian surat pernyataan ini kami buat sebagai bukti bahwa peneliti telah melakukan sitasi pada karya ilmiah dosen di lingkungan INISNU Temanggung.

Temanggung, 24 Juni 2024


 Ika Widyasari
 NIM : 2320002

**PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN
KEPUTUSAN BERSAMA**

**MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA**

Nomor: 158 Tahun 1987
Nomor: 0543b//U/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De

ذ	Ẓal	ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en

و	Wau	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	a	a
ـِ	Kasrah	i	i
ـُ	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَـي...	Fathah dan ya	ai	a dan u
ـَـو...	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سُئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ...إ...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
إ...	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup
Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati
Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".
3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَة talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah
Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf "l" diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.
2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah
Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu

- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- | | |
|--|---|
| - وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ | Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn |
| - بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا | Bismillāhi majrehā wa mursāhā |

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Tujuan pendidikan ialah untuk meningkatkan taraf individu dalam beberapa bidang. Menurut Herbert Spencer, pendidikan menempatkan manusia pada jalan menuju kehidupan yang lebih ideal.¹ Sesuai ayat pertama Pasal 31, setiap warga negara berhak memperoleh pendidikan.² karena itu, jika individu maupun sekelompok orang tidak diberi kesempatan untuk memperoleh pengetahuan, mereka berhak mengajukan petisi kepada pemerintah untuk mendapatkan haknya. Pendidikan formal, nonformal, dan informal adalah jenis pendidikan yang dipertimbangkan. Empat tahap pendidikan anak usia dini, dasar, menengah, dan tinggi juga diakui di Indonesia

Pendidikan untuk anak usia dini berperan penting, karena pada masa tersebut pendidikan menentukan keberlangsungan hidup anak, selain itu pendidikan juga merupakan kebutuhan bagi anak, terutama pendidikan karakter. Penanaman karakter anak jika terlambat ditanamkan akan menyebabkan kendala bagi individu untuk menentukan sikap kedepannya.³

¹ Galih Prayoga, 'Upaya Guru Dalam Pembentukan Karakter Siswa Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Institut Agama Islam Negeri', *Skripsi*, Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, 2017, Hlm. 1.

² Trisna Wulandari, Isi Pasal 31 Ayat 1 - 5 UUD 1945 dan Hak Warga Negara Indonesia, 202.

³ Farinka Nurrahmah Azizah dan Indah Wahyuningsih, "Peran Bimbingan Konseling Islam Bagi Pengembangan Moral Siswa Madrasah Ibtidaiyah," *At Turots: Jurnal Pendidikan Islam* 2, no. 1 (2020): 35.

Suatu jenis usaha manusia yang dikenal sebagai pendidikan karakter melibatkan kegiatan-kegiatan instruktif yang ditujukan untuk generasi mendatang. Tujuan dari pendidikan karakter ialah untuk membantu orang menjadi versi yang lebih baik dari diri mereka sendiri dan mengembangkan keterampilan mereka sehingga mereka bisa menjalani kehidupan yang lebih baik.⁴ Pendidikan karakter sejak dini sangat penting karena membantu anak memperoleh sifat-sifat baik seperti keceriaan, kebaikan, kecerdasan, dan pengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa. Hal ini juga membantu mereka membangun sopan santun. Pendidikan karakter bermanfaat bagi kehidupan masa depan anak serta pembelajaran dan sekolahnya.⁵ Melalui pendidikan di sekolah, pendidikan karakter juga bisa diintegrasikan melalui proses pembelajaran secara efektif.⁶

Dalam mengajarkan anak tentang pendidikan karakter tidak hanya dilaksanakan di sekolah, tetapi juga di lingkungan keluarga, justru pembentukan karakter seharusnya dimulai dari lingkungan keluarga,⁷ Keluarga sangat penting bagi perkembangan nilai-nilai moral anak. Karena anggota keluarga saling berinteraksi, maka sosialisasi anaknya terjadi di

⁴ Wikipedia, Pendidikan Karakter, 2023.

⁵ Lukman Hakim Alfajar, 'Upaya Pengembangan Pendidikan Karakter Di Sekolah Dasar Negeri Sosrowijayan', *Skripsi*, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi, Universitas Negeri Yogyakarta, 2014, Hlm. 5.

⁶ Fahimul Amri dkk., "The Effect of Using Simulation on Developing Students' Character Education in Learning Economics," *International Journal of Instruction* 13, no. 4 (2020): 379.

⁷ Faizah dan Afroh Nailil Hikmah, "Jam ' Iyah Diba ' Iyah : Sarana Internalisasi Nilai Pendidikan Karakter Anak," *Al-Riwayah : Jurnal Kependidikan* 14, no. 2 (2022): 236..

dalam keluarga,⁸ Karakter anak secara halus akan dibentuk dan dikembangkan melalui hubungan ini. Selain itu, anak-anak lebih banyak menghabiskan waktunya di rumah dibandingkan di sekolah, hal ini menjadi alasan lain mengapa keluarga mempunyai peran yang sangat penting dalam membentuk karakter anak. Sebab, sesungguhnya keluarga ialah tempat terbentuknya karakter setiap anggotanya, khususnya bagi anggota muda yang masih membutuhkan arahan dan pengawasan orang tua. Namun permasalahan yang ada ketika ini ialah kurangnya kesadaran dan kepedulian orang tua terhadap pendidikan anak menyebabkan mereka kurang memberikan perhatian yang memadai.

Mereka hanya mengandalkan pendidikan anak hanya ketika di sekolah sehingga stimulasi pendidikan karakter anak kurang terpenuhi. Penyebabnya karena mereka tidak mempunyai cukup waktu untuk menanamkan prinsip moral pada anak. Waktu mereka dihabiskan untuk mencari nafkah untuk menyambung hidup mereka. Selain itu pendidikan agama kurang maksimal diterapkan di kurikulum sekolah, karena pada kenyataannya kurikulum yang ada pada sekolah sangat mempengaruhi perkembangan karakter siswa, terutama dalam pembiasaan dan keteladanan dalam bertindak.⁹ Seperti yang terlihat pada akhir-akhir ini, terdapat

⁸ I Gusti Ngurah Santika, I Made Kartika, dan Ni Wayan Rini Wahyuni, "Pendidikan Karakter: Studi Kasus Peranan Keluarga Terhadap Pembentukan Karakter Anak Ibu Sunah Di Tanjung Benoa," , FKIP Universitas Dwijendra, no.2085 (2019): 60,

⁹ Rhindra Puspitasari, "Membentuk Karakter Anak Melalui Pendidikan Multikultural Di Perumahan Permata Indah Madureso Temanggung," *Citra Ilmu LP3M STAINU PRESS Temanggung* IV, no. April (2018): 46.

beberapa kasus yang berkaitan terhadap karakter negatif anak, hal tersebut disebabkan karena materi pendidikan belum sepenuhnya terinternalisasi kepada peserta didik.¹⁰ karena itu karakter di Indonesia terlebih lagi karakter anak usia dini dalam kondisi yang memprihatinkan dan perlu diatasi.

Dari hasil observasi ini karena di Sekolah RA Masyithoh Kupon masih banyak anak yang memiliki karakter kurang baik. Mereka seringkali berbicara kotor seperti menggunakan kata-kata nama binatang ataupun kata-kata yang tidak seharusnya mereka ucapkan diusia yang masih sangat belia didepan teman maupun bahkan didepan guru, membeda-bedakan antar teman, memukul teman, bahkan terdapat salah satu siswa yang terbiasa mengambil ataupun meminta uang saku milik temannya secara paksa. Selain itu tidak jarang mereka juga sering menjawab ketika sedang dinasehati guru ataupun orang tua ketika mereka melakukan kesalahan.

Mengingat permasalahan tersebut di atas, pendidikan menjadi landasan utama bagi pengembangan karakter anak ketika ini. Meskipun pendidikan di Indonesia secara umum dipandang tidak mempunyai masalah dalam mendidik siswa, efektivitasnya dalam membentuk kepribadian siswa dipertanyakan. Hal ini disebabkan fakta pendidikan di negara ini masih berfokus pada teori, sehingga pendidikan karakter dianggap tidak berhasil. Serta implementasi pendidikan karakter dinilai kurang inovatif dan belum

¹⁰ Annisa Fadillah, "Planting of Discipline Character Education Values in Basic School Students," *International Journal of Educational Dynamics* 1, no. 1 (2018): 108.

menjadi prioritas dalam penilaian hasil belajar siswa.¹¹ Siswa sering kali merasa bosan ketika pembelajaran disampaikan dengan cara yang kurang kreatif, karena itu perlu dikembangkan taktik pembelajaran yang lebih kreatif dan mencolok.¹² Dengan demikian, untuk membentuk generasi penerus yang bermoral, pendidik wajib mampu memadukan budaya sekolah, kegiatan ekstrakurikuler, dan pembelajaran dalam konteks pembentukan karakter. Karena karakter yang berbudi luhur ialah inti dari pembangunan suatu negara.¹³

Organisasi Islam terbesar di Indonesia, Nahdlatul Ulama, didirikan pada tahun 1926 K.H. Hasyim Asy'ari. Organisasi tersebut dulunya ialah sebuah pesantren. Organisasi Nahdlatul Ulama sangat penting dalam banyak bidang, namun pendidikan adalah salah satu bidang yang kehadirannya sangat signifikan. Tujuan program pendidikan NU ialah membimbing umat menuju menjadi umat Islam yang terampil, berilmu, terhormat, bertakwa, dan bermanfaat bagi agama, negara, dan negaranya. Secara khusus, program ini bertujuan untuk melaksanakan pendidikan, pengajaran, dan pengembangan kebudayaan yang sejalan dengan ajaran Islam.

¹¹ Faizah, Yoga Dwi Prada, dan Hana Rifa Saidiyah, "Sejarah Kebudayaan Islam Berbasis Kearifan Lokal Di Madrasah Ibtidaiyah", *SITTAH : Jurnal of Primary Education* 4, no. 2 (2023):112.

¹² Aniek Irawatie, Iswahyuni, dan Marina Eri Setyawati, "Education Learning Development of Character Education-Based State Defense," *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding* 6, no. 2 (2019): 28.

¹³ Etik Ratnawatiningsih dan Asih Puji Hastuti, "Penanaman Karakter Anak Usia Dini Melalui Program Pembiasaan Pola Hidup Bersih Dan Sehat Di RA Miftahul Falah Gondosuli," *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sains Islam Interdisipliner* 1, no. 1 (2022): 45.

Selain itu, Nahdlatul Ulama berpandangan sikap sosial, ekonomi, budaya, dan lainnya semuanya mencerminkan konsep Ahlussunnah Wal Jama'ah (Aswaja). Nilai-nilai aswaja NU yang digunakan dalam pengembangan karakter adalah: *amar ma'ruf nahi munkar, tasamuh, i'tidal, tawasuth, ta'awun, dan tawazun*. Prinsip-prinsip dasar Aswaja ini semoga bisa membantu siswa menjadi lebih mahir dalam menjalankan moderasi beragama.¹⁴ Selain itu prinsip-prinsip tersebut sangat cocok digunakan dalam pendidikan Indonesia untuk membentuk kepribadian siswa, salah satu caranya ialah dengan memasukkan kelas aswaja ke dalam kurikulum. Karena pembentukan karakter anak berbasis nilai keagamaan berperan penting terhadap pengembangan aspek keagamaan anak-anak.¹⁵ Hal ini bisa dicapai selain menanamkan prinsip-prinsip agama dengan menerapkan teknik pengembangan karakter dan menerapkan program pendidikan sekolah berbasis pengembangan karakter.

Berlandaskan uraian dan melihat situasi serta kondisi di atas, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian bagaimana pengaruh aswaja pada kurikulum sekolah dalam pengembangan pendidikan Karakter anak di RA Masyithoh Kupon dengan judul “Upaya Menumbuhkan Pendidikan Karakter Anak Melalui Internalisasi Nilai-Nilai Aswaja”.

¹⁴ Hamidulloh Ibda dkk, “Islamic Moderation in Elementary School: Strengthening the Aswaja Annadhliyah Curriculum in Preventing Religious Radicalism,” *Journal of Education and Learning (EduLearn)* 18, no. 4 (2024): 1249.

¹⁵ Yenny Aulia Rachman, Salamah Salamah, dan Agustina Putri Reistanti, “Penguatan Karakter Religius Anak Taman Pendidikan Al-Qur’an Al Huda Canggal Melalui Film Animasi Nussa Dan Rara,” *Kreasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 3, no. 2 (2023): 60.

B. Rumusan Masalah

Dari penjabaran latar belakang di atas, maka rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana internalisasi nilai-nilai aswaja untuk menumbuhkan karakter pada Anak Usia Dini di RA Masyithoh Kopen?
2. Apa saja nilai-nilai karakter yang dihasilkan dari internalisasi nilai-nilai aswaja di RA Masyithoh?

C. Identifikasi Masalah

Dari uraian latar belakang diatas, bisa diidentifikasi beberapa masalah yang muncul dalam upaya pengembangan karakter. Diantaranya yakni :

1. Upaya pengembangan karakter belum maksimal karena dalam sekolah lebih menekankan pembelajaran akademik, sehingga karakter anak belum muncul.
2. Orang tua yang acuh tak acuh dengan pendidikan karakter anak.
3. Kurangnya pendidikan agama yang anak dapatkan di rumah maupun di sekolah.

D. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui bagaimana internalisasi nilai-nilai aswaja untuk menumbuhkan karakter pada Anak Usia Dini di RA Masyithoh Kupa.
2. Untuk mengetahui Apa saja nilai-nilai karakter yang dihasilkan dari internalisasi nilai-nilai aswaja di RA Masyithoh.

E. Manfaat Penelitian

Kegunaan penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru pada umumnya dan penulis sendiri khususnya.

1. Teoritis

Temuan penelitian ini diyakini akan menjelaskan sejumlah permasalahan, termasuk bagaimana pengaruh orang tua terhadap perkembangan karakter anak di rumah dan di sekolah.

2. Praktis

Selain sebagai bentuk penerapan langsung yang secara teoritis terselesaikan terhadap upaya pengembangan karakter siswa melalui peran orang tua, lingkungan sekolah, dan lingkungan sekitar, penelitian ini diyakini bisa bermanfaat sebagai kajian ilmiah.

F. Tinjauan Pustaka

Peran orang tua sangat penting dalam membentuk akhlak anak dengan cara mendidik anak secara akhlak dan benar, memberi contoh yang patut ditiru, mengenalkan dan menanamkan keutamaan dalam diri anak

sejak dini, memberikan bimbingan dan pendidikan dasar, serta tidak pernah melupakan pentingnya agama. pendidikan. Skripsi dari Nurul Izzah dengan judul Pembentukan Karakter Religius di TK Islam YLPI Marpoyan tahun 2022, dari penelitiannya ia mengatakan individu yang positif akan menjadikan derajatnya lebih tinggi dan lebih mulia. Karena kemuliaan setiap individu terdapat pada karakter religius baik yang bisa dijadikan landasan hidup seseorang.¹⁶ Pada penelitian tersebut dilakukan melalui metode pembiasaan, tetapi fokus penelitian tersebut yaitu strategi dalam membentuk karakter anak, sedangkan penelitian ini juga fokus terhadap karakter yang dihasilkan melalui kegiatan yang telah diterapkan.

Mendidik anak-anak dengan membantu mereka memahami hal-hal benar yang wajib dilaksanakan anak-anak. Mendorong anak untuk berperilaku baik dengan memberikan contoh perbuatan baik yang mungkin mereka tiru dan dengan menguraikan akibat dari perilaku buruk serta akibat yang akan mereka hadapi jika mereka terlibat di dalamnya. Karena budaya sekolah sangat penting bagi perkembangan anak, maka penanaman kualitas karakter pada remaja wajib dipupuk melalui proses pembiasaan dalam kehidupan sehari-hari.¹⁷ Pengembangan karakter membutuhkan waktu dan memerlukan pelatihan yang ketat, konsisten, dan

¹⁶ Nurul Izzah, "Pembentukan Karakter Religius Di TK Islam YLPI Marpoyan," *Skripsi*, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Riau, Pekanbaru, 2022, Hlm. 98.

¹⁷ Husna Nashihin, *Pendidikan Karakter Berbasis Budaya Pesantren* (Semarang: Formaci, 2017), 22.

proporsional untuk mengembangkan sifat-sifat yang diinginkan.¹⁸ Selain itu, anak-anak muda akan memperoleh nilai karakter masing-masing melalui pembiasaan terus-menerus.¹⁹ Orang tua menekankan pentingnya kasih sayang dalam pendidikannya agar anak bisa menerima apa yang dipelajarinya. Orang tua mempunyai tugas dan kewajiban dalam mendidik anaknya.

Perkembangan karakter dan kepribadian pada anak sangat dipengaruhi orang tuanya. Anak akan meniru kebiasaan yang dilaksanakan orang tuanya. Menurut penelitian Lily Sundari dalam tesisnya, “Pola Pola Asuh dalam Mengembangkan Karakter Anak Usia 5–6 Tahun di Rt 002 Lk 01 Desa Way Dadi Baru Kecamatan Sukarame Bandar Lampung” yang diterbitkan pada tahun 2020, orang tua bisa bertindak kurang tepat di depan anak. anak-anak mereka, termasuk putranya. Hal ini mempunyai dampak yang signifikan terhadap bagaimana anak mengembangkan karakternya karena karena mereka mempunyai sikap negatif sejak dini, maka mereka akan terpengaruh dan mengikuti teladan pengasuhan orang tua.²⁰ Pada penelitian tersebut sama dengan penelitian ini yaitu mengembangkan karakter religius, jujur, toleransi, disiplin, dan mandiri. Fokus penelitian tersebut yaitu mengetahui penyebab karakter anak belum muncul yaitu

¹⁸ Heri Gunawan, Pendidikan Karakter Konsep Dan Implementasi, vol. 4 (Bandung, 2017), v.

¹⁹ Husna Nashihin, “Character Internalization Based School Culture Of Karangmloko 2 Elementary School,” *International Journal Of Education* 3, No. 2 (2018): 88.

²⁰ Lily Sundari, “Pola Asuh Orangtua Dalam Mengembangkan Karakter Anak Usia 5-6 Tahun Di Rt 002 Lk 01 Kelurahan Way Dadi Baru Kecamatan Sukarame Bandar Lampung”, *Tesis*, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2020, Hlm. 30.

karena pola asuh orang tua, sedangkan penelitian ini fokus terhadap permasalahan dan cara mengatasinya.

Pendidikan anak dimulai sejak ia masih dalam kandungan. Metode pendidikan yang terbaik ialah dengan menanamkan keutamaan-keutamaan seperti membaca Al-Qur'an, shalat lima waktu, bertutur kata yang santun, berperilaku akhlak dalam bermasyarakat, dan menjunjung tinggi prinsip-prinsip Islam dalam segala perbuatan.

Namun, di era serba canggih ini banyak orang tua yang membenarkan keberadaan gadget untuk menjadi bahan tontonan anak-anak setiap hari, hal tersebut terjadi karena orang tua ketika ini lebih sibuk bekerja daripada menghabiskan waktunya untuk anak. Banyak orang tua melepaskan tanggung jawab mereka sebagai orang tua dan menyerahkan semuanya ke sekolah. Kenyataannya, ketika keluarga berfungsi sebagai sekolah pertama bagi anak, orang tua memainkan peran penting dalam proses pembentukan karakter. Masalah tersebut bisa menghambat anak dalam proses pembentukan karakternya, karena anak akan merasa tidak nyaman dirumah dan memilih untuk menghabiskan waktunya diluar dengan teman sebayanya. Padahal faktor eksternal juga bisa memicu terhambatnya pendidikan karakter anak. Dengan hal seperti itu sebaiknya orang tua bersinergi dengan sekolah dan lingkungan untuk mendukung dalam penanaman karakter anak.

Hal tersebut sejalan dengan skripsi milik Lufita Dewi yang berjudul Penerapan Pendidikan Karakter Religius berlandaskan

ahulsunnah wal jama'ah pada peserta didik kelas VII di MTs Al-Ma'arif 01 Singosari pada tahun 2020, yang menjelaskan dalam menanamkan karakter anak tidak terlepas dari faktor pendukung dan faktor penghambat, salah satu faktor penghambatnya ialah adanya alat komunikasi seperti handphone yang seringkali disalahgunakan. Pemanfaatan alat komunikasi secara berlebihan kepada anak menyebabkan anak menjadi tidak tertarik dengan materi yang disampaikan guru, serta kurangnya keikutsertaan guru dalam pendampingan melaksanakan penerapan pendidikan karakter di sekolah.²¹ Pada penelitian tersebut sama dengan penelitian ini yaitu mengenalkan kegiatan keagamaan pada peserta didik untuk menumbuhkan karakternya, namun kegiatan hanya dilakukan setiap satu minggu sekali, sedangkan penelitian ini dilakukan setiap hari.

Pengembangan karakter anak tidak hanya terjadi di rumah dan di sekolah, tetapi juga di fasilitas TPQ. Hal ini karena TPQ menawarkan kelas pendidikan agama yang mungkin tidak diperoleh anak-anak dengan cara terbaik di rumah maupun di sekolah. Menurut penelitian yang dilaksanakan Bagus Hendra Keterlibatan anak dalam acara TPQ mungkin bisa membantu membentuk karakter maupun akhlak yang baik, menurut artikel Adi Saputra "Implementasi Pendidikan Karakter Religius pada Anak di TPQ As Salam, Dusun Prayan, Desa Glonggong, Kecamatan Dolopo, Madiun Daerah." Perkembangan karakter anak bisa terbantu

²¹ Lufita Dewi, "Penerapan Pendidikan Karakter Religius Berlandaskan Ahlulsunnah Wal Jama'ah Pada Peserta Didik Kelas VII Di Mts Almaarif 01 Singosari," Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020, Hlm. 97–98.

dengan latihan TPQ seperti membaca ayat-ayat Al-Qur'an dan menghafalkan berbagai doa dan surat singkat.²² Pada penelitian tersebut menggunakan kegiatan keagamaan, tetapi penelitian tersebut fokus dalam kegiatan di TPQ, sedangkan penelitian ini fokus pada kegiatan sekolah.

Akibat dari kurangnya penanaman karakter anak ialah anak tidak mempunyai *attitude* kepada orang lain, anak akan bersikap acuh tak acuh, mau menang sendiri, dan lain sebagainya. Disebabkan hal tersebut, penanaman karakter pada anak sejak dini sangatlah penting. Salah satunya ialah penelitian yang dilaksanakan pada tahun 2021 Lily Sundari dengan judul Pola Asuh Orang Tua Dalam Pengembangan Karakter Anak Usia 5–6 Tahun di Rt 002 Lk 01 Desa Way Dadi Baru Kecamatan Sukarame Bandar Lampung. Ditegaskan bimbingan, perhatian, dan kendali orang tua adalah bentuk pola asuh yang akan mempunyai pengaruh jangka panjang untuk kelangsungan perkembangan fisik dan mental anak, mulai dari perilaku dan bahasa.²³

Sejak usia dini, orang tua bisa mencoba menanamkan karakter pada anak-anak mereka dengan memberikan contoh sopan santun, mendorong mereka untuk mengikuti peraturan di rumah, dan menerapkan kejujuran dan tanggung jawab. Peneliti Lin Istianah (2020) menemukan guru juga

²² Bagus Hendra Adi Saputra, “Penerapan Pendidikan Karakter Religius Pada Anak Di TPQ As-Salam Dusun Prayan Desa Glonggong Kecamatan Dolopo Kabupaten Madiun,” *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Islam Negeri Ponorogo, 2021, Hlm. 75.

²³ Sundari, “Pola Asuh Orangtua Dalam Mengembangkan Karakter Anak Usia 5-6 Tahun Di Rt 002 Lk 01 Kelurahan Way Dadi Baru Kecamatan Sukarame Bandar Lampung,” *Skripsi*, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2021, Hlm. 31.

bisa menginstruksikan siswa untuk secara konsisten melakukan berbagai pembiasaan, pembelajaran, dan kegiatan pembelajaran. Kajian tersebut dipublikasikan dalam artikel jurnal berjudul Strategi Pendidikan Karakter Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak Islam Terpadu (TKIT) Nurul Hidayah Sampang teknik yang sesuai dan inisiatif pendidikan baik di dalam maupun di luar kelas.²⁴ Pada penelitian tersebut menggunakan metode pembiasaan, namun penelitian tersebut fokus terhadap satu kegiatan keagamaan yaitu jum'at beramal, sedangkan penelitian ini fokus terhadap beberapa kegiatan keagamaan yang diterapkan.

G. Metode Penelitian

1. Pendekatan Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan deskriptif Kuantitatif. Deskriptif kuantitatif adalah suatu penelitian yang menggunakan metode kuantitatif dan teknik analisisnya menggunakan deskriptif yang digunakan untuk memahami makna data secara akademik.²⁵

Melalui pengumpulan data, pengolahan, analisis, dan interpretasi melalui pengujian hipotesis statistik, jenis penelitian deskriptif kuantitatif yang digunakan dalam penelitian ini bertujuan

²⁴ Lin Istianah, "Strategi Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak Islam Terpadu (TKIT) Nurul Hidayah Sampang", *Skripsi*, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020, Hlm. 5.

²⁵ Andy Alfatih, *Panduan Praktis Penelitian Deskriptif Kuantitatif*, 3rd ed. (Palembang: UNSRI Press, 2022), 2.

untuk mendeskripsikan data tentang fakta-fakta yang diketahui dan hubungan antar variabel yang diamati secara terorganisir dan nyata.

2. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*), yakni jenis penelitian dimana peneliti dan guru bekerja sama dalam melakukan penelitian. PTK adalah penelitian tindakan yang dilaksanakan pendidik dalam rangka meningkatkan kualitas pengajaran di kelasnya. Guru yang menggunakan pendekatan PTK juga dituntut untuk mengambil peran sebagai peneliti dan terbuka untuk meningkatkan kualitas pengajarannya.²⁶ Selain itu, tujuan terselesaikannya PTK ini ialah untuk meningkatkan standar pengajaran maupun strategi yang digunakan pengajar penelitian dengan harapan agar kelas tidak lagi terhambat permasalahan.

Adapun karakteristik Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*)

atau PTK bisa disebutkan :²⁷

- a. PTK hanya dilaksanakan pendidik yang melihat perlunya penyempurnaan proses pembelajaran dan siap melakukan tindakan kolaboratif untuk mengatasi permasalahan yang muncul.

²⁶ Rahdiyanta, Dwi. "Penelitian Tindakan Kelas (Pengertian, Prinsip, dan Karakteristik PTK)." In Makalah disampaikan pada Seminar Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru SMK yang diselenggarakan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta pada tanggal, vol. 12. 2012.2

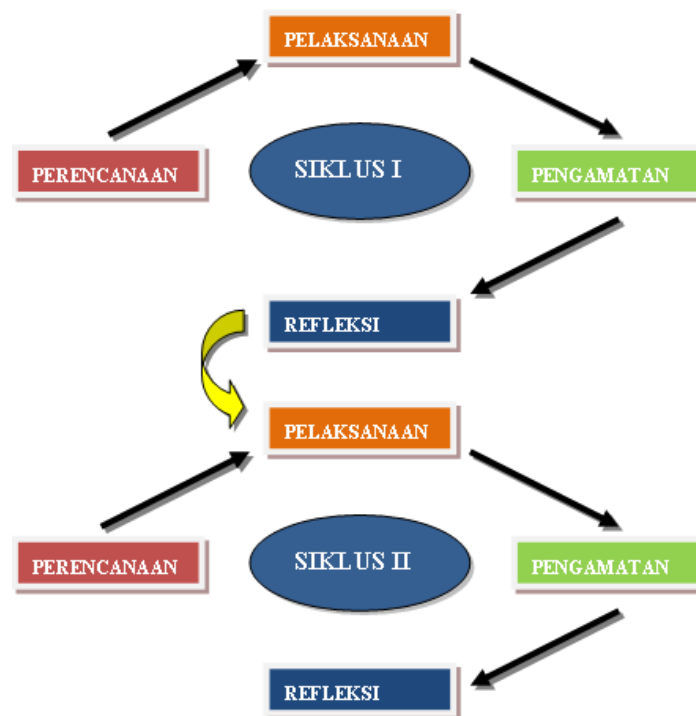
²⁷ Totok Sukardiyono, "Langkah-Langkah Penelitian Tindakan Kelas", Yogyakarta, 2015, Hlm.13.

Untuk mengatasi masalah tersebut guru juga wajib mempunyai kemampuan, keahlian, dan keterampilan yang sesuai dengan bidangnya agar seorang guru bisa melakukan tugasnya dengan maksimal.

- b. *Kontekstual*, hal ini menunjukkan upaya untuk menemukan solusi, seperti model dan proses tindakan, terkait erat dengan lingkungan tempat pembelajaran terjadi mungkin lingkungan budaya, sosiopolitik, dan ekonomi.
- c. *Kolaboratif*, keterlibatan pasangan guru-siswa serta mungkin teknisi maupun asisten yang mendukung proses pengajaran. Hal ini didasarkan pada tujuan bersama yang wajib dipenuhi.
- d. *Self reflective dan self evaluative*, pelaksana, mereka yang melaksanakan tindakan, dan mereka yang menjadi sasaran tindakan mengevaluasi dan menilai kinerja mereka sendiri dalam kaitannya dengan hasil maupun kemajuan yang dicapai. Modifikasi yang dilaksanakan berasal dari introspeksi dan penilaian mereka.
- e. *Fleksibel*, dalam arti memberikan ruang gerak implementasi tanpa bertentangan dengan pedoman penelitian ilmiah. Misalnya, pengambilan sampel prosedural, metode pengumpulan data yang kurang formal, tidak diperlukan, namun instrumen formal, seperti yang digunakan dalam penelitian eksperimental, bisa digunakan.

Konsep Kemmis & McTaggart yang menunjukkan suatu siklus terdiri dari empat fase digunakan dalam proyek penelitian

tindakan kelas ini: refleksi (*reflecting*), observasi (*observing*), tindakan (*acting*), Perencanaan (*Planning*), serta aksi²⁸ Fase-fase ini membentuk siklus PTK yang digambarkan dalam bentuk spiral. Seperti yang ditunjukkan pada gambar di bawah ini.



Sumber : Kemmis & McTaggart²⁹
Gambar 1.1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas

Berikut uraian tahap-tahap penelitian tindakan kelas :

1. Tahap Perencanaan (*Planning*), ditahap tersebut peneliti menyiapkan kelas, menyiapkan RPP Pembelajaran, menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan dan menyiapkan

²⁸ Muhyadi, "Model-Model Penelitian Tindakan Kelas," n.d., 2.

²⁹ Rabudin, "Model-Model dalam Penelitian Tindakan Kelas". Diakses pada Selasa 16 Juli 2024 Pukul 21.40

pedoman observasi serta pedoman wawancara yang akan dilaksanakan dengan kepala sekolah dan guru kelas.

2. Tahap Tindakan (*acting*), mengamati semua kejadian yang terjadi didalam kelas, dari tahap awal seperti awal anak masuk kelas, respon guru terhadap anak, materi apa saja yang diberikan guru, apa saja yang anak lakukan ketika proses pembelajaran sampai anak pulang dan mengajukan pertanyaan kepada kepala sekolah dan guru kelas mengenai penanaman karakter di sekolah.
3. Tahap Observasi, tanggapan kepala sekolah dan guru kelas, beserta kejadian yang terjadi sepanjang proses pembelajaran, didokumentasikan.
4. Tahap Refleksi, Jika tindakan yang dilaksanakan gagal memberikan hasil yang diharapkan, tindakan tersebut wajib diulang dan disesuaikan lagi.

Dua siklus yang saling berkesinambungan dan berhubungan digunakan untuk melakukan penyelidikan ini. Siklus pertama dilaksanakan sebagai jawaban atas permasalahan yang ada; jika hasilnya masih jauh dari harapan, lanjutkan ke siklus kedua, yang melanjutkan siklus pertama. Jika masih belum mendapatkan jawaban maka akan siklus akan ditambah sampai mendapatkan hasil yang diharapkan. Setiap siklus dilaksanakan dalam satu minggu.

3. Sumber Data

- a. Data Primer, Data primer, disebut juga data utama, ialah informasi yang dikumpulkan langsung dari sumbernya. Data primer berbentuk tulisan yang menyajikan wawasan baru mengenai konsep maupun fakta yang sudah ada, maupun mungkin mencakup informasi ilmiah baru. Data primer dikumpulkan dari beberapa sumber seperti perilaku siswa ketika observasi, wawancara guru dan kepala sekolah, statistik sekolah, dan lain sebagainya.
- b. Data Sekunder, sumber data sekunder ialah sumber yang tidak bisa memberikan akses langsung kepada pengumpul data terhadap informasi. Sumber data sekunder adalah sumber informasi selain yang peneliti kumpulkan langsung dari respondennya. Untuk penelitian ini, data sekunder dikumpulkan dari buku, jurnal, artikel, dan sumber lainnya.

4. Teknik Pengumpulan Data

Yang dilaksanakan dalam pengumpulan data pada penelitian ini yakni wawancara, observasi, dan studi dokumentasi.

a. Observasi

Metode pengumpulan data melalui pengamatan langsung di lapangan maupun lingkungan penelitian. Dengan mengamati kegiatan belajar dikelas, di teknik observasi ini guru dan anak akan diamati, cara guru menyampaikan materi, cara guru menegur anak yang tidak mematuhi aturan dan perilaku siswa pada ketika kegiatan belajar. Kegiatan yang diamati yakni pembelajaran yang menggunakan nilai-nilai aswaja yang bertujuan untuk mengembangkan karakter anak. Penanaman karakter anak usia dini diamati berlandaskan nilai-nilai karakter aswaja yang dijelaskan pada tabel berikut ini :

Tabel 1.1 Indikator Penilaian Nilai Karakter Aswaja Anak Usia Dini

No	Nilai Karakter	Indikator Penilaian
1.	<i>Ta'awun</i>	– Anak mampu membantu orang lain yang membutuhkan pertolongan – Memiliki rasa empati kepada teman
2.	<i>Tasamuh</i>	– Mengenal macam-macam agama yang ada di Indonesia – Tidak membedakan teman – Menghargai pilihan dan pendapat teman
3.	<i>Tawazun</i>	– Anak mengembalikan barang pada tempatnya – Anak mengakui kesalahannya – Anak menyelesaikan tugas yang diberikan guru – Anak merapikan mainan kembali setelah selesai digunakan

4.	<i>Tawasuth</i>	– Anak mau berbagi dengan temannya secara adil – Anak mampu bersikap adil
5.	<i>I'tidal</i>	– Anak mematuhi aturan
6.	<i>Amar Ma'ruf Nahi Munkar</i>	– Anak mengatakan sesuatu sesuai kebenaran – Anak menghormati orang lain – Berdoa sebelum dan sesudah belajar – Anak mampu melakukan kegiatan beribadah – Mengucapkan salam dan kata-kata santun

Sumber: *Modifikasi Nilai Karakter Aswaja*³⁰

Berlandaskan indikator diatas, nilai karakter aswaja anak kemudian dilaksanakan observasi dengan kategori :

BM : Belum Muncul

M : Muncul

Indikator keberhasilan karakter aswaja yang muncul pada anak minimal 5 perilaku dengan presentase mencapai 70%, jika dalam siklus pertama masih belum mencapai hasil yang diharapkan, maka akan dilaksanakan siklus II.

b. Wawancara

Wawancara ialah pertukaran pertanyaan dan jawaban secara langsung dan lisan antara dua orang maupun lebih untuk tujuan tertentu. Dalam penelitian kualitatif, pewawancara ialah narasumber

³⁰ Ika Widyas Tuti, *Modifikasi Nilai-nilai Karakter Aswaja*

maupun responden dimana diwawancarai, dan pewawancara ialah peneliti. Pada penelitian ini yang diwawancarai ialah kepala sekolah dan guru kelas, yang bertujuan untuk mendapatkan gambaran apa saja masalah yang ada dikelas ketika kegiatan belajar.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu metode pengumpulan dokumen yang diperoleh dari buku, arsip data, dokumen yakni dari kurikulum sekolah dan rapot anak serta gambar/foto yang ada di sekolah dan kondisi siswa yang berhubungan dengan masalah yang diteliti.

5. Teknik Analisis Data

Peneliti menggunakan analisis deskriptif persentase sebagai metode analisis data. Penelitian yang mencermati keadaan, peristiwa, tindakan, dan hal-hal yang sudah dibahas disebut penyajian deskriptif, dan temuannya diberikan dalam bentuk laporan penelitian. Data yang dianalisis berupa hasil observasi mengenai kegiatan anak ketika proses pembelajaran. Untuk mengetahui sikap anak yang berkarakter sesuai nilai-nilai aswaja, data dianalisis menggunakan rumus deskriptif presentase yakni :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Nilai persen yang dicari

F = Jumlah siswa yang mengalami perubahan

N = Jumlah seluruh anak

100% = Bilangan Tetap

H. Sistematika Penulisan

Bagian awal skripsi terdiri dari halaman depan, nota pembimbing, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, surat pernyataan revisi, hlman motto dan persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, daftar tabel, daftar lampiran, lembar pernyataan jumlah sitasi da pernyataan sitasi karya tulis ilmiah.

a. BAB I PENDAHULUAN

Bab ini terdiri dari latar belakang permasalahan, rumusan masalah, identifikasi masalah, tujuan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

b. BAB II LANDASAN TEORI

Berisi tentang teori yang mendukung penelitian serta berisi tinjauan pustaka yang berkaitan dengan judul skripsi.

c. BAB III HASIL PENELITIAN

Pada bab ini akan dibahas mengenai hasil penelitian yang diperoleh peneliti.

d. BAB IV PEMBAHASAN

Berisi mengenai penelitian yang terdiri paparan data, temuan penelitian, dan analisis data.

e. BAB V PENUTUP

Berisi tentang kesimpulan dari hasil penelitian yang sudah dilakukan, pendapat serta saran terutama yang berkaitan dengan tema yang diangkat.

I. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan tinjauan pustaka yang telah dijelaskan peneliti, jawaban sementara terhadap permasalahan dalam penelitian tersebut yaitu upaya menumbuhkan karakter anak usia dini melalui internalisasi nilai-nilai aswaja mampu menumbuhkan karakter religius anak usia dini di RA Masyithoh Kupa.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berlandaskan hasil analisis data dari penelitian yang sudah dilaksanakan tentang upaya menumbuhkan karakter anak usia dini melalui internalisasi aswaja di RA Masyithoh Kopen, maka menghasilkan kesimpulan sesuai rumusan masalah yakni:

1. Melalui kegiatan keagamaan dengan internalisasi aswaja seperti kegiatan tahlil, sholat dhuha, hafalan surat-surat pendek, doa-doa, hadist sederhana, asmaul husna dan kegiatan keagamaan lainnya yang dilaksanakan dengan metode pembiasaan terbukti bisa membentuk karakter religius siswa. Pada pra siklus karakter aswaja yang dimiliki anak baru menunjukkan 43%, pada siklus I menunjukkan rata-rata 59%, dan pada siklus II mengalami peningkatan dengan rata-rata keberhasilan anak yang sudah muncul karakter religius sebanyak 65%.
2. Melalui kegiatan yang sudah dilaksanakan dengan menginternalisasi nilai-nilai aswaja bisa menghasilkan beberapa karakter baik dari siswa, hampir semua karakter aswaja bisa dimiliki siswa, yakni karakter *ta'awun*, *tasamuh*, *tawazun*, *tawasuth*, *I'tidal*, dan *Amar Ma'ruf Nah Munkar*. Hal tersebut dibuktikan dengan tingkah laku siswa, siswa menjadi lebih peduli dengan sesama dan lingkungan, lebih religius,

terbiasa bersikap sopan santun dan jujur, berani mengakui kesalahannya, dan mempunyai rasa tanggung jawab yang tinggi. Hal ini menunjukkan penanaman karakter melalui internalisasi aswaja yang dilaksanakan dengan pembiasaan bisa menumbuhkan karakter baik pada anak.

B. Saran

Berlandaskan hasil penelitian tersebut, maka bisa direkomendasikan saran-saran yakni:

1. Kepada kepala sekolah untuk terus menambah kegiatan keagamaan di kurikulum sekolah, dan memaksimalkan waktu dalam pembelajaran aswaja. Karena semakin banyak kegiatan dan waktunya maka akan berdampak baik terhadap perkembangan karakter anak.
2. Kepada guru kelas untuk bisa mempertahankan, meningkatkan, dan memperbaiki pembelajaran dengan nilai-nilai aswaja dan agar terus konsisten mengenalkan berbagai kegiatan dengan internalisasi nilai-nilai aswaja melalui pembiasaan, karena melalui pembiasaan adalah cara yang efektif untuk membentuk karakter religius siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfajar, Lukman Hakim. “Upaya Pengembangan Pendidikan Karakter Di Sekolah Negeri Sosrowijayan,” 2014, 5.
- Alfatih, Andy. *Panduan Praktis Penelitian Deskriptif Kuantitatif*. 3rd ed. Palembang: UNSRI Press, 2022.
- Amri, Fahimul, Ery Tri Djatmika, Hari Wahyono, dan Sri Umi Mintarti Widjaja. “The Effect of Using Simulation on Developing Students’ Character Education in Learning Economics.” *International Journal of Instruction* 13, no. 4 (2020): 375–92.
- Ansori, Yoyo Zakaria. “Strategi Pendidik Dalam Menumbuhkan Karakter Jujur Pada Anak Usia Dini.” *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6, no. 1 (2021): 261–70.
- Ari Masrokhah, Yenny Aulia Rachman, dan Triana Hermawati. “Strategi Deradikalisasi Pada Anak Usia Dini Berbasis Pendidikan Ahlussunah Waljamaah.” *At Tuots: Jurnal Pendidikan Islam* 4, no. 1 (2022): 64–69.
- Ardila, Risma Mila, Nurhasanah, dan Moh Salimi. “Pendidikan Karakter Tanggung Jawab Dan Pembelajarannya Di Sekolah.” *Prosiding Seminar Nasional Inovasi Pendidikan*, 2017, 79–85.
- Aulia Rachman, Yenny, Salamah Salamah, dan Agustina Putri Reistanti. “Penguatan Karakter Religius Anak Taman Pendidikan Al-Qur’an Al Huda Canggal Melalui Film Animasi Nussa Dan Rara.” *Kreasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 3, no. 2 (2023): 1–9.
- Baqiyatussholihah, Khaida, Luluk Ifadah, dan Nur Alfi Muanayah. “Nilai Pendidikan Karakter Dalam Novel Kembara Rindu Karya Habiburrahman El Shyrazi.” *Silampari Bisa: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah, Dan Asing* 5, no. 1 (2022): 153–64.
- Devianti, Rika, Suci Lia Sari, dan Indra Bangsawan. “R De.” *Mitra Ash-Shibyan: Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 03, no. 02 (2020): 67–78.
- Dewi, Lufita. “Penerapan Pendidikan Karakter Religius Berlandaskan Ahlussunnah Wal Jama’ah Pada Peserta Didik Kelas VII Di Mts Almaarif 01 Singosari,” 2020, 152.
- Dokumentasi Kurikulum RA Masyithoh Kupaen.
Dokumentasi Emis RA Masyithoh

Kupen.

Dokumentasi Simpatika RA Masyithoh Kupen.

Dwi, Johan, dan Saputro ; Mukhamad Murdiono. "Implementation of Character Education through a Holistic Approach to Senior High School." *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding* 7, no. 1 (2020): 460–70.

Dwi Rahdianta, *Penelitian Tindakan Kelas*.

Evi Nur Khofifah, dan Siti Mufarochah. "Penanaman Nilai-Nilai Karakter Anak Usia Dini Melalui Pembiasaan Dan Keteladanan." *AT-THUFULY: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 2, no. 2 (2022): 60–65.

Fadillah, Annisa. "Planting of Discipline Character Education Values in Basic School Students." *International Journal of Educational Dynamics* 1, no. 1 (2018): 107–14.

Faizah, Yoga Dwi Prada, dan Hana Rifa Saidiyah. "Sejarah Kebudayaan Islam Berbasis Kearifan Lokal Di Madrasah Ibtidaiyah.," 2023, 111–24.

Faizah, dan Afroh Nailil Hikmah. "Jam ' Iyah Diba ' Iyah : Sarana Internalisasi Nilai Pendidikan Karakter Anak." *Al-Riwayah : Jurnal Kependidikan* 14, no. 2 (2022): 228.

Farinka Nurrahmah Azizah, dan Indah Wahyuningsih. "Peran Bimbingan Konseling Islam Bagi Pengembangan Moral Siswa Madrasah Ibtidaiyah." *At Turots: Jurnal Pendidikan Islam* 2, no. 1 (2020): 50–59.

Fitria, Nurul. *Konsep Pendidikan Karakter Menurut Thomas Lickona Dan Yusuf Qardhawi (Studi Komparatif Tentang Metode, Strategi Dan Konten)*. Tesis. Vol. 34, 2017.

Gde Suranaya Pandit, I. "Konsep Keadilan Dalam Persepsi Bioetika Administrasi Publik." *Public Inspiration*, 2018, 2–3.

Gunawan, Heri. *Pendidikan Karakter Konsep Dan Implementasi*. Vol. 4. Bandung, 2017.

Halimah, Leli. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini*. 1st ed. Bandung: Refika Aditama, 2016.

Hartati, Yuni Setya, Puteri Anggita Dewi, dan Luluk Ifadah. "Penanaman Karakter Asma'ul Husna Pada Anak Usia Dini Di PAUD ELPIST Temanggung." *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 2, no. 2 (2021): 220–34.

- Hasanah, Uswatun, dan Nur Fajri. "Konsep Pendidikan Karakter Anak Usia Dini." *EDUKIDS : Jurnal Inovasi Pendidikan Anak Usia Dini* 2, no. 2 (2022): 116–26.
- Hasanaton Latifah, Luluk Ifadah, Yenny Aulia Rahman, dan Mohamad Ardin Suwandi. "Implementation Of The STAD Model And Asmaul Husna Card Media To Improve PAI Learning Outcomes In Class VI, Jombor Temanggung Elementary School." *International Journal of Post Axial: Futuristic Teaching and Learning* 1, no. 2 (2023): 72–78.
- Hikmasari, Dyan Nur, Happy Susanto, dan Aldo Redho Syam. "Konsep Pendidikan Karakter Prespektif Thomas Lickona Dan Ki Hajar Dewantara." *AL-ASASIYYA : Journal Basic of Education (AJBE)* 6, no. 1 (2021).
- I Ketut Sudarsana, I Wayan Mertayasa. *Pendidikan Karakter Untuk AUD | 1*, 2018.
- Ibda, Hamidulloh. *Guru Dilarang Mengajar*. 1st ed. Semarang: CV. Asna Pustaka, 2019.
- Ibda, Hamidulloh, Andrian Gandi Wijanarko, Farinka Nurrahmah Azizah, Martin Amnillah, dan Ahmad Ro'uf. "Islamic Moderation in Elementary School: Strengthening the Aswaja Annadhliyah Curriculum in Preventing Religious Radicalism." *Journal of Education and Learning (EduLearn)* 18, no. 4 (2024): 1246–53.
- Irawatie, Aniek, Iswahyuni, dan Marina Eri Setyawati. "Education Learning Development of Character Education-Based State Defense." *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding* 6, no. 2 (2019): 27–42.
- Istianah, Lin. "Strategi Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak Islam Terpadu (TKIT) Nurul Hidayah Sampang," 2020.
- Iwan. *Internalisasi Nilai-Nilai Sopan Santun Dalam Mewujudkan Lingkungan Pendidikan Humanis*. CV. Confident. 1st ed. Cirebon, 2023.
- Izzah, Nurul. "Pembentukan Karakter Religius Di TK Islam YLPI Marpoyan," 2022.
- Julaiha Mariani. 2021. "Upaya Pembentukan Karakter Anak Melalui Peran Orang Tua Di Rt 004 Rw 002 Kelurahan Kampung Pensiunan Kecamatan Kepahiang". Institut Agama Islam Negeri Bengkulu. Bengkulu.
- Kemendikbud Ristek. "Teori Dan Praksis Pendidikan Karakter." *Pengantar Pendidikan*, 2019.

- Khusniawati, Farida, Asih Puji Hastuti, dan Sigit Tri Utomo. “Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Metode Bermain Media Panistung Di Ra Kentengsari Kabupaten Magelang” *Xvii* (2021): 25–32.
- Lickona, Thomas. *Educating For Character : How Our School Can Teach Respect and Responsibility*. New York: Random House Publishing Group, 2009.
- Marsakha, Annisa Tasya, Hasan Hariri, dan Sowiyah. “Management of Character Education in School: A Literature Review.” *Jurnal Manajemen Pendidikan* 8, no. 2 (2021): 185–94.
- Moh. Ahsan. “Implementation of Character Education in Madrasah Students.” *International Journal of Education and Digital Learning (IJEDL)* 1, no. 4 (2023): 113–18.
- Muhamad Rijal Fadli, *Memahami desain metode penelitian kualitatif, jurnal Humanika*, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum, ISSN: 1412-1271, Vol.2 No.1, hlm. 35
- Muhyadi. “Model-Model Penelitian Tindakan Kelas,” n.d.
- Muzadi, Abdul Muchith. “NU Dalam Perspektif Sejarah & Ajaran ,” 2006, 24–25.
- Nashihin, Husna. “Character Internalization Based School Culture Of Karangmloko 2 Elementary School.” *International Journal Of Education* 3, no. 2 (2018): 81–90.
- Nashihin, Husna. *Pendidikan Karakter Berbasis Budaya Pesantren*. Semarang: Formaci, 2017.
- Sali, Ahmad Suwandi, Mohamad Ardin. “Praksis Internalisasi Karakter Kemandirian Di Pondok Pesantren Yatim Piatu Zuhriyah Yogyakarta.” *J-PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 5, no. 1 (2018): 1–14.
- Nisa, Nabila Ainun. “Implementasi Pengembangan Karakter Religius Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Keagamaan Di Paud Islam Al-Falah Baturetno Wonogiri Tahun Pelajaran 2020/2021” 9 (2023): 356–63.
- Nutbrown, Cathy, dan Peter Clough. *Pendidikan Anak Usia Dini Sejarah, Filosofi, Dan Pengalaman*. 1st ed. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
- Nuzul Fatimah, Husna Nashihin, Ana Sofiyatul Azizah. “PEMBENTUKAN KARAKTER PESERTA DIDIK MELALUI PEMBIASAAN SHALAT BERJA MAAH DI Mts MA ' ARIF.” *Jurnal Al Ghazali Jurnal Kajian Pendidikan Islam Dan Studi Islam*, 2022, 162–79.

- Opan Arifudin, Imanuddin Hasbi, Eka Setiawati, Ma'sumah, Supeningsih, Fitriana & Yenda Puspita Anik Lestarinigrum, Agus Suyatno, Umiyati, Rini Harianti Agung Nugroho Catur Saputro, Minhatul Ma'arif, dan Nur Ahmad Hardoyo Sidik. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. 1st ed. Bandung: Widina Bhakti Persda Bandung, 2021.
- Perilaku, Mengatasi, Amoral Sebagai, dan Upaya Pembentukan. "Implementasi Amaliyah Ahlussunnah Wal Jama ' Ah Dalam," 2023.
- Pranowo, Dwiyantri Joko. "Implementasi Pendidikan Karakter Kepedulian Dan Kerja Sama Pada Mata Kuliah Keterampilan Berbicara Bahasa Prancis Dengan Metode Bermain Peran." *Jurnal Pendidikan Karakter* 4, no. 2 (2013): 218–30.
- Pratiwi, Dea Sita, Ajeng Ayu Widiastuti, dan Maria Melita Rahardjo. "Persepsi Orangtua Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini Di Lingkungan RW 01 Dukuh Krajan Kota Salatiga." *Satya Widya* 34, no. 1 (2018): 39–49.
- Prayoga, Galih. "Upaya Guru Dalam Pembentukan Karakter Siswa Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Institut Agama Islam Negeri," 2017.
- Puspitasari, Rhindra. "Membentuk Karakter Anak Melalui Pendidikan Multikultural Di Perumahan Permata Indah Madureso Temanggung." *Citra Ilmu LP3M STAINU PRESS Temanggung* IV, no. April (2018): 42.
- Rachmawati, Fanny Risanti, Sumardi, dan Heri Yusuf Muslihin. "Penanaman Sikap Sopan Santun Anak Usia Dini Melalui Pola Asuh Keluarga." *Jurnal PAUD Agapedia* 6, no. 2 (2022): 175–81.
- Rahmadonna, Sisca. "Pembelajaran Untuk Paud," no. 235 (2007): 245.
- Rahmania, Nurani, dan Anita Nur Safitri. "Implementasi Nilai-Nilai Aswaja Nahdlatul Ulama Dalam Pembentukan Karakter." *Islamic Education and Research Academy* 2, no. 2 (2021): 73–89.
- Ratnawatiningsih, Etik, dan Asih Puji Hastuti. "Penanaman Karakter Anak Usia Dini Melalui Program Pembiasaan Pola Hidup Bersih Dan Sehat Di RA Miftahul Falah Gondosuli." *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sains Islam Interdisipliner* 1, no. 1 (2022): 44–52.
- Rhindra Puspitasari, Dasim Budimansyah, Sapriya, dan Rahmat. "Transformasi Pendidikan Karakter Di Madrasah Pada Era Society 5.0." *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 5, no. 3 (2020): 248–53.

- Risal, Muhammad. "Application of Character Education With Character." *Romeo : Review of Multidisciplinary Education, Culture and Pedagogy* 1, no. 1 (2021): 69–74.
- Sampe Salu, Verawati. "Membangun Karakter Kepemimpinan Sejak Dini" 4, no. 1 (2017): 9–15.
- Samrin. "Pendidikan Karakter (Sebuah Pendekatan Nilai)." *Jurnal Al-Ta'dib* 9, no. 1 (2016): 120–43.
- Santika, I Gusti Ngurah, I Made Kartika, dan Ni Wayan Rini Wahyuni. "Pendidikan Karakter: Studi Kasus Peranan Keluarga Terhadap Pembentukan Karakter Anak Ibu Sunah Di Tanjung Benoa." *Jurnal Kajian Pendidikan Widya Accarya FKIP Uiversitas Dwijendra*, no. 2085 (2019): 12–13.
- Saputra, Bagus Hendra Adi. "Penerapan Pendidikan Karakter Religius Pada Anak Di TPQ As-Salam Dusun Prayan Desa Glonggong Kecamatan Dolopo Kabupaten Madiun," no. April (2021).
- Sarwadi, dan Husna Nashihin. "Character Education between The Western Context and Islamic Perpective." *Al Hikmah: Journal of Education* 4, no. 1 (2023): 1–12.
- Satianingsih, Rarasaning, ; Sunu, Catur Budiyo, and Marianus Subandowo. "Character Education in Multicultural Society: Case in Indonesia." *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding* 7, no. 4 (2020): 337–44.
- Sukardiyo, Totok. "Langkah-Langkah Penelitian Tindakan Kelas," n.d., 1-.
- Sundari, Lily. "Pola Asuh Orangtua Dalam Mengembangkan Karakter Anak Usia 5-6 Tahun Di Rt 002 Lk 01 Kelurahan Way Dadi Baru Kecamatan Sukarame Bandar Lampung," no. July (2020): 1–23.
- Supranoto, Heri. "Implementasi Pendidikan Karakter Bangsa Dalam Pembelajaran Sma." *PROMOSI (Jurnal Pendidikan Ekonomi)* 3, no. 1 (2015): 36–49.
- Susanti. "Upaya Guru Dalam Menerapkan Sikap Saling Menghargai Sesama Anak Usia Dini Di TK Tunas Muda Ulee Tuy Darul Imarah Aceh Besar." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak* 6, no. 1 (2021): 59–76.
- Susilowati. 2010. Peningkatan Kreativitas Anak Usia Dini Melalui Cerita Bergambar Pada Anak Didik Kelompok B Tk Bhayangkari 68 Mondokan. Universitas Muhamadiyah Surakarta. Surakarta.
- Tazkya Nayla Kuntadi, and Fakhri Dhiya Hidayat. "Training Children's Character

Education Through Technology-Based Learning Media.” *International Journal of Education, Language, Literature, Arts, Culture, and Social Humanities* 1, no. 1 (2022): 35–44.

Wibowo, Amin Ary, dkk. 2018. Internalisasi Nilai Pendidikan Karakter Aswaja (Studi Analisis Aktivasi Nilai-Nilai Keaswajaan). *Jurnal Ilmiah Studi Islam*. 18 (2). 74-75

Widyaningrum, Widyaningrum, Sigit Tri Utomo, and Ana Sofiyatul Azizah. “Implementasi Pendidikan Karakter Religius Remaja Melalui Kegiatan Rutin Pembacaan Kitab Maulid Diba’ Di Desa Dangkel Kecamatan Parakan Kabupaten Temanggung.” *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sains Islam Interdisipliner* 1, no. 2 (2022): 84–94.

Yati, rabi. “Guru Efektif Dalam Perspektif Psikologi Pendidikan.” *Permasalahan Krisis Pendidikan Karakter Pada Siswa Dalam Perpektif Psikologi Pendidikan*, no. 2504 (2015): 1–9.

Zahroh, Ayunda Harahap. “Pentingnya Pendidikan Karakter Bagi Anak Usia Dini.” *Jurnal Usia Dini* 7, no. 2 (2021): 49–57.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Dosen Pembimbing

**INSTITUT ISLAM NAHDLATUL ULAMA****(INISNU) TEMANGGUNG****FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Status Terakreditasi Baik SK Nomor : 958/SK/BAN-PT/Ak-PNB/PT/XI/2021

Alamat : Jalan Suwandi-Suwardi Km 01 Madureso Temanggung

Website: inisnu.ac.id | E-mail: akademik.fkinisnu@gmail.com | Telepon: (0293) 4962963

**KEPUTUSAN DEKAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT ISLAM NAHDLATUL ULAMA TEMANGGUNG**
Nomor: Ins.21/D1/HO.00.7/051/VII/2023

TENTANG

**PENETAPAN PEMBIMBING
TUGAS AKHIR SKRIPSI DAN NON-SKRIPSI MAHASISWA ANGKATAN 2020
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT ISLAM NAHDLATUL ULAMA TEMANGGUNG**

Bismillahirrahmanirrahim

**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT ISLAM NAHDLATUL ULAMATEMANGGUNG**

- | | |
|-----------|--|
| Menimbang | : a. bahwa perlunya penetapan pembimbing tugas akhir skripsi dan non-skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Institut Islam Nahdlatul Ulama Temanggung; |
| | b. bahwa untuk membimbing penyusunan dan penulisan tugas akhir skripsi dan non-skripsi tersebut perlu diangkat pembimbing yang mempunyai kewenangan dan kemampuan akademik; |
| | c. bahwa untuk keperluan dimaksud perlu ditetapkan dengan Keputusan Dekan. |
| Mengingat | : 1. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Penjelasan dalam Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301); |
| | 2. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336); |
| | 3. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen; |
| | 4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi; |
| | 5. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 Tahun 2018 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi; |

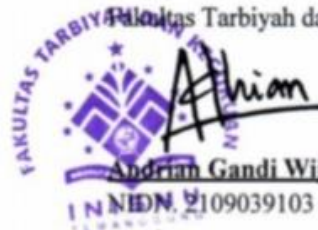
- | | |
|------------------|---|
| | 6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri dan Pendirian Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta;
9. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 324 Tahun 2021 Tentang Alih Bentuk Sekolah Tinggi Agama Islam Nahdlatul Ulama Temanggung menjadi Institut Islam Nahdlatul Ulama Temanggung;
10. Pedoman Penulisan Proposal, Skripsi, Tugas Akhir Non-Skripsi, Artikel Ilmiah, dan Konsultasi Bimbingan Institut Islam Nahdlatul Ulama Temanggung Tahun 2022;
11. Statuta Institut Islam Nahdlatul Ulama Temanggung Tahun 2021. |
| Mempertimbangkan | : Usulan pembimbing tugas akhir Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Institut Islam Nahdlatul Ulama Temanggung tanggal 13 Juni 2023. |

MEMUTUSKAN

- | | |
|------------|---|
| Menetapkan | : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN TENTANG PENETAPAN PEMBIMBING TUGAS AKHIR SKRIPSI DAN NON-SKRIPSI MAHASISWA ANGKATAN 2020 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI, FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN, INSTITUT ISLAM NAHDLATUL ULAMA TEMANGGUNG. |
| Pertama | : Menetapkan Pembimbing Tugas Akhir Skripsi dan Non-Skripsi Mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Institut Islam Nahdlatul Ulama Temanggung sebagaimana terlampir. |
| Kedua | : Pembimbing Tugas Akhir Skripsi dan Non-Skripsi yang Namanya tersebut pada diktum pertama keputusan ini disertai tugas membimbing penyusunan dan penulisan Tugas Akhir Skripsi dan Non-Skripsi sampai dengan mahasiswa yang dibimbingnya lulus ujian munaqosyah atau diseminasi karya. |
| Ketiga | : Segala biaya akibat dikeluarkannya surat keputusan ini dibebankan pada anggaran Institut Islam Nahdlatul Ulama Temanggung sesuai dengan ketentuan yang berlaku. |
| Keempat | : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan mahasiswa tercantum dalam diktum lampiran Surat Keputusan ini lulus ujian munaqosyah atau diseminasi karya. |

Ditetapkan di : Temanggung
Pada Tanggal : 5 Juli 2023

Dekan,
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan,


Andrian Gandi Wijanarko, M.Pd.
NIDN. 2109039103

Tembusan:

1. Wakil Rektor I Bidang Akademik dan Kemahasiswaan;
2. Kaprodi PIAUD;
3. Dosen Pembimbing;
4. Mahasiswa ybs;
5. Arsip.

Lampiran : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Tentang Penetapan Pembimbing Tugas Akhir Skripsi dan Non-Skripsi Mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Institut Islam Nahdlatul Ulama Temanggung.

Nomor : Ins.21/D1/HO.00.7/051/VII/2023
Tanggal : 5 Juli 2023

MAHASISWA, PEMBIMBING, DAN JUDUL TUGAS AKHIR SKRIPSI DAN NON-SKRIPSI
MAHASISWA ANGKATAN 2020
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT ISLAM NAHDLATUL ULAMA TEMANGGUNG

No.	Nama Mahasiswa/ NIM	Judul	Jenis Tugas Akhir	Nama Pembimbing
1	Yayah Uffy Laily 2320025	Implementasi Model Pembelajaran Pengembangan Kognitif Anak Tunalaras di Raudlatul Athfal Masyithoh Al Iman Tlogorejo Kecamatan Temanggung	Skripsi	Pembimbing Utama : Asih Puji Hastuti, M.A. Pembimbing Pendamping: Yuni Setya Hartati, M.Pd.
2	Novia Arinan Najakh 2320015	Model Pembelajaran Berbasis Pondok Pesantren dalam Membentuk Karakter Anak di RA Masyithoh Krajan	Skripsi	Pembimbing Utama : Yenny Aulia Rachman, M.Pd. Pembimbing Pendamping: Dr. Husna Nashihin, M.Pd.I.
3	Septa Eka Permatasari 2320020	Meningkatkan Kedisiplinan pada Anak Melalui Kegiatan <i>Parenting</i> di RA Masyithoh Al Iman Tlogorejo	Skripsi	Pembimbing Utama : Yenny Aulia Rachman, M.Pd. Pembimbing Pendamping: Yuni Setya Hartati, M.Pd.
4	Timah Isrofah 2320023	Persepsi Orang Tua Terhadap Pendidikan Islam Anak Usia Dini di RA Masyithoh Gemawang	Skripsi	Pembimbing Utama : Dr. Husna Nashihin, M.Pd.I. Pembimbing Pendamping: Yenny Aulia Rachman, M.Pd.
5	Ria Yuniawati 2320018	Pola Asuh <i>Single Parent</i> pada Anak Usia Dini Berperilaku Agresif (Studi Kasus di RA Masyithoh 1 Parakan)	Skripsi	Pembimbing Utama : Asih Puji Hastuti, M.A. Pembimbing Pendamping: Yenny Aulia Rachman, M.Pd.
6	Hiyasinta Nugraheni 2320011	Peran Orang Tua dalam Memberikan Pendidikan Seks (PESEK) untuk Anak Usia Dini di RA Masyithoh Petarangan	Skripsi	Pembimbing Utama : Asih Puji Hastuti, M.A. Pembimbing Pendamping: Yuni Setya Hartati, M.Pd.

7	Retno Puji Astuti 2320017	Pendidikan Karakter Berbasis <i>Local Wisdom</i> di RA Masyithoh Al Iman Tlogorejo	Skripsi	Pembimbing Utama : Yenny Aulia Rachman, M.Pd. Pembimbing Pendamping: Dr. Husna Nashihin, M.Pd.I.
8	Saniti Amarangani Putri 2320004	Dampak Penggunaan <i>Gadget</i> pada Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini di Dusun Sengon	Skripsi	Pembimbing Utama : Yuni Setya Hartati, M.Pd. Pembimbing Pendamping: Asih Puji Hastuti, M.A.
9	Salamah 2320019	Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Permainan Tradisional Dakon di RA Al Huda Canggal	Skripsi	Pembimbing Utama : Yenny Aulia Rachman, M.Pd. Pembimbing Pendamping: Yuni Setya Hartati, M.Pd.
10	Refi Putri Azizah 2320016	Peran Orang Tua dan Guru dalam Penguatan <i>Bullying</i> pada Anak Usia Dini	Skripsi	Pembimbing Utama : Asih Puji Hastuti, M.A. Pembimbing Pendamping: Yenny Aulia Rachman, M.Pd.
11	Asma'ul Khusnah 2320007	Strategi Komunikasi Simbolik dalam Mengurangi Anak <i>Speech Delay</i> di RA Masyithoh Kranggan	Skripsi	Pembimbing Utama : Yenny Aulia Rachman, M.Pd. Pembimbing Pendamping: Asih Puji Hastuti, M.A.
12	Ning Supinah 2320013	Peran Keluarga dalam Implementasi Nilai Al-Qur'an pada Anak Usia Dini di RA Annafi Ngadisepi	Skripsi	Pembimbing Utama : Yenny Aulia Rachman, M.Pd. Pembimbing Pendamping: Dr. Husna Nashihin, M.Pd.I.
13	Siti Sutanti 2320022	Tipologi Pola Asuh Ibu dengan Beban Pekerjaan di RA Masyithoh Gunungpayung	Skripsi	Pembimbing Utama : Asih Puji Hastuti, M.A. Pembimbing Pendamping: Yenny Aulia Rachman, M.Pd.
14	Virama Isaroh 2320024	<i>Digital Parenting</i> untuk Mencegah Anak Rawan Terpapar Pornografi di RA Masyithoh Kebondalem	Skripsi	Pembimbing Utama : Asih Asih Puji Hastuti, M.A. Pembimbing Pendamping: Yuni Setya Hartati, M.Pd.
15	Nella Salsabila 2320028	Peningkatan Perilaku Kerasama pada Anak Usia Dini dengan Metode <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) Melalui Media Permainan Uno di RA Al Mujahidin Mojotengah	Skripsi	Pembimbing Utama : Yenny Aulia Rachman, M.Pd. Pembimbing Pendamping: Yuni Setya Hartati, M.Pd.
16	Ika Widayas Tuti 2320002	Upaya Menumbuhkan Karakter Anak Usia Dini Melalui Internalisasi Nilai-Nilai Aswaja di RA Masyithoh Kopen	Skripsi	Pembimbing Utama : Yenny Aulia Rachman, M.Pd. Pembimbing Pendamping: Dr. Husna Nashihin, M.Pd.I.

17 2320003	Nurmashinta Fadhilah	Peran Keluarga Terhadap Pengendalian Perilaku Emosi Anak	Skripsi	Pembimbing Utama : Asih Asih Puji Hastuti, M.A. Pembimbing Pendamping: Yuni Setya Hartati, M.Pd.
18 2320012	Kuni Mastrohati Ulya	Meningkatkan Kemampuan Elemen Dasar-Dasar Literasi Anak Usia Dini dengan Metode Bercerita Menggunakan Media Wayang (Studi Lapangan di RA Masyithoh Caruban)	Skripsi	Pembimbing Utama : Yenny Aulia Rachman, M.Pd. Pembimbing Pendamping: Yuni Setya Hartati, M.Pd.
19 2320008	Desi Putri Cahyani	Internalisasi Nilai Religius dari Film <i>Alif dan Aliya</i> untuk Mengembangkan Nilai Agama dan Budi Pekerti Anak Usia Dini di RA Masyithoh Butuh	Skripsi	Pembimbing Utama : Yenny Aulia Rachman, M.Pd. Pembimbing Pendamping: Dr. Husna Nashihin, M.Pd.I.
20 2320009	Durotus Sa'adah	Media Game Edukatif untuk <i>Digital Native</i>	Non-Skripsi	Pembimbing Utama : Asih Puji Hastuti, M.A. Pembimbing Pendamping: Yenny Aulia Rachman, M.Pd.
21 2320026	Yeni Ismawati	Tari Cipta Karya dengan Nama Tari "Tari Rancak Sigrak" yang Memiliki Makna (Gerakan Tari yang Lincak dan Elok Dipandang)	Non-Skripsi	Pembimbing Utama : Yenny Aulia Rachman, M.Pd. Pembimbing Pendamping: Yuni Setya Hartati, M.Pd.
22 2320031	Latifi Nurkhyati	Dampak Pola Asuh Otoriter	Non-Skripsi	Pembimbing Utama : Yenny Aulia Rachman, M.Pd. Pembimbing Pendamping: Hamidulloh Ibda, M.Pd.

Di tetapkan di : Temanggung
Pada Tanggal : 5 Juli 2023

Dekan,

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan,


Dekan, Tarbiyah dan Keguruan,
Abdurrahman Gandi Wijanarko, M.Pd.
NIP. 2109039103

Lampiran 2. Permohonan Izin Penelitian



**INSTITUT ISLAM NAHDLATUL ULAMA
(INISNU) TEMANGGUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Status Terakreditasi Baik SK Nomor : 958/SK/BAN-PT/Ak-PNB/PT/XI/2021
Alamat : Jalan Suwandi-Suwardi Km 01 Madureso Temanggung
Website: inisnu.ac.id | E-mail: akademik.ftkinisnu@gmail.com | Telepon: (0293) 4962963

Nomor : Ins.21/FTK4/PN.05.3/001/VIII/2023
Lampiran : 1 (satu) Bundel
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Temanggung, 30 Agustus 2023

**Yth. Kepala RA Masyithoh Kupon
di Tempat**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.,

Diberitahukan dengan hormat, bahwa dalam rangka penyusunan tugas akhir skripsi mahasiswa Institut Islam Nahdlatul Ulama (INISNU) Temanggung, kami mohon Bapak/ Ibu berkenan untuk memberikan izin observasi/ wawancara/ penyebaran angket dan kuisioner yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa/ i kami:

Nama : **Ika Widyas Tuti**
NIM : 2320002
Fakultas/ Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Alamat Rumah : Winong 001/009, Karangwuni, Pringsurat, Temanggung
Judul Skripsi : **"Upaya Menumbuhkan Karakter Anak Usia Dini Melalui Internalisasi Nilai-Nilai Aswaja di RA Masyithoh Kupon"**
Lokasi Penelitian : RA Masyithoh Kupon
Waktu : 2 (Dua) Bulan
Pembimbing : 1. Yenny Aulia Rachman, M.Pd.
2. Dr. Husna Nashihin, M.Pd.I.
Keterangan : Proposal Terlampir

Demikian surat ini kami sampaikan, atas terkabulnya permohonan ini diucapkan terima kasih.

*Wa Allahu al Muwaffiq ila Aqwami al thariq,
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Mengetahui,
Dekan,


Andrian Gandhi Wijanarko, M.Pd.
NIDN. 210903910

Kaprodi PIAUD,


Yenny Aulia Rachman, M.Pd.
NIDN. 2130109001

Tembusan:

1. Yth. Rektor INISNU Temanggung

Lampiran 3. Balasan Pemohonan Izin Penelitian



**YAYASAN PENDIDIKAN MUSLIMAT NU
RA MASYITHOH KUPON
KECAMATAN PRINGSURAT KABUPATEN TEMANGGUNG
Alamat : Karanglo RT 002 RW 001 Kupon Kode Pos 56272**

Nomor : 22/RA.KPN/04/2024 Kupon, 4 September 2023
Lamp : -
Hal : Balasan Permohonan Ijin Penelitian

Yth. Bapak/Ibu Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (PIAUD)

INISNU Temanggung

Di tempat

Assalamualaikum, Wr. Wb

Puji syukur kami pajatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya. Shalawat serta salam kita curahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing menuju jalan yang lurus seperti saat ini.

Menindak lanjuti surat permohonan ijin No. Ins.21/FTK4/PN.05.3/001/VIII/2023 Tentang ijin penelitian skripsi

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nisroka S.Pd
Jabatan : Kepala RA Masyithoh Kupon

Menerangkan bahwa :

Nama : Ika Widya Tuti
NIM : 2320002

Telah kami setuju untuk mengadakan penelitian di RA Masyithoh Kupon. Kec. Pringsurat dengan judul "Upaya Menumbuhkan Karakter Anak Usia Dini melalui Internalisasi Nilai-Nilai Aswaja di RA Masyithoh Kupon".

Demikian surat balasan ini kami sampaikan dan terimakasih.

Wassalamualaikum, Wr. Wb.



Kepala RA Masyithoh Kupon

Nisroka S.Pd.

Lampiran 4. Surat Keterangan Penelitian



**YAYASAN PENDIDIKAN MUSLIMAT NU
RA MASYITHOH KUPEN
KECAMATAN PRINGSURAT KABUPATEN TEMANGGUNG
Alamat : Karanglo RT 002 RW 001 Kupon Kode Pos 56272**

SURAT KETERANGAN

Nomor: 23/RA.KPN/04/2024

Assalamualaikum, Wr. Wb.

Yang bertanda tangan dibawah ini, kepala RA Masyithoh Kupon menerangkan bahwa :

Nama : Ika Widyas Tuti

NIM : 2320002

Fakultas/Program Studi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Instansi : INISNU Temanggung

Yang mana benar-benar telah melakukan penelitian guna penyusunan tugas akhir skripsi mulai tanggal 10 Mei 2024 sampai dengan 25 Mei 2024 dengan judul "Upaya Menumbuhkan Karakter Anak Usia Dini melalui Internalisasi Nilai-Nilai Aswaja di RA Masyithoh Kupon".

Demikian surat keterangan ini disampaikan, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum, Wr. Wb.



Kepala RA Masyithoh Kupon

Nisrokah S.Pd.

Lampiran 5. Lembar Bimbingan



**INSTITUT ISLAM NAHDLATUL ULAMA
(INISNU) TEMANGGUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Status Terakreditasi Baik SK Nomor : 958/SK/BAN-PT/Ak-PNB/PT/XI/2021
Alamat : Jalan Suwandi-Suwardi Km 01 Madureso Temanggung

Website: inisnu.ac.id | E-mail: akademik.fkinisnu@gmail.com | Telepon: (0293) 4962963

LEMBAR BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Ika Widyas Tuti
NIM : 2320002
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul Skripsi : Upaya Menumbuhkan Karakter Anak Usia Dini Melalui Internalisasi Nilai-Nilai Aswaja di RA Masyithoh Kupon

No	Tanggal	Uraian Masukan/ Koreksi	Paraf	
			Pembimbing	Mahasiswa
1	4/9/2023	Proposal → lengkapi lembar observasi		
2	1/9/2024	Ace proposal lanjut Enb 1.		
3	27/5/2024	BAB 1 pendahuluan		
4	29/5/2024	BAB 2 kajian teori Sejalan plan		
5	4/6/2024	BAB 3 Hasil penelitian		
6	10/6/2024	BAB 3 Hasil penelitian		
7	14/6/2024	BAB 4 pembahasan tdk referensi		
8	17/6/2024	BAB 5 Kesimpulan dibuat poin		
9		Daftar pustaka & abstrak		
10	25/6/2024	Abstrak revisi Gorden		
11	28/6/2024	Abstrak & BAB 4		
12	2/7/2024	AA lanjut Munagrasah		

Pembimbing I,

Yenny Aulia Rachman, M.Pd.
NIDN. 2139109001



**INSTITUT ISLAM NAHDLATUL ULAMA
(INISNU) TEMANGGUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jalan Suwandi-Suwardi Km 01 Madureso Temanggung
Website: inisnu.ac.id | E-mail: akademik.fk@inisnu@gmail.com | Telepon: (0293) 4962963

LEMBAR BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Ika Widyas Tuti
NIM : 2320002
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul Skripsi : Upaya Menumbuhkan Karakter Anak Usia Dini Melalui Internalisasi Nilai-Nilai Aswaja di RA Masyithoh Kupon

No	Tanggal	Uraian Masukan/ Koreksi	Paraf	
			Pembimbing	Mahasiswa
1	21/9 2023	ACC Judul		
2	29/2 2024	BAB I rumusan masalah		
3	4/2 2024	BAB I Footnote di sesuaikan pedoman		
4	19/3 2024	BAB II Kajian teori ditambah		
5	27/3 2024	BAB II Font & ukuran footnote sesuai pedoman		
6	10/4 2024	BAB III Hasil penelitian		
7	24/4 2024	BAB III Hasil penelitian dibuat tabel		
8	7/5 2024	BAB IV tambah sitasi dosen		
9	22/5 2024	BAB V & VI tambah jurnal internasional		
10	18/6 2024	BAB V Masukkan hasil akhir penelitian		
11	26/6 2024	Abstrak sesuaikan pedoman		
12	8/7 2024	ACC lanjut Muncigoesch		

Pembimbing Pendamping,

Dr. Husna Nashihin, M.Pd.I.
NIDN. 2102028703

Lampiran 6. Lembar Revisi



INSTITUT ISLAM NAHDLATUL ULAMA
(INISNU) TEMANGGUNG

Alamat: Jalan Suwandi-Suwardi Km 01 Madureso Temanggung
Website: inisnu.ac.id | E-mail: akademika@inisnu.ac.id | Telepon: (0293) 4962963

Revisi lengkap di skripsi !

LEMBAR REVISI

No.	Hlm.	Paragraf ke-	Materi Revisi
1	2	3	4
1			Perbaiki abstrak
2			Perbaiki penelitian relevan
3			Tambahkan hipotesis kemudian di akhir bab I
4			Tambahkan teori di pendidikan karakter → flows laksana dan 3 di bab
5			Tambahkan teori ahli reward & punishment → Skinner
6			—” — analisis menggunakan teori ahli yang ada di bab I. bukan dari hasil penelitian orang.



**INSTITUT ISLAM NAHDLATUL ULAMA
(INISNU) TEMANGGUNG**

Alamat: Jalan Suwandi-Suwardi Km 01 Madureso Temanggung
Website: inisnu.ac.id | E-mail: akademika@inisnu.ac.id | Telepon: (0293) 4962963

LEMBAR REVISI

No.	Hlm.	Paragraf ke-	Materi Revisi
1	2	3	4
			Catatan: - Halaman rapi - Footnote rapi - Penyataan etasi ket dalam kolom spasi 1 - Penulisan Penelitian Polowan cek. - Penulisan kata dimaksudkan 'asing' dicetak miring - Penggunaan huruf besar, kecil & disesuaikan - Catatan revisi secara detail terdapat pada hard file naskah ekripst

Lampiran 7. Pedoman Observasi

PEDOMAN OBSERVASI

Dalam observasi yang dilakukan adalah mengamati partisipasi warga sekolah dalam pengembangan pendidikan karakter anak usia dini melalui internalisasi aswaja di RA Masyithoh Kupon meliputi :

A. Tujuan

Untuk memperoleh informasi baik secara fisik maupun non fisik pengembangan karakter anak di RA Masyithoh Kupon.

B. Aspek yang diamati

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
Guru mengajar			
1.	Guru menyampaikan salam	v	
2.	Guru mengajak siswa membaca doa dan asmaul husna	v	
3.	Guru mengenalkan aswaja		v
4.	Guru mengajarkan surat-surat pendek, hadist sederhana, dan doa-doa harian	v	
5.	Guru mengajarkan anak sholat dhuha setiap pagi		v
6.	Guru mengajarkan tahlil pada anak		v
Siswa			

1.	Siswa antusias		v
2.	Siswa bosan dengan model penyampaian materi yang diberikan guru	v	
3.	Siswa mudah menerima materi yang disampaikan		v
4.	Siswa sudah menerapkan nilai-nilai aswaja di kehidupan sehari-hari		v
Sarana Prasarana			
1.	Kursi	v	
2.	Meja	v	
3.	Papan tulis	v	
4.	Proyektor		v
5.	Pengeras suara	v	
6.	Ruang Kepala Sekolah	v	
7.	Ruang Guru	v	
8.	Ruang UKS		v
9.	Ruang Kelas	v	
10.	Toilet	v	
11.	Tempat Cuci Tangan	v	
12.	Tempat Wudhu	v	

Lampiran 8. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas

Jadwal Penelitian Tindakan Kelas

Nama : Ika Widyas Tuti

Lembaga : RA Masyithoh Kupan

Kelompok : A

No.	Pertemuan	Hari/Tanggal	Waktu	Tema
1.	Pra Siklus	Jum'at, 10 Mei 2024	07.30-10.30	Aku sayang binatang
2.	Siklus 1	Jum'at, 17 Mei 2024	07.30-10.30	Aku sayang binatang
3.	Siklus 2	Rabu, 22 Mei 2024	07.30-10.30	Aku sayang binatang

Lampiran 9. RPPH

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
SIKLUS 1
RA MASYITHOH KUPEN TAHUN AJARAN 2023/2024

Hari/Tanggal : Jum'at/ 17 Mei 2024

Kelompok : A

Tema/Sub Tema : Aku Sayang Binatang/Kebun Binatang

Semester : 2 (Dua)

KD : 1.2, 2.1, 2.3, 3.7, 3.10-4.10, 3.11-4.11, 3.12-4.12, 4.14, 3.15-4.15

Tujuan

Melalui kegiatan bermain *loosepart* anak dapat:

- Mempercayai adanya ciptaan Tuhan-Nya (KD 1.1)
- Anak menunjukkan perilaku hidup sehat (KD 2.1)
- Anak mampu mengenal lingkungan sosial (KD 3.7)

KEGIATAN**A. Kegiatan Awal**

1. Penyambutan (07.00-07.30) 15 menit

Guru menyambut anak sesuai dengan SOP. Anak meletakkan sandal pada tempatnya. Tas anak diletakkan pada loker.

2. Sholat Dhuha (07.30-08.00) 30 menit

Sebelum anak melaksanakan sholat dhuha anak-anak melakukan wudhu terlebih dahulu dengan berbaris rapi sesuai dengan tempat duduk. Imam, adzan, pujian, iqomah dilakukan sesuai jadwal yang disediakan.

3. Mengaji (08.00-08.30) 30 menit

Anak mengambil antrian untuk mengaji dengan guru kelas.

4. Berdoa (08.30-08.45) 15 menit

Anak-anak duduk melingkar dan berdoa. Pemimpin doa sesuai jadwal yang telah disediakan

B. Kegiatan Inti (08.45-09.45) 60 menit

Pada kegiatan inti anak melakukan kegiatan tahlil dan sholawat bersama yang merupakan pembiasaan setiap hari jum'at. Melalui kegiatan ini diharapkan karakter aswaja anak dapat muncul.

C. Istirahat (09.45-10.00) 15 menit

Sebelum istirahat anak cuci tangan terlebih dahulu berdoa ke kamar mandi. Setelah itu doa sebelum makan dan minum. Setelah jam istirahat habis anak duduk melingkar dan membaca doa setelah makan dan minum.

D. Hafalan Surat Pendek dan hadist (10.00-10.20) 20 menit

Anak duduk melingkar dan menghafal tahlil yang dipimpin oleh guru kelas.

E. Penutup dan Pulang (10.20-10.30) 10 menit

Anak mempersiapkan diri untuk pulang dengan mengambil tas dan duduk melingkar. Pemimpin doa siswa yang bertugas pada hari itu sesuai jadwal yang telah dibuat. Sebelum berdoa siswa dan guru saling memaafkan sesama jika ada kejadian yang kurang tepat selama kegiatan. Lalu membaca surat al-asr, doa keluar rumah doa naik kendaraan.

Mengetahui

Kepala Sekolah



Nisrokah,S.Pd.

Peneliti



Ika Widayas Tuti

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
SIKLUS 2
RA MASYITHOH KUPEN TAHUN AJARAN 2023/2024

Hari/Tanggal : Rabu/22 Mei 2024

Kelompok : A

Tema/Sub Tema : Aku Sayang Binatang/Kebun Binatang

Semester : 2 (Dua)

KD : 1.2, 2.1, 2.3, 3.7, 3.10-4.10, 3.11-4.11, 3.12-4.12, 4.14, 3.15-4.15

A. Tujuan

Melalui kegiatan bermain loosepart anak dapat:

- Mempercayai adanya ciptaan Tuhan-Nya (KD 1.1)
- Anak menenunjukkan perilaku hidup sehat (KD 2.1)
- Anak mencerminkan sikap kreatif (KD 2.3)
- Anak mampu mengenal lingkungan sosial (KD 3.7)
- Anak dapat memahami memahami Bahasa reseptif (KD 3.10)
- Anak mampu menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (KD 4.10)
- Anak dapat memahami Bahasa ekspresif (KD 3.11)
- Anak mampu menunjukkan Bahasa ekspresif (KD 4.11)
- Anak dapat mengenal keaksaraan awal dengan bermain (KD 3.12)
- Anak mampu menunjukkan kemampuan keaksaraan dalam berbagai karya (KD 4.12)
- Anak dapat mengenal berbagai karya dan aktivitas seni (KD 3.15)
- Anak mampu menunjukkan berbagai karya yang dibuat (KD 4.15)

B. Rencana Kegiatan

- Membuat kebun binatang
- Membuat makanan untuk binatang
- Membuat alat kebersihan kebun binatang

C. Alat dan Bahan

- Kardus
- Cup es krim

- Sedotan
- Kertas lipat
- Double tipe
- Lakban
- Gunting
- Botol bekas
- Sendok es krim

KEGIATAN

A. Kegiatan Awal

1. Penyambutan (07.00-07.30) 15 menit

Guru menyambut anak sesuai dengan SOP. Anak meletakkan sandal pada tempatnya. Tas anak diletakkan pada loker.

2. Sholat Dhuha (07.30-08.00) 30 menit

Sebelum anak melaksanakan sholat dhuha anak-anak melakukan wudhu terlebih dahulu dengan berbaris rapi sesuai dengan tempat duduk. Imam, adzan, pujian, iqomah dilakukan sesuai jadwal yang disediakan.

3. Berdoa (08.00-08.15) 15 menit

Anak-anak duduk melingkar dan berdoa. Pemimpin doa sesuai jadwal yang telah disediakan

4. Kegiatan awal (08.15-08.30) 15 menit

Kegiatan ini dilakukan untuk melatih fisik motorik anak. Disini anak-anak menirukan gerakan senam dengan baik. Serta melakukan ice breaking

B. Kegiatan Bermain Loosepart (08.30-09.30) 60 menit

- Sebelum bermain loosepart guru menonton video tentang kebun binatang mulai dari jenis binatang, makanan binatang tersebut, dan alat kebersihan apa saja yang digunakan untuk membersihkan kandang.
- Setelah menonton video guru mengajak anak untuk membuat proyek menggunakan loosepart yang telah disediakan dan mengenalkan kalimat invitasi dahulu.
- Sebelum bermain anak juga harus membuat kesepakatan seperti:
 - a. Menjaga keamanan
 - b. Menjaga kebersihan
 - c. Sopan

- d. Tanggung jawab
- e. Sayang teman
- Setelah kesepakatan dibuat anak dipersilahkan untuk memilih alat main. Anak bebas berkreasi sesuai dengan alat dan bahan yang tersedia dan sesuai dengan ide, minat dan tema.

Pertanyaan Tematik:

1. Hewan apa saja yang biasanya ada di kebun binatang?
2. Makanan apa saja yang diberikan hewan?
3. Bagaimana cara memberikan makanan pada hewan buas?
4. Bagaimana cara membersihkan kandang hewan?

- Guru memberi stimulus dan mengapresiasi usaha-usaha yang dilakukan anak sambil menjelaskan beberapa hal mengenai kebun binatang.

Pada saat bermain loosepart guru memberikan waktu main kepada anak. Anak dipersilahkan:

- Berdiskusi, bercakap-cakap dan Tanya jawab dengan guru maupun teman untuk membangun pengetahuannya.
- Melihat kembali gambar-gambar atau video tentang kebun binatang dari hp/ laptop guru
- Anak diberi kebebasan bergerak untuk mengambil sendiri alat dan bahan yang diperlukan dalam membuat hasil karya.
- Anak diberi kebebasan bekerja sama dengan teman dan menyelesaikan sendiri masalahnya.

Pertanyaan Tematik:

1. Apa yang sedang kamu rencanakan?
2. Mengapa kamu membuat karya itu?
3. Alat dan bahan apa yang kamu butuhkan?

Setelah jam bermain loosepart selesai guru melakukan recalling yaitu :

- Anak merapikan alat-alat yang telah digunakan

- Evaluasi setelah bermain loosepart
- Menanyakan topik untuk hari berikutnya

C. Istirahat (09.30-09.45) 15 menit

Sebelum istirahat anak cuci tangan terlebih dahulu berdoa ke kamar mandi. Setelah itu doa sebelum makan dan minum. Setelah jam istirahat habis anak duduk melingkar dan membacar doa setelah makan dan minum.

D. Tahlil bersama (09.45-10.00) 15 menit

Anak duduk melingkar dan menghafal tahlil yang dipimpin oleh guru kelas.

E. Hafalan Surat Pendek (10.00-10.20) 20 menit

Anak diajak berbaris untuk hafalan surat pendek dengan guru kelas. Hal tersebut melatih siswa untuk bersikap sabar dalam menunggu giliran.

F. Penutup dan Pulang (10.20-10.30) 10 menit

Anak mempersiapkan diri untuk pulang dengan mengambil tas dan duduk melingkar. Pemimpin doa siswa yang bertugas pada hari itu sesuai jadwal yang telah dibuat. Sebelum berdoa siswa dan guru saling memaafkan sesama jika ada kejadian yang kurang tepat selama kegiatan. Lalu membaca surat al-asr, doa keluar rumah doa naik kendaraan.

Mengetahui

Kepala Sekolah



Nisrokah, S.Pd.

Peneliti

Ika Widyas Tuti

Lampiran 10. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI PRA SIKLUS

No	Nama	Pernyataan											
		AI		A2		A3		A4		A5		A6	
		B M	M	B M	M	B M	M	B M	M	B M	M	B M	M
1	AB	v		v		v			v	v			v
2	A		v		v	v		v			v		v
3	C	v		v		v		v			v		v
4	F	v		v			v	v		v		v	
5	FR	v		v		v		v		v		v	
6	FN	v		v		v		v		v		v	
7	D	v		v		v			v	v		v	
8	DZ	v		v		v		v		v		v	
9	AL	v		v		v			v	v		v	
10	DL		v	v		v		v		v		v	
11	FZ		v	v		v		v		v			v
12	KA		v		v		v		v	v			v
13	KI		v		v		v		v	v			v
14	NF	v		v			v		v	v			v
15	NH	v			v	v		v			v		v
16	AR	v			v	v			v		v	v	

Keterangan :

*AI = Ta'awun**A2 = Tasamuh**A3 = Tawazun**A4 = Tawasuth**A5 = I'tidal**A6 = Amar Ma'ruf Nahi Munkar*

LEMBAR OBSERVASI SIKLUS 1

No	Nama	Pernyataan											
		AI		A2		A3		A4		A5		A6	
		B M	M	B M	M	B M	M	B M	M	B M	M	B M	M
1	AB	v		v			v		v	v			v
2	A		v		v		v		v		v		v
3	C		v		v		v		v		v		v
4	F		v	v			v	v			v	v	
5	FR	v			v	v		v			v	v	
6	FN	v		v		v		v		v			v
7	D	v			v		v		v	v			v
8	DZ	v			v	v		v	v	v		v	
9	AL		v	v		v			v		v	v	
10	DL		v	v			v	v			v	v	
11	FZ		v	v		v		v		v			v
12	KA		v		v		v		v	v			v
13	KI		v		v		v		v	v			v
14	NF		v	v		v			v	v			v
15	NH	v			v	v		v			v		v
16	AR	v			v		v		v		v	v	

Keterangan :

AI = *Ta'awun*

A2 = *Tasamuh*

A3 = *Tawazun*

A4 = *Tawasuth*

A5 = *I'tidal*

A6 = *Amar Ma'ruf Nahi Munkar*

LEMBAR OBSERVASI SIKLUS 2

No	Nama	Pernyataan											
		AI		A2		A3		A4		A5		A6	
		B M	M	B M	M	B M	M	B M	M	B M	M	B M	M
1	AB	v			v		v		v		v		v
2	A		v		v		v		v		v		v
3	C		v	v			v	v			v		v
4	F		v		v		v		v		v		v
5	FR		v	v		v			v		v		v
6	FN	v			v	v		v			v		v
7	D	v			v		v		v		v		v
8	DZ		v		v		v		v	v			v
9	AL		v		v		v		v	v			v
10	DL		v		v		v		v	v		v	
11	FZ		v		v		v		v		v		v
12	KA		v		v		v		v		v		v
13	KI		v		v		v		v		v		v
14	NF	v			v		v		v		v		v
15	NH		v		v		v	v			v		v
16	AR		v		v		v		v		v	v	

Keterangan :

AI = *Ta'awun*

A2 = *Tasamuh*

A3 = *Tawazun*

A4 = *Tawasuth*

A5 = *I'tidal*

A6 = *Amar Ma'ruf Nahi Munkar*

Lampiran 11. Wawancara

WAWANCARA KEPALA SEKOLAH

1. Seperti apa karakter yang dimiliki anak sebelum adanya penerapan internalisasi aswaja?

Jawab : Sebelum ini banyak sekali anak yang tidak memiliki karakter yang baik, anak sering tidak sopan dengan guru seperti, berbicara kotor ataupun mengang kepala guru bahkan terdapat siswa yang mengang bagian tertentu wanita pada temannya. Anak juga sering berkata tidak jujur pada saat menemukan uang.

2. Seberapa penting mengenalkan kegiatan tahlil dan sholawat pada anak?

Jawab : Pengenalan kegiatan tahlil sangat penting untuk dilakukan, karena kegiatan

tahlil merupakan kegiatan yang sangat baik, positif,serta bermanfaat untuk anak, dan harus diterapkan sejak saat ini karena mereka akan mudah menangkap dan menirukan apa yang dikatakan guru, serta melalui kegiatan ini anak menjadi semakin tahu siapa tuhannya yang patut untuk disembah, tahu bahwa kita memerlukan pertolongan Nabi Muhammad kelak, dan anak menjadi tahu bahwa orang yang sudah meninggal juga sangat membutuhkan doa dari kita.

3. Karakter apa yang dihasilkan dari penerapan internalisasi aswaja?

Jawab : Dari kegiatan tersebut karakter baik yang berhasil ditanamkan yaitu sikap empati, jujur, sopan santun, serta tanggung jawab siswa sudah

mulai terbentuk. Yang biasanya cuek dengan teman dan lingkungan sekitar sekarang menjadi lebih peduli.

WAWANCARA GURU KELAS

1. Kegiatan apa saja yang diterapkan menggunakan internalisasi aswaja?

Jawab: Kegiatan yang diterapkan yaitu tahlil bersama, sholat dhuha berjamaah, hafalan-hafalan, asmaul husna dan masih banyak lagi yang berkaitan dengan keagamaan. Namun dalam penerapan tersebut harus menggunakan metode pembiasaan agar menghasilkan hasil yang maksimal, karena melalui pembiasaan anak akan terbiasa untuk melakukan hal-hal baik setiap harinya.

2. Karakter apa yang dihasilkan melalui internalisasi aswaja?

Jawab: Melalui kegiatan tersebut anak menjadi lebih tanggung jawab terhadap dirinya, dan tugasnya. Anak menjadi memiliki sikap mau mengakui kesalahannya dan lebih jujur pada saat menemukan uang di sekolah dengan memberikan uang tersebut ke guru. Selain itu anak menjadi lebih mudah untuk diatur, tidak menjawab saat diberi nasehat.

3. Kendala apa yang ditemui pada saat penerapan internalisasi aswaja tersebut?

Jawab : Kendala yang sering muncul yaitu tidak adanya semangat pada anak untuk belajar agama, mungkin karena belum terbiasa karena mayoritas anak tidak mendapatkan pendidikan agama dirumah.

Anak juga masih sering asik dengan kegiatannya sendiri pada saat kegiatan sholat ataupun hafalan. Selain itu kurangnya jam pembelajaran dan fasilitas sekolah yang belum memadai, karena terkadang air mati sehingga tidak ada air untuk wudhu.

Lembar 12. Dokumentasi Kegiatan

DOKUMENTASI**Kegiatan Berdoa****Kegiatan Tahlil di Makam**



Kegiatan Hafalan



Kegiatan Sholat Dhuha



Kegiatan Tahlil di Makam



Wawancara dengan Kepala Sekolah



Wawancara dengan Guru Kelas

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS

Nama : Ika Widyas Tuti
 TTL : Temanggung, 31 Juli 2001
 Alamat : Winong, Karangwuni, Pringsurat,
 Temanggung
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Email : ikawidyastuti07@gmail.com
 Agama : Islam



PENDIDIKAN

Nama Sekolah	Tahun
1. MI Al-Huda Karangwuni	: 2007-2013
2. SMP N 1 Pringsurat	: 2013-2016
3. SMA N 1 Pringsurat	: 2016-2019
4. INISNU Temanggung	: 2020-2024

RIWAYAT ORGANISASI

1. HMPS PIAUD INISNU Temanggung (2021/2022)
2. DEMA Fakultas Tarbiyah dan Keguruan INISNU Temanggung (2022/2023)
3. DEMA Institut Islam Nahdlatul Ulama Temanggung (2023/2024)