

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BTQ PADA ANAK USIA DINI  
MENGUNAKAN MEDIA ROCHER DI RA MASYITHOH  
JURANG TEMANGGUNG**

**SKRIPSI**

Skripsi Diajukan Guna Memenuhi Persyaratan Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**Oleh :**

**Astri Yuliana**

**NIM 2318002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT ISLAM NAHDLATUL ULAMA  
TEMANGGUNG**

**2024**

## NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (Tiga) bundel  
Hal : Naskah Skripsi  
Astri Yuliana

Kepada  
Yth. Rektor INISNU Temanggung  
Cq. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
di Temanggung

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

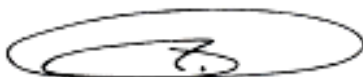
Setelah melakukan penelaahan secara cermat dan mengadakan perbaikan-perbaikan seperlunya, saya menyatakan bahwa skripsi mahasiswa sebagaimana tersebut dibawah ini siap dimunaqasahkan.

Nama : Astri Yuliana  
NIM : 2318002  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Judul : Pemanfaatan Media *Rocher* dalam Meningkatkan Kemampuan BTQ Anak Usia Dini di RA Masyithoh Jurang Temanggung

Demikian disposisi ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing I



Dr. Husna Nasihin, M.Pd.I.  
NIDN. 2102028703

Temanggung, 31 Januari 2024  
Pembimbing II



Yenny Aulia Rachman, M.Pd.  
NIDN. 2130109001

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

**Nama : Astri Yuliana**  
**NIM : 2318002**  
**Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan**  
**Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini**  
**Judul : Implementasi Pembelajaran BTQ pada Anak Usia Dini**  
**Menggunakan Media Rocher di RA Masyithoh Jurang**  
**Temanggung**

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri, kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Skripsi yang saya tulis tidak mengandung plagiasi, duplikasi, fabrikasi, falsifikasi, dan batas *similarity* dibawah 25 (dua puluh lima) persen sesuai hasil cek dari aplikasi *Turnitin*/ lainnya.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat tanpa tekanan dari pihak manapun.

Temanggung, 31 Januari 2024



Astri Yuliana  
NIM : 231002



## INSTITUT ISLAM NAHDLATUL ULAMA (INISNU) TEMANGGUNG

Alamat: Jalan Suwandi-Suwardi Km 01 Madureso Temanggung

Website: [inisnu.ac.id](http://inisnu.ac.id) | E-mail: [akademik.fikinisna@gmail.com](mailto:akademik.fikinisna@gmail.com) | Telepon: (0293) 4962963

### PENGESAHAN

Dewan Penguji Skripsi Institut Islam Nahdlatul Ulama Temanggung menyatakan bahwa tugas akhir skripsi berikut:

Nama : Astri Yuliana  
NIM : 2318002  
Program Studi : Tarbiyah dan Keguruan  
Fakultas : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Judul : Implementasi Pembelajaran BTQ pada Anak Usia Dini dengan Menggunakan Media Rocher di RA Masyithoh Jurang Temanggung

telah diuji Dewan Penguji Skripsi pada hari Jumat tanggal 16 Februari 2024. Skripsi tersebut dapat diterima sebagai syarat ujian akhir jenjang S-1 Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Islam Nahdlatul Ulama Temanggung tahun akademik 2022/2023 guna mendapatkan gelar sarjana pendidikan.

Temanggung, 16 Februari 2024

Ketua Sidang,



Andrian Gundi Wijanarko, M.Pd.  
NIDN 2106039103

Sekretaris,



Gandhes Sembodro Budy, M.Pd.  
NIDN 21.06071994.04.0046

Dosen Penguji I,



Faizah, S.Pd.I., M.Pd.  
NIDN 2127059102

Dosen Penguji II,



Yuni Setya Hartati, M.Pd.  
NIDN 2111067202

Dosen Pembimbing I,



Dr. Husna Nashihin, M.Pd.I.  
NIDN 2102028703

Dosen Pembimbing II,



Yenny Aulia Rachman, M.Pd.  
NIDN 2130109001



## INSTITUT ISLAM NAHDLATUL ULAMA (INISNU) TEMANGGUNG

Alamat: Jalan Suwandi-Suwardi Km 01 Madureso Temanggung

Website: [inisnu.ac.id](http://inisnu.ac.id) | E-mail: [akademik.ftkinisnu@gmail.com](mailto:akademik.ftkinisnu@gmail.com) | Telepon: (0293) 4962963

### SURAT KETERANGAN REVISI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Faizah, S.Pd.I., M.Pd.  
NIDN : 2127059102  
Jabatan : Penguji I

Nama : Yuni Setya Hartati, M.Pd.  
NIDN : 2111067202  
Jabatan : Penguji II

Menerangkan bahwa saudara/ i:

Nama : Astri Yuliana  
NIM : 2318002  
Program Studi : Tarbiyah dan Keguruan  
Fakultas : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Judul : Implementasi Pembelajaran BTQ pada Anak Usia Dini dengan Menggunakan Media Rocher di RA Masyithoh Jurang Temanggung

Mahasiswa tersebut telah benar-benar melakukan revisi tugas akhir skripsi sesuai dengan masukan dan saran dosen penguji saat sidang munaqosah.

Demikian surat pernyataan ini dibuat sebagai bukti bahwa mahasiswa telah melakukan revisi.

Temanggung, 16 Februari 2024

Penguji I,

Faizah, S.Pd.I., M.Pd.  
NIDN 2127059102

Penguji II,

Yuni Setya Hartati, M.Pd.  
NIDN 2111067202

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### *MOTTO*

*“Untuk mencapai sebuah kesuksesan, janganlah melihat kesuksesan orang lain. Melainkan melihat dari kerja kerasnya”*

### *PERSEMBAHAN*

*Skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orang tua tercinta  
Suami yang selalu mendoakan dan mendukung  
Keluarga yang tidak pernah ada hentinya mendoakan dan memotivasi  
Dosen kami tercinta yang sudah membimbing kami selama ini  
dan semua orang yang sudah mendoakan*

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmaanirrahiim*

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah menganugerahkan karunia dan nikmatnya kepada kita semua. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada nabi kita Nabi Muhammad SAW. Peneliti telah diberi kesempatan untuk menyelesaikan penulisan skripsi.

Skripsi ini tidak mungkin penulis susun tanpa adanya kerjasama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak yang telah membantu, diantaranya:

1. Dr. Muh. Baehaqi, M.M., selaku Rektor INISNU Temanggung.
2. Hamidullah Ibda, M.Pd.I., selaku Wakil Rektor I INISNU Temanggung.
3. Khamim Saifuddin, M.Pd.I., selaku Wakil Rektor II INISNU Temanggung.
4. Moh. Syafi', S.Th.I., M.Hum., selaku Wakil Rektor III INISNU Temanggung.
5. Andrian Gandi W, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan INISNU Temanggung.
6. Yenny Aulia Rachman, M.Pd., selaku Kaprodi Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini INISNU Temanggung yang telah banyak memberikan motivasi dan bimbingan.
7. Dr. Husna Nashihin, M.Pd.I., selaku dosen pembimbing I dan Ibu Yenny Aulia R., M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang selalu memberikan kritik dan saran membangun dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Seluruh Dosen INISNU Temanggung yang telah memberikan ilmu tanpa lelah dan batasan kepada mahasiswanya.
9. Ibu Siti Istirohah, S.Pd., selaku kepala sekolah RA Masyithoh Jurang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
10. Kedua orangtua serta adik dari penulis yang selalu mendoakan dan memberi dukungan penuh untuk menyelesaikan studi ini dengan baik.
11. Kepada suami yang selalu memberikan dukungan dan motivasi bagi penulis.
12. Teman-teman sekelas prodi PIAUD INISNU Temanggung yang saling membantu dalam segala hal dalam penyelesaian skripsi ini.
13. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu-persatu dalam mendukung proses penyelesaian skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan partisipasi mereka bernilai di sisi Allah SWT dan memperoleh balasan yang lebih besar. Akhirnya dalam segala keterbatasan, kami berharap semoga apa yang telah kami laksanakan dan apa yang akan kami laksanakan dapat memberikan manfaat, diridhoi dan diberikan kemudahan oleh Allah SWT, aamiin.

Temanggung, 31 Januari 2024



Astri Yuliana  
NIM : 231002

## ABSTRAK

**Astri Yuliana.** Implementasi Pembelajaran BTQ pada Anak Usia Dini Menggunakan Media Rocher di RA Masyithoh Jurang Temanggung. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. INISNU Temanggung. 2024.

Pendidikan sebagai penuntun, pembimbing dan petunjuk arah di masa depan harus diberikan sejak dini agar anak dapat tumbuh sesuai potensi dan konsep diri yang sebenarnya. Pendidikan dasar Al-Qur'an bagian paling penting dalam penanaman nilai agama dan moral bagi anak dini. Dewasa ini masih banyak ditemui anak yang belum faham akan kejelasan nama huruf yang akan dibacanya dan masih kebingungan membedakan huruf hijaiyah. Penelitian ini bertujuan mengetahui implementasi pembelajaran BTQ pada anak usia dini menggunakan media *rocher*. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif. Penelitian dilakukan di RA Masyithoh Jurang pada 19 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Data dianalisis secara interaktif melalui reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan implementasi media *rocher* dilakukan dengan memutar media dan menunggu hingga media berhenti berputar, memberi arahan pada satu peserta didik dan peserta didik yang lain menebak jawaban, menyesuaikan naluri bermain anak, dan dengan cara bermain. Kelebihan media *rocher* adalah konsep media yang unik dan menyenangkan, tidak membosankan, dan dapat meningkatkan semangat belajar, kekurangannya ialah ketersediaan media *rocher* masih minim, metode penyampaian yang kurang memotivasi anak, anak menjadi asyik menggunakan media *rocher* untuk bermain sehingga enggan bergantian, dan adanya benturan jam ekstra. Media *rocher* dapat meningkatkan kemampuan BTQ AUD di RA Masyithoh Jurang Temanggung. Setelah dilakukan 4 hingga 5 kali pengulangan anak mampu mengurutkan, melafalkan dan menuliskan huruf hijaiyah dengan baik dan benar.

**Kata Kunci:** Anak Usia Dini, Baca Tulis Qur'an, Media Pembelajaran Rocher

## **ABSTRACT**

**Astri Yuliana.** *Implementation of BTQ Learning in Early Childhood Using Rocher Media at RA Masyithoh Jurang Temanggung. Early Childhood Islamic Education Studies Program. Tarbiyah and Keguruan Faculty. INISNU Temanggung. 2024.*

*Education as guidance and direction for the future must be given from an early age so that children can grow according to their true potential and self-concept. Basic education in the Qur'an is the most important part of the cultivation of religious and moral values for early children. This adult still finds a lot of children who do not understand the clarity of the letters they are going to read and are still confused about how to distinguish the letters hijaiyah. The study aims to find out the implementation of BTQ learning in early childhood using rocher media. This type of research is qualitative descriptive research. The research was conducted at RA Masyithoh Jurang with 19 students. Data collection techniques include observations, interviews, and documentation. Data is analyzed interactively through data reduction, data presentation, and conclusion drawings. Research results showed that rocher media implementation was done by rotating the media and waiting until the media stopped rotating, giving instructions to one pupil and the other pupil to guess the answers, adjusting the child's play instinct, and by playing the way. The advantages of rocher media are that it is unique and fun, not boring, and can enhance the spirit of learning. The disadvantages are that the availability of rocher media is still minimal, the delivery method is less motivating for the child, the child becomes consistent with the rocher medium to play so reluctant to change, and the presence of overtime shocks. Media Rocher can enhance AUD-BTQ capabilities at Masyithoh Rashtrapati Bhavan. After 4 to 5 repetitions, the child is able to sort, spell, and write the hijaiyah letters well and correctly.*

**Keywords:** *Early Childhood, Reading and Writing the Qur'an, Rocher Learning Media*

## DAFTAR ISI

|                                            |      |
|--------------------------------------------|------|
| HALAMAN COVER.....                         | i    |
| NOTA PEMBIMBING .....                      | ii   |
| PERNYATAAN KEASLIAN.....                   | iii  |
| SURAT PENGESAHAN .....                     | iv   |
| SURAT PERNYATAAN REVISI.....               | v    |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....                | vi   |
| KATA PENGANTAR .....                       | vii  |
| ABSTRAK .....                              | ix   |
| ABSTRACT.....                              | x    |
| DAFTAR ISI.....                            | xi   |
| DAFTAR TABEL .....                         | xiii |
| DAFTAR GAMBAR .....                        | xiv  |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                      | xv   |
| PENYATAAN JUMLAH SITASI.....               | xvi  |
| PERNYATAAN SITASI KARYA ILMIAH DOSEN ..... | xvii |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                   |      |
| A. Latar Belakang Masalah.....             | 1    |
| B. Rumusan Masalah .....                   | 7    |
| C. Identifikasi Masalah.....               | 7    |
| D. Tujuan Penelitian .....                 | 8    |
| E. Manfaat Penelitian .....                | 8    |
| F. Tinjauan Pustaka .....                  | 9    |
| G. Metode Penelitian .....                 | 13   |
| 1. Pendekatan Penelitian .....             | 13   |
| 2. Jenis Penelitian .....                  | 14   |
| 3. Subjek dan Objek Penelitian .....       | 14   |
| 4. Jenis dan Sumber Data .....             | 15   |
| 5. Teknik Pengumpulan Data .....           | 15   |
| 6. Triangulasi Data .....                  | 18   |
| 7. Teknik Analisis Data .....              | 18   |
| H. Sistematika Penulisan .....             | 20   |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI</b>                 |      |
| A. Anak Usia Dini .....                    | 22   |
| B. Media Pembelajaran.....                 | 36   |
| C. Media Pembelajaran Rocher .....         | 40   |
| D. Kemampuan Baca Tulis Qur'an.....        | 44   |
| <b>BAB III HASIL PENELITIAN</b>            |      |
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....       | 52   |
| B. Hasil Penelitian .....                  | 57   |

|                                                                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Implementasi pembelajaran baca tulis Qur'an menggunakan media <i>rocher</i> pada anak usia dini di RA Masyithoh Jurang Temanggung..... | 57 |
| 2. Kelebihan dan Kekurangan media <i>rocher</i> dalam pembelajaran baca tulis Qur'an di RA Masyithoh Jurang Temanggung .....              | 60 |
| 3. Implikasi penggunaan media <i>rocher</i> dalam pembelajaran baca tulis Qur'an anak usia dini di RA Masyithoh Jurang Temanggung.....    | 62 |
| <b>BAB IV PEMBAHASAN</b>                                                                                                                  |    |
| A. Implementasi pembelajaran BTQ menggunakan media <i>rocher</i> pada anak usia dini di RA Masyithoh Jurang Temanggung.....               | 65 |
| B. Kelebihan dan kekurangan penggunaan media <i>rocher</i> dalam pembelajaran BTQ di RA Masyithoh Jurang Temanggung.....                  | 70 |
| C. Implikasi penggunaan media <i>rocher</i> dalam pembelajaran BTQ anak usia dini di RA Masyithoh Jurang Temanggung .....                 | 72 |
| <b>BAB V PENUTUP</b>                                                                                                                      |    |
| A. Kesimpulan .....                                                                                                                       | 75 |
| B. Saran .....                                                                                                                            | 76 |
| C. Penutup .....                                                                                                                          | 77 |
| Daftar Pustaka .....                                                                                                                      | 78 |
| Lampiran-Lampiran                                                                                                                         |    |

## **DAFTAR TABEL**

|                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 1.1. Indikator Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an ..... | 16 |
| Tabel 3.1. Data Guru RA Masyithoh Jurang Temanggung .....          | 54 |
| Tabel 3.2. Data Siswa RA Masyithoh Jurang Temanggung .....         | 55 |
| Tabel 3.3. Hasil Observasi Kemampuan BTQ Peserta Didik .....       | 63 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                    |    |
|----------------------------------------------------|----|
| Gambar 3.1. Gambaran Media Rocher .....            | 57 |
| Gambar 3.2. Implementasi Media <i>Rocher</i> ..... | 58 |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

|            |                                  |    |
|------------|----------------------------------|----|
| Lampiran 1 | Surat Keterangan Lulus .....     | 84 |
| Lampiran 2 | Permohonan Izin Penelitian ..... | 85 |
| Lampiran 3 | Pertanyaan Wawancara .....       | 86 |
| Lampiran 4 | Hasil Wawancara .....            | 87 |
| Lampiran 5 | Observasi .....                  | 90 |
| Lampiran 6 | Dokumentasi Penelitian .....     | 91 |
| Lampiran 7 | Daftar Riwayat Hidup .....       | 93 |

## PENYATAAN JUMLAH SITASI

Dengan ini, Peneliti yang beridentitas:

Nama : Astri Yuliana  
NIM : 2318002  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Judul : Implementasi Pembelajaran BTQ pada Anak Usia Dini  
Menggunakan Media Rocher di RA Masyithoh Jurang  
Temanggung

Telah melakukan sitasi/ menyadur karya ilmiah dengan rincian sebagai berikut:

| No | Jenis Karya Ilmiah                 | Jumlah |
|----|------------------------------------|--------|
| 1. | Jurnal ilmiah nasional             | 22     |
| 2. | Jurnal ilmiah internasional        | 3      |
| 3. | Buku ilmiah                        | 17     |
| 4. | Skripsi/tesis/disertasi            | 7      |
| 5. | Artikel populer di media masa      | 2      |
| 6. | Berita di media masa <i>online</i> | -      |
| 7. | Wawancara/ Observasi               | 4      |
| 8. | Undang-Undang                      | 2      |
| 9. | Modul Pembelajaran/ KTSP           | 2      |
|    | <b>Jumlah</b>                      | 59     |

Demikian surat pernyataan ini dibuat sebagai bukti bahwa peneliti telah melakukan sitasi pada karya ilmiah dengan metode dan teknik ilmiah sesuai pedoman yang ditetapkan oleh INISNU Temanggung.

Temanggung, 31 Januari 2024



Astri Yuliana  
NIM : 231002

## PERNYATAAN SITASI KARYA ILMIAH DOSEN

Dengan ini, Peneliti yang beridentitas:

Nama : Astri Yuliana  
 NIM : 2318002  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
 Judul : Implementasi Pembelajaran BTQ pada Anak Usia Dini Menggunakan Media Rocher di RA Masyithoh Jurang Temanggung

Telah melakukan sitasi/ menyadur karya dosen di lingkungan INISNU Temanggung terdiri atas:

| No | Nama Dosen                                                 | Judul Karya                                                                                       | Jenis Referensi                                               |
|----|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1  | Faizah                                                     | Pengembangan Kreativitas Anak Melalui Kegiatan Eksplorasi                                         | <i>Thufuli: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam Anak Usia Dini</i> |
| 2  | Hartati, Yuni Setya, Puteri Anggita Dewi, dan Luluk Ifadah | Penanaman Karakter Asma'ul Husna pada Anak Usia Dini di PAUD ELPIST Temanggung                    | <i>Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini</i>          |
| 3  | Husna Nashihin, Rani Efendi, dan Suci Salmiyatun           | Pemanfaatan Facebook sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Masa Pandemi Covid-19 | <i>At Turots: Jurnal Pendidikan Islam</i>                     |
| 4  | Husna Nashihin                                             | Character Internalization Based School Culture Karangmloko 2 Elementary School                    | <i>Abjadia: International Journal of Education</i>            |
| 5  | Husna Nashihin                                             | Praksis Internalisasi Karakter Kemandirian di Pondok Pesantren Yatim Piatu Zuhriyah Yogyakarta    | <i>Jurnal Pendidikan Agama Islam</i>                          |
| 6  | Yenny Aulia Rachman                                        | Mengkaji Ulang Kebijakan Calistung pada Anak Usia Dini                                            | <i>Jurnal Kajian dan Pengembangan Umat</i>                    |

|    |                                                  |                                                                                                            |                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | Hafidz dan Husna Nashihin                        | Implementasi <i>Total Quality Management</i> (TQM) di Madrasah Ibtidaiyah Darul Huda Yogyakarta            | STAINU Purworejo: Jurnal As Sibyan<br>Jurnal Kajian Kritis Pendidikan Islam dan Manajemen Pendidikan Dasar                          |
| 8  | Farid Ahmadi dan Hamidulloh Ibda                 | Media Literasi Sekolah (Teori dan Praktik)                                                                 | Katalog dalam Terbitan Perpustakaan Nasional RI - Media Literasi Sekolah (Teori dan Praktik), Diterbitkan oleh: CV. Pilar Nusantara |
| 9  | Asih Puji Hastuti dan Sigit Tri Utomo            | Total Quality Management and Learning Organization for Early Childhood Education at PAUD ELPIST Temanggung | <i>JCD: Journal of Childhood Development</i>                                                                                        |
| 11 | Nashihin Husna, Rani Efendi, dan Suci Salmiyatun | Pemanfaatan Facebook Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan agama Islam Pada Masa Pandemi <i>Covid-19</i>   | At Turots: Jurnal Pendidikan Islam                                                                                                  |

Demikian surat pernyataan ini kami buat sebagai bukti bahwa peneliti telah melakukan sitasi pada karya ilmiah dosen di lingkungan INISNU Temanggung.

Temanggung, 31 Januari 2024




Astri Yuliana  
NIM : 231002

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah proses pertumbuhan seseorang menjadi dirinya sendiri yang mengikuti bakat, watak, kemampuan, dan hati nuraninya. Pendidikan diberikan dalam keluarga, sekolah, dan masyarakat. Menurut Pasal 3 Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, “Pendidikan Nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan bentuk watak secara peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis”.<sup>1</sup>

Pendidikan sebagai penuntun, pembimbing dan petunjuk arah di masa depan harus diberikan sejak dini mungkin agar anak dapat tumbuh sesuai potensi dan konsep diri yang sebenarnya. Maharani dan Izzati mengemukakan bahwa ketika anak berusia empat tahun, sekitar setengah variabilitas kecerdasan orang dewasa sudah terjadi. Tiga puluh persen lagi meningkat ketika anak berusia delapan tahun, dan dua puluh persen sisanya meningkat pada pertengahan atau dasawarsa kedua. Kehidupan awal manusia (dari 0 hingga 8 tahun) sangat penting karena 80% variabel kecerdasan manusia

---

<sup>1</sup> UU No. 20, *Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional* Pasal 3, 2003.

berkembang pada usia ini. Anak usia dini (AUD) berada pada *golden age* yang terjadi sekali seumur hidup.<sup>2</sup>

Kehidupan di tahun pertama adalah mengembangkan keterampilan inti yang sangat penting bagi kemampuan mereka untuk berkembang sepanjang perjalanan hidup. Perkembangan anak usia dini adalah periode sensitif dimana dasar-dasar kompetensi kognitif dan sosial emosional mulai dibangun.<sup>3</sup> Proses perkembangan dan pertumbuhan anak yang begitu cepat dalam segala aspek kehidupan. Masa usia dini menjadi masa yang tepat untuk memberikan rangsangan atau stimulus terhadap segala aspek pertumbuhan dan perkembangan anak. Salah satu aspek yang harus dirangsang sejak dini adalah perkembangan NAM (Nilai Agama dan Moral). Pendidikan nilai moral dan agama perlu dikenalkan sejak dini agar anak mampu memfilter masuknya pengaruh budaya luar yang tidak baik dan tidak sesuai dengan karakter pendidikan bangsa.<sup>4</sup>

Dalam riwayat Hadist Bukhari mengatakan bahwa “setiap anak dilahirkan secara fitrah, orang tuanyalah yang akan menjadikan anak itu yahudi, nasrani atau majusi”. Jika para orang tua hanya mengarahkan pada dunia, maka anak akan memperoleh hal duniawi saja. Namun sebaliknya, jika orientasi para orangtua dan pendidik mengarah pada tujuan dunia akhirat, maka keduanya akan diperoleh dengan dan secara seimbang. Atas dasar-dasar

---

<sup>2</sup> Sri Maharani dan Izzati, “Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur’an Anak Usia Dini,” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 4, no. 2 (2020).

<sup>3</sup> J. M Britto dkk., “Nurturing Care: Promoting Early Childhood Development,” *The Lancet* 389, no. 10064 (2017): 91–102.

<sup>4</sup> Riski Ananda, “Implementasi Nilai-Nilai Moral dan Agama pada Anak Usia Dini,” *Jurnal Obsesi* 1, no. 1 (2017).

keagamaan yang di riwayatkan dan di contohkan oleh Nabi Muhammad SAW, maka tujuan dari bimbingan agama inilah yang membantu seorang individu meraih jati dirinya sebagai manusia seutuhnya untuk mendapatkan kehidupan dunia akhirat.

Aristoteles mengatakan bahwa seorang masyarakat yang tidak mementingkan pendidikan berbuat baik, maka orang tersebut akan terbiasa menjadi pribadi yang berperilaku buruk. Maka nilai agama sangat penting dan menjadi hal utama sejak usia dini hingga seterusnya yang nantinya akan menjadi sebuah karakter baik yang tertanam pada dirinya. Perkembangan teknologi informasi dan globalisasi kini berkembang semakin pesat, sehingga diperlukan pengawasan yang lebih ketat dalam hal pendidikan AUD. Hal ini tidak hanya menjadi tanggung jawab ekstra oleh para orang tua dan orang dewasa, tetapi guru juga berperan penting terhadap pendidikan anak di lingkungan sekolah.

Pendidikan agama akan terealisasi melalui pengalaman hidupnya, kehidupan dalam keluarganya, lingkungan masyarakat sekitar, juga termasuk ajaran agama yang dianutnya sejak kecil. Utamanya hubungan AUD dengan orangtua dan gurunya, jika hubungan itu baik maka akan baik pula kependidikan, bimbingan, dan penanaman nilai-nilai agama tersebut. Melalui pembiasaan, penjelasan, keteladanan orangtua dan guru, seperti berjabat tangan dan mengucapkan salam ketika bertemu, pembiasaan doa sebelum maupun sesudah melakukan kegiatan, pembiasaan mengaji hafalan doa-doa harian dan surat-surat pendek, juga termasuk baca tulis Al-Qur'an. Pendidikan dasar Al-

Qur'an bagian paling penting dalam penanaman nilai agama dan moral bagi anak dini. Al-Qur'an sangat *urgen* diajarkan sejak dini mengingat itu merupakan kitab suci yang menjadi pegangan utama dan sebagai dasar untuk mempelajari ilmu-ilmu lainnya. Al-Qur'an diturunkan sebagai petunjuk atau pedoman bagi umat manusia dalam menjalankan kehidupan di dunia dan sebagai bekal menuju kehidupan akhirat. Mengingat bahwa Al-Qur'an merupakan landasan dasar umat Islam dalam menjalankan kehidupan maka pendidikan dasar Al-Qur'an perlu diberikan sejak usia dini.<sup>5</sup> Kajian Apriani menunjukkan minat membaca Al-Qur'an dikalangan sebagian anak sekolah (usia 13-18 tahun) semakin berkurang karena anak masih dalam pencarian jati diri, mudah terpengaruh dengan lingkungan pergaulan, lebih suka bermain-main dan lupa akan kewajibannya untuk belajar. Hal ini berdampak dengan kemalasan mereka untuk mempelajari Al-Qur'an, terutama membacanya.<sup>6</sup>

Globalisasi mengharuskan pendidikan di Indonesia untuk senantiasa meningkatkan kualitas mutu pendidikannya secara *continue*, baik dari kualitas input, proses, maupun outputnya untuk menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas.<sup>7</sup> Salah satu faktor yang berperan penting terhadap kualitas pendidikan ialah kompetensi guru PAUD dalam mendidik anak. Guru adalah teladan untuk para generasi penerus bangsa selanjutnya. Pendidikan juga

---

<sup>5</sup> Khaerul dan Muhammad Haramain, "Aplikasi Digital Risalah Ilmu Tajwid dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Al-Qur'an," *Jurnal Kuriositas* 1, no. 2 (2018).

<sup>6</sup> L Apriani, "Menurunnya Minat Membaca Al-Qur'an dan Solusinya bagi Anak Usia Sekolah di Desa Sidaresmi Kecamatan Pabedilan Kabupaten Cirebon (Studi Kasus Anak Usia 13-18 Tahun di Blok Manis)" (Skripsi, Cirebon, IAIN Syekh Nurjati, 2015).

<sup>7</sup> Hafidz dan Husna Nashihin, "Implementasi Total Quality Management di Madrasah Ibtidaiyah Darul Huda Yogyakarta," *Jurnal Kajian Kritis Pendidikan Islam dan Manajemen Pendidikan Dasar* 3, no. 2 (2020): 37–50.

merupakan pembentuk sumber daya manusia (*human resource*) untuk menyelaraskan diri dari kehidupan masyarakat selanjutnya. Khususnya pada guru PAUD harus memiliki kemampuan yang kreatif dan mampu menggunakan metode pembelajaran yang komunikatif. Melalui metode pembelajaran yang komunikatif diharapkan penyampaian pada anak tidak monoton sehingga anak tidak bosan menerima pembelajaran yang diberikan guru.

Secara umum, ada enam pendekatan dalam pendidikan yang biasa digunakan dalam praktek pendidikan, yaitu; pendekatan pengembangan rasional, pendekatan pertimbangan nilai moral, pendekatan klarifikasi nilai, pendekatan pengembangan moral kognitif, pendekatan perilaku sosial, dan pendekatan penanaman nilai.<sup>8</sup> Peran seorang guru dalam menyampaikan pelajaran guna meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an ialah dengan memilih pendekatan pembelajaran yang tepat. Seiring dengan kemajuan zaman sekarang ini, metode pengajaran berkembang pesat dari yang sederhana sampai kepada yang lebih praktis, dari yang rumit sampai kepada yang mudah dengan memakai waktu yang relatif singkat.<sup>9</sup> Salah satu metode terbaru yang dapat digunakan guru untuk meningkatkan kemampuan BTQ anak ialah media *rocher*, yaitu media papan plat plastik warna warni berbentuk lingkaran yang dilengkapi dengan stiker tempel huruf hijaiyah dan jarum panah. Selain bentuk dan warnanya yang dapat menarik minat anak, media tersebut juga mudah

---

<sup>8</sup> Husna Nashihin, "Praksis Internalisasi Karakter Kemandirian di Pondok Pesantren Yatim Piatu Zuhriyah Yogyakarta," *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 5, no. 1 (2018).

<sup>9</sup> Habibi Nur, "Peran Guru BTQ dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an pada Siswa Kelas VII MTs Attaqwa 10 Rawa Silam Kota Bekasi" (Skripsi, Jakarta, UIN Syarif Hidayatullah, 2017).

digunakan, yaitu dengan memutar spin pada papan, kemudian anak akan menebak huruf hijaiyah sesuai arah jarum panah yang berhenti.

Dalam upaya untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak-anak, penelitian Wardhana dan Mutmainah memanfaatkan inovasi dalam media pembelajaran kinetis yang berbentuk story box 3D yang memiliki gambar yang dapat bergerak sesuai alur. Gambar-gambar ini dapat bergerak hanya jika mereka digerakkan sesuai aturan dan aturan permainan yang telah dirancang sebelumnya. Hasilnya menunjukkan bahwa siswa kelas B TK Aisyiyah dapat meningkatkan kemampuan menyimak mereka dengan menggunakan media Story Box kinetis 3D. Hal ini menunjukkan bahwa media pembelajaran yang sesuai dapat meningkatkan minat belajar yang berdampak positif pada kemampuan kognitif anak.

Hasil observasi di RA Masyithoh Jurang dalam ranah BTQ AUD, masih ditemukan banyak anak yang kurang faham dengan huruf hijaiyah, belum menguasai bacaan Al-Qur'an dengan baik dan benar, belum faham akan kejelasan nama huruf yang akan dibacanya dan masih kebingungan membedakan huruf hijaiyah yang memiliki bentuk hampir sama, seperti *ba*, *ta*, *tsa* dan lain-lain. Hal tersebut dikarenakan metode pembelajaran yang digunakan guru sebelumnya masih menggunakan iqra', sehingga anak merasa bosan dan minat belajar anak pun menurun. Selain itu, sering terdapat pergantian guru yang mengakibatkan anak menjadi tidak fokus karena masing-masing guru memiliki metode mengajar yang berbeda.<sup>10</sup> Dalam hal ini peneliti

---

<sup>10</sup> Torinah, Observasi kemampuan BTQ peserta didik di RA Masyithoh Jurang, 2020.

mengungkapkan beberapa hal terkait dengan kesenjangan tersebut dengan maksud dan tujuan ingin mengentaskan permasalahan tersebut salah satu dengan memanfaatkan media *Rocher* untuk mengeluarkan kepasifan BTQ AUD. Peneliti akan melakukan pembekalan terlebih dahulu terhadap AUD di RA guna mengetahui, menilai serta menjawab permasalahan yang dihadapi anak. Melalui pembekalan yang diberikan peneliti, besar harapan AUD dapat mencerna dan mulai mengenal serta menguasai BTQ dengan baik.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana implementasi pembelajaran BTQ menggunakan media *rocher* pada Anak Usia Dini di RA Masyithoh Jurang Temanggung?
2. Apa saja kelebihan dan kekurangan penggunaan media *rocher* dalam pembelajaran BTQ di RA Masyithoh Jurang Temanggung?
3. Bagaimana implikasi penggunaan media *rocher* dalam pembelajaran BTQ Anak Usia Dini di RA Masyithoh Jurang Temanggung?

## **C. Identifikasi Masalah**

Secara sistematis, pengelompokan permasalahan yang peneliti temukan adalah permasalahan yang dihadapi anak usia dini dalam menghadapi kemampuan baca tulis Qur'annya sejak awal maupun yang sudah tahap lanjut. Dalam hal ini peneliti menemukan kesenjangan yang ada dalam kehidupan anak dimana anak belum sepenuhnya mengetahui baik cara

menulis atau membaca huruf hijaiyah dengan baik. Selain itu, sebagian besar anak masih kebingungan membedakan beberapa huruf hijaiyah yang hampir serupa bentuknya. Hal ini menjadikan permasalahan *urgent* yang harus dipaparkan dan dipecahkan, sehingga peneliti mencoba memanfaatkan media *rocher* untuk membantu mengatasi permasalahan anak yang kemampuan baca tulis Qur'annya masih minim.

#### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah dan identifikasi masalah yang sudah dikemukakan, penelitian ini bertujuan untuk:

1. Menjelaskan implementasi pembelajaran BTQ menggunakan media *rocher* pada anak usia dini di RA Masyithoh Jurang Temanggung.
2. Menguraikan kelebihan dan kekurangan penggunaan media *rocher* dalam pembelajaran BTQ di RA Masyithoh Jurang Temanggung.
3. Menjelaskan implikasi penggunaan media *rocher* dalam pembelajaran BTQ anak usia dini di RA Masyithoh Jurang Temanggung.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Dalam kemanfaatannya, peneliti berharap skripsi ini akan memberikan manfaat bagi ilmu pengetahuan baik secara teoritis maupun praktik.

##### **1. Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian dapat dijadikan sebagai referensi atau rujukan dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an pada anak usia dini dengan memanfaatkan media pembelajaran berupa media *rocher*.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi Peneliti

Menambah wawasan dan pengetahuan mengenai konsep dan manfaat media *rocher* yang sebelumnya belum digunakan, karena sebagian besar peneliti terdahulu atau guru menggunakan media Iqro' dan kartu huruf.

### b. Bagi RA Masyithoh Jurang Temanggung

Meningkatkan motivasi belajar anak dengan metode pembelajaran yang baru, sehingga anak lebih tertarik mengikuti pembelajaran dan mampu memahami serta mengerti bagaimana proses baca tulis Al-Qur'an yang baik dan benar.

### c. Bagi Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini INISNU Temanggung

Hasil penelitian dapat digunakan sebagai referensi bagi peneliti selanjutnya atau profesi guru terkait penggunaan media pembelajaran baru dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an anak usia dini.

## F. Tinjauan Pustaka

Beberapa penelitian terdahulu yang dapat digunakan sebagai acuan dalam penulisan skripsi tentang implementasi pembelajaran BTQ pada AUD, antara lain:

1. Penelitian Muhamad Ansori berjudul "Peningkatkan Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Anak Usia Dini di Era 5.0 Bagi Guru TK PGRI II

Jember”. Hasil pemberdayaan di TK PGRI II Jember menggunakan metode *Asset Based Community Development* (ABCD) menunjukkan pendampingan dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia guru berkontribusi pada peningkatan BTA pada anak usia dini. Terdapat empat langkah utama yang dilakukan untuk meningkatkan BTA pada anak usia dini. Pertama, anak akan diajarkan mengenal huruf hijaiyah (30). Langkah kedua adalah melafalkan, dimana anak akan melafalkan huruf yang benar dan sesuai dengan makhrjanya dalam ilmu tajwid. Langkah ketiga adalah pengenalan tanda baca. Langkah keempat adalah membaca kata, di mana anak akan membaca kata dengan huruf yang diberi tanda baca sehingga menghasilkan bunyi yang terhubung dengan huruf lain untuk membentuk kata.<sup>11</sup> Persamaan penelitian terletak pada pembelajaran baca tulis Al-Qur'an pada anak usia dini, sedangkan perbedaan penelitian terletak pada metode penelitian yang digunakan guru dalam mengajarkan BTQ.

2. Penelitian yang dilakukan Syukri berjudul “Peran Media Pembelajaran untuk Anak Usia Dini” menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan pendekatan *library research* menemukan bahwa peran media pembelajaran untuk anak usia dini yaitu: 1). menstimulus perkembangan fisik motorik halus dan kasar yang ada pada diri anak, 2). meningkatkan perkembangan bahasa, 3) meningkatkan perkembangan kognitif dengan pengenalan ukuran, bentuk, dan warna, 4) menumbuhkan minat anak dalam bidang seni, seperti menari, menggambar, dan melukis, 5)

---

<sup>11</sup> Muhammad Ansori, “Peningkatan Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Anak Usia Dini Di Era 5.0 Bagi Guru TK PGRI II Jember,” *Al-Ijtima': Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 3, no. 1 (2022).

meningkatkan perkembangan sosial emosional anak dengan keluarga, dan 6). menstimulus perkembangan nilai moral dan agama dengan cara mengajarkan anak untuk disiplin, saling menghormati dan menghargai orang lain.<sup>12</sup> Penelitian ini sama-sama membahas mengenai peran media pembelajaran BTQ pada AUD. Adapun perbedaan terletak pada medianya. Penelitian sebelumnya membahas peran media pada system pendidikan, sedangkan penelitian ini peneliti fokus pada media *rocher* dalam meningkatkan BTQ anka usia dini.

3. Penelitian Maharani dan Izzati tentang “Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur’an Anak Usia Dini” menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan pendekatan studi literatur. Metode pengumpulan data melibatkan pengumpulan dan analisis sumber data utama dari artikel, buku, dan penelitian penelitian sebelumnya. Studi menunjukkan bahwa mengenalkan huruf, bunyi, atau makhraj huruf dapat membantu anak usia dini mempelajari baca tulis Al-Qur'an. Beberapa metode termasuk iqro, Qiroaty, Al-Barqy, Yanbu'a, dan Ummi.<sup>13</sup> Persamaan penelitian terletak pada pembelajaran BTQ anak usia dini dengan metode kualitatif, perbedaan penelitian terletak pada metode yang digunakan. Penelitian ini menggunakan metode *rocher* yang dibuat secara pribadi oleh peneliti.
4. Penelitian Srijatun berjudul Implementasi Pembelajaran Baca Tulis Al-Quran dengan Metode Iqro pada Anak Usia Dini di RA Perwanida Slawi

---

<sup>12</sup> Syukri, “Peran Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini,” *Al Abyadh* 4, no. 1 (2021).

<sup>13</sup> Maharani dan Izzati, “Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur’an Anak Usia Dini,” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 4, no. 2 (2020).”

Kabupaten Tegal oleh Srijatun, bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan baca tulis Al-Qur'an dengan metode Iqra pada AUD dan faktor yang menunjang serta menghambat pembelajaran BTQ AUD. Jenis penelitian yang digunakan adalah deksirptif kualitatif. Hasil penelitan menunjukkan pembalajaran dipersiapkan secara terencana dan sistematis dengan berpedoman pada kurikulum RA. Terdapat faktor pendukung berupa tersedianya buku, media dan alat pembelajaran yang menunjang proses pembelajaran, sedangkan faktor penghambatnya ialah kurangnya pelatihan secara rutin untuk penerapan metode Iqra bagi guru RA, masih adanya orang tua yang kurang perhatian kepada anaknya dalam pembelajaran Al-Qur'an.<sup>14</sup> Persamaan penelitian terletak pada pembelajaran BTQ pada anak usia dini, penelitian sebelumnya menggunakan metode iqra, sedangkan penelitian ini menggunakan media *rocher*.

5. Penelitian yang dilakukan Mulyana, Dewi, Jauhar, dkk berjudul "Meningkatkan Minat Belajar BTQ Anak-Anak di Madrasah At-Taufiq RW 06 Desa Ciporeat". Madrasah At-Taufiq RW.06 Desa Ciporeat menawarkan program Al-Barqy kepada 23 anak. Metode Al-Barqy membuat pembelajaran cepat, menyenangkan, dan mudah dipahami. Setelah penelitian selama satu bulan, ditemukan bahwa kemampuan pembelajaran BTQ anak-anak lebih baik. Anak-anak yang tidak bisa membaca Al-Qur'an meningkat sebesar 62,4%, yang tidak fasih atau

---

<sup>14</sup> Srijatun, "Implementasi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an dengan Metode Iqra pada Anak Usia Dini di RA Perwanida Slawi Kabupaten Tegal," *Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam* 11, no. 1 (2017).

terbata-bata dalam membacanya sebesar 62,5 persen, yang tidak paham hukum bacaan Al-Qur'an sebesar 50%, dan yang tidak bisa menulis sebesar 50 persen.<sup>15</sup> Persamaan penelitian terletak pada pembelajaran BTQ pada anak usia dini, namun penelitian ini berfokus pada implementasi media *rocher*, sedangkan penelitian sebelumnya menggunakan metode Al-Barqy.

Berdasarkan pemaparan beberapa penelitian diatas, terdapat persamaan dan perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini. Penelitian ini sama-sama membahas mengenai penerapan media pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an pada anak usia dini, sementara itu perbedaan penelitian terletak pada metode yang digunakan, dimana peneliti menciptakan media *rocher* dengan tujuan untuk menarik minat belajar anak. Beberapa penelitian terdahulu menggunakan studi literatur yang membahas tentang peran penting media pembelajaran pada anak usia dini dan penerapan pembelajaran Al-Qur'an, sementara penelitian ini berfokus pada peningkatan kemampuan BTQ anak dini dengan menggunakan media *rocher*.

## **G. Metode Penelitian**

### **1. Pendekatan Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, yang menghasilkan data deskriptif berupa ucapan atau tulisan serta perilaku orang yang

---

<sup>15</sup> Edi Mulyana dkk., "Meningkatkan Minat Belajar BTQ Anak-Anak di Madrasah At-Taufiq RW. 06 Desa Ciporeat," *Proceedings: UIN Sunan Gunung Djati Bandung* 1, no. 58 (2021).

diamati. Penelitian kualitatif bertujuan untuk memahami fenomena-fenomena sosial dari sudut pandang partisipan. Penelitian kualitatif memungkinkan peneliti mendapatkan jawaban atau informasi yang tersirat mengenai sikap, kepercayaan motivasi dan perilaku subyek yang diteliti.<sup>16</sup>

## 2. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif, yaitu penelitian yang bertujuan untuk membuat deskripsi, gambaran atau lukisan secara sistematis, faktual dan akurat mengenai fakta-fakta, sifat-sifat serta hubungan antar fenomena yang diselidiki. Sesuai dengan fokus dan tujuan penelitian, jenis penelitian ini sangat tepat karena peneliti akan mendeskripsikan suatu data. Teknik analisis mendalam digunakan untuk melihat masalah berdasarkan keadaan sebenarnya di lapangan.<sup>17</sup> Jenis penelitian deskriptif kualitatif dimaksudkan untuk memperoleh informasi secara mendalam terkait media *rocher* dalam meningkatkan kemampuan BTQ anak.

## 3. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek ialah orang yang dimanfaatkan untuk memberikan informasi tentang. Subjek dalam penelitian ini ialah peserta didik kelompok A3 dan 3 guru kelas RA Masyithoh Jurang Temanggung. Sedangkan objek penelitian ialah sesuatu yang menjadi fokus dari sebuah penelitian, objek tersebutlah yang kemudian dikupas dan dianalisis sesuai

---

<sup>16</sup> Lexy Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017).

<sup>17</sup> Sandu Siyoto dan Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015).

teori-teori.<sup>18</sup> Objek penelitian merupakan hal yang menjadi titik perhatian dari suatu penelitian. Titik perhatian tersebut berupa substansi atau materi yang diteliti atau dipecahkan permasalahannya menggunakan teori-teori yang bersangkutan yaitu teori tentang media pembelajaran *rocher*, dan kemampuan BTQ anak usia dini.

#### **4. Jenis dan Sumber data**

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) karena data diperoleh langsung dari hasil pengamatan di RA Masyithoh Jurang Temanggung. Dalam penelitian ini peneliti mendapatkan data dari data primer dan sekunder. Data primer berasal dari sumber asli ataupun pertama. Sumber data primer dalam penelitian ini didapatkan dari wawancara dengan guru di RA Masyithoh Jurang Temanggung, observasi langsung dengan anak didik, pengalaman dan cerita dari anak didik RA Masyithoh Jurang Temanggung. Sedangkan data sekunder merupakan data yang diperoleh atau dikumpulkan oleh orang yang melakukan penelitian dari sumber-sumber yang telah ada, yakni dari sumber buku, jurnal maupun sitasi karya dosen dan skripsi lainnya.

#### **5. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah sebagai berikut:<sup>19</sup>

---

<sup>18</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017).

<sup>19</sup> Lexy Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017).

a. Observasi

Metode pengambilan data menggunakan mata tanpa bantuan alat konvensional lainnya dikenal sebagai observasi. Ruang (tempat), pelaku, kegiatan, objek, perbuatan, kejadian atau peristiwa, waktu, dan perasaan adalah beberapa informasi yang diperoleh dari observasi. Observasi dilakukan pada peserta didik kelompok A3 sebanyak 19 siswa. Penilaian kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an dinilai berdasarkan indikator sebagai berikut:

**Tabel 1.1. Indikator Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an**

| Indikator |                                      | Skor (0-100) |
|-----------|--------------------------------------|--------------|
| a.        | Pengenalan huruf hijaiyah            |              |
| b.        | Cara membunyikan masing-masing huruf |              |
| c.        | Bentuk dan fungsi tanda baca         |              |
| d.        | <i>Adabut tilawah</i>                |              |
| e.        | Kemampuan menulis huruf hijaiyah     |              |
| f.        | Kemampuan mengeja                    |              |
| Rata-Rata |                                      |              |

Sumber: Aniyah (2019)<sup>20</sup>

Keterangan:

- 1) Jika nilai rata-rata berada pada rentang nilai 80 -100 maka berada pada kategori A.
- 2) Jika nilai rata-rata berada pada rentang nilai 60-79 maka berada pada kategori B.
- 3) Jika nilai rata-rata berada pada rentang nilai 40-59 maka berada pada kategori C.

---

<sup>20</sup> Aniyah, "Implementasi Program Baca Tulis Al-Qur'an dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Santri Kelas Isttad Pondok Pesantren Riyadlatul Ulum Desa Bumirejo Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur" (Skripsi, IAIN Metro, 2019).

- 4) Jika nilai rata-rata berada pada rentang nilai 0-39 maka berada pada kategori D.

b. Wawancara

Wawancara merupakan upaya mendapatkan informasi atau keterangan yang diperoleh dengan cara bertanya langsung. Wawancara dalam penelitian dilakukan secara mendalam untuk memperoleh keterangan dengan cara tanya jawab bertatap muka antara pewawancara dengan informan atau orang yang diwawancarai. Dengan hal tersebut diatas maka wawancara dilakukan melalui beberapa tahap, yakni:

- 1) Menentukan informan atau narasumber yang tepat demi memperoleh data yang valid, yaitu guru RA Masyithoh Jurang Temanggung
- 2) Menentukan pertanyaan-pertanyaan yang tepat terkait tema penelitian.
- 3) Melakukan atau merancang jadwal wawancara.
- 4) Melakukan wawancara dengan diawali pengenalan kepada narasumber.
- 5) Mengakhiri dengan mengucapkan terimakasih kepada sitasi terkait selesainya wawancara tersebut.

c. Dokumentasi

Pengumpulan data dengan meneliti catatan penting yang sangat erat hubungannya dengan obyek penelitian. Dokumentasi yang

digunakan oleh peneliti adalah foto kegiatan, foto media *rocher*, foto saat penelitian dan wawancara. Peneliti juga mendapatkan dokumentasi lain dari buku penilaian anak, kurikulum, juga daftar absen peserta didik.

## 6. Triangulasi Data

Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan suatu yang lain, diluar itu untuk keperluan pengecekan atau suatu pembandingan terhadap data itu.<sup>21</sup> Dalam data yang diteliti, diperlukan kevalidan data yang ditandai dengan pengecekan data (validitas), maka dari itu peneliti mengajak kepala sekolah, guru wali kelas. Hal ini akan berkaitan dengan keaslian dan kevalidan data penelitian. Peneliti menggunakan wawancara mendalam untuk uji validitas data, memperpanjang observasi, dan melakukan dokumentasi. Teknik triangulasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah triangulasi sumber, dilakukan dengan cara mengecek informasi atau data yang diperoleh melalui wawancara dengan informan. Kemudian data tersebut ditanyakan kepada informan lain yang masih terkait satu sama lain.<sup>22</sup>

## 7. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lain, sehingga dapat mudah dipahami, dan temuannya dapat

---

<sup>21</sup> Lexy Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017).

<sup>22</sup> Aan Komariah dan Djam'an Satori, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2014).

diinformasikan kepada orang lain. Proses analisis data menggunakan model Miles dan Huberman sebagai berikut:<sup>23</sup>

a. Pengumpulan Data

Pengumpulan data diperoleh melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Data yang diperoleh dari lapangan sangat banyak jumlah dan variasinya, maka penting bagi peneliti untuk melakukan pencatatan secara rinci dan cermat, serta mendokumentasikan sesuai dengan kondisi yang terjadi di lapangan.

b. Reduksi Data

Reduksi data adalah proses yang berfokus pada pemilihan, pengambilan, dan penyederhanaan data awal yang berasal dari catatan tertulis di lapangan. Selama penelitian berlangsung, data ini terus dikurangi.

c. Penyajian Data

Pada tahap ini, peneliti membuat deskripsi informasi yang disusun untuk menarik kesimpulan dan membuat keputusan. Peneliti mendeskripsikan informasi yang telah diklasifikasikan sebelumnya, membuat kesimpulan, dan menyajikan kesimpulan tersebut dalam bentuk teks naratif. Ini adalah pendekatan penyajian data yang umum digunakan.

---

<sup>23</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017).

d. Penarikan Kesimpulan

Peneliti menarik kesimpulan dan melakukan verifikasi dengan menemukan makna dari data lapangan. Kemudian, mereka mencocokkan catatan dan pengamatan selama penelitian dengan kesimpulan mereka.

## H. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan skripsi digunakan sebagai gambaran terhadap urutan pembahasan untuk mempermudah pembaca dalam memahami isi skripsi, peneliti menuliskan sistematika yang disusun sebagai berikut:

1. Bagian Pertama

Pada bagian pertama ini memuat tentang sampul cover, nota pembimbing, pernyataan keaslian skripsi, surat keaslian dosen pembimbing, penguji dan ketua sidang, serta surat pernyataan telah melakukan revisi. Bagian ini juga memuat moto, kata pengantar, abstrak, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, daftar lampiran, lembar pernyataan jumlah sitasi, dan lembar pernyataan jumlah sitasi karya dosen.

2. Bagian Isi

Pada bagian isi ini memuat tentang batang tubuh skripsi yang terdiri dari 5 bab diantaranya:

- a. BAB I: Pendahuluan yang memuat tentang gambaran umum penelitian skripsi yang dilakukan. Berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, identifikasi masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian,

tinjauan pustaka, metode penelitian, dan terakhir adalah sistematika penulisan.

- b. BAB II: Kajian Teori, berisi tentang teori yang mengenai anak usia dini, media pembelajaran, dan kemampuan baca tulis Al-Qur'an pada AUD.
  - c. BAB III: Hasil Penelitian, berisi tentang gambaran umum RA Masyithoh Jurang Temanggung, penyajian dan hasil analisis data tentang implementasi pembelajaran BTQ pada AUD menggunakan media *rocher*.
  - d. BAB IV: Pembahasan, berisi paparan hasil analisis yang disesuaikan dengan pernyataan lainnya sesuai dengan penelitian terdahulu yang telah dilakukan.
  - e. BAB V: Penutup, pada akhir bab ini berisi tentang kesimpulan, saran dan penutup.
3. Bagian Akhir

Pada bagian akhir dari skripsi ini meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran, daftar riwayat hidup penulis.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Setelah dipaparkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, didapati kesimpulan yang dapat ditarik dari penelitian ini yaitu:

1. Media *rocher* dibuat dengan APE roda berputar dengan jarum penunjuk panah, dilengkapi stiker tulisan huruf hijaiyah dengan konsep warna warni sehingga mudah digunakan dan mudah dipahami anak didik. Implementasi media *rocher* di RA Masyithoh Jurang dilakukan dengan beberapa cara, yaitu memutar media dan menunggu hingga media berhenti berputar, memberi arahan pada satu peserta didik dan peserta didik yang lain menebak jawaban, menyesuaikan naluri bermain anak, dan dengan cara bermain.
2. Kelebihan penggunaan media *rocher* dalam pembelajaran BTQ di RA Masyithoh Jurang Temanggung adalah konsep media yang unik dan menyenangkan, tidak membosankan, dan dapat meningkatkan semangat belajar. Sedangkan kekurangannya ialah ketersediaan media *rocher* masih minim, metode penyampaian yang kurang memotivasi anak, anak menjadi asyik menggunakan media *rocher* untuk bermain sehingga enggan bergantian dengan temannya, adanya benturan jam ekstra dalam menggunakan media tersebut.
3. Implikasi penggunaan media *rocher* di RA Masyithoh Jurang Temanggung ialah terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan BTQ

anak. Setelah dilakukan 4 hingga 5 kali pengulangan anak mampu mengurutkan, melafalkan dan menuliskan huruf hijaiyah dengan baik dan benar.

## **B. Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, berikut saran yang diberikan peneliti:

### **1. Bagi Guru**

Para guru agar lebih memperhatikan kesulitan belajar peserta didiknya, menentukan tingkat kesulitan sesuai dengan kemampuan yang dimiliki anak, mengingat tidak semua kemampuan peserta didik sama rata. Selalu menambah dan terus memotivasi peserta didik agar tetap semangat belajar BTQ. Guru juga diharapkan mampu menjalin komunikasi yang baik dengan wali kelas dan wali murid (orang tua) demi pertumbuhan anak yang lebih optimal.

### **2. Bagi RA Masyithoh Jurang Temanggung**

Bagi RA Masyithoh untuk menambah sarana dan prasarana demi kemudahan dan kelancaran proses belajar mengajar terutama dalam bidang BTQ AUD. Lembaga juga diharapkan untuk memberikan perhatian khusus bagi peserta didik yang kurang faham dengan pembelajaran di kelas agar tidak mengalami ketertinggalan dengan teman yang lain.

### **C. Penutup**

Terima kasih, Allah SWT, atas segala nikmat, taufik, rahmat, dan hidayat-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini memiliki banyak kekurangan dan kekurangan, jadi kritik dan saran yang membangun senantiasa membawa penulis untuk memperbaiki. Akhir kata, penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan semua orang yang bekerja di bidang pendidikan, terutama pendidikan Tanam Kanak-Kanak, karena pendidikan ini berfungsi untuk mencetak generasi Islam penerus bangsa untuk mencapai tujuan pendidikan yang lebih baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdilla, I, dan M Mahsuri. "Membaca dalam Al-Qur'an (Kajian Tafsir Maudu'i Term Qara'a Dan Tala Dalam Al-Quran)." *Jurnal Ma'fhum* 6, no. 2 (2021).
- Ahmadi, Farid, dan Hamidulloh Ibda. *Media Literasi Sekolah*. Kelima. 978-602-51368-1-8. Semarang: CV. Pilar Nusantara, 2022.
- Aliwar. "Penguatan Model Pembelajaran Baca Tulis Quran dan Manajemen Pengelolaan Organisasi (TPA)." *Jurnal Al-Ta'dib* 1 (2016).
- Amalia, Rizky. "3 Waktu Terbaik untuk Belajar bagi Anak-Anak, Benarkah di Pagi Hari?" *GRIDKids* (blog), 8 September 2023. <https://kids.grid.id/read/473885536/3-waktu-terbaik-untuk-belajar-bagi-anak-anak-benarkah-di-pagi-hari?page=all>.
- Ananda, Riski. "Implementasi Nilai-Nilai Moral dan Agama pada Anak Usia Dini." *Jurnal Obsesi* 1, no. 1 (2017).
- Aniyah. "Implementasi Program Baca Tulis Al-Qur'an dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Santri Kelas Isttad Pondok Pesantren Riyadlatul Ulum Desa Bumirejo Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur." Skripsi, IAIN Metro, 2019.
- Ansori, Muhammad. "Peningkatan Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Anak Usia Dini Di Era 5.0 Bagi Guru TK PGRI II Jember." *Al-Ijtima': Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 3, no. 1 (2022).
- Apriani, L. "Menurunnya Minat Membaca Al-Qur'an dan Solusinya bagi Anak Usia Sekolah di Desa Sidaresmi Kecamatan Pabedilan Kabupaten Cirebon (Studi Kasus Anak Usia 13-18 Tahun di Blok Manis)." Skripsi, IAIN Syekh Nurjati, 2015.
- Ariyanti, Tatik. "Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini bagi Tumbuh Kembang Anak." *Jurnal Dinamika Pendidikan Dasar* 8, no. 1 (2016).
- Aulia, K, dan I Mastoah. "Kemampuan Membaca pada Siswi Kelas 3 di MI Al-Hidayah GORDA." *Ibtida'i* 6, no. 2 (2019).
- Britto, J. M, S. J Lye, K Proulx, A. K Yousafzai, S. G Matthews, T Vaivada, dan H MacMillan. "Nurturing Care: Promoting Early Childhood Development." *The Lancet* 389, no. 10064 (2017): 91-102.
- Dewi, Putri Kumala, dan Nia Budiana. *Media Pembelajaran Bahasa: Aplikasi Teori Belajar dan Strategi Pengoptimalan Pembelajaran*. Malang: UB Press, 2018.
- Dirjen PAUD dan Pendidikan Masyarakat. *Petunjuk Teknis Penyelenggaraan POS PAUD*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015.
- Endani, Ribut Sri. Wawancara pribadi dengan Ibu Ribut Sri Endani di RA Masyithoh Jurang Temanggung, 2023.

- Faizah. "Pengembangan Kreativitas Anak Melalui Kegiatan Eksplorasi." *Thufuli : Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 1, no. 1 (28 Mei 2019): 1. <https://doi.org/10.33474/thufuli.v1i1.2689>.
- Fiah, Rifda El. *Bimbingan dan Konseling Anak Usia Dini*. Depok: Rajawali Pers, 2017.
- Guslinda, dan Rita Kurnia. *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Surabaya: CV. Jakad Publishing, 2018.
- Hafidz, dan Husna Nashihin. "Implementasi Total Quality Management di Madrasah Ibtidaiyah Darul Huda Yogyakarta." *Jurnal Kajian Kritis Pendidikan Islam dan Manajemen Pendidikan Dasar* 3, no. 2 (2020): 37–50.
- Hardiyanti, Y, M. S Husain, dan Nurabdiansyah. "Perancangan Media Pengenalan Warna untuk Anak Usia Dini." *Jurnal Imajinasi* 2, no. 2 (2018).
- Hartati, Yuni Setya, Puteri Anggita Dewi, dan Luluk Ifadah. "Penanaman Karakter Asma'ul Husna pada Anak Usia Dini di PAUD ELPIST Temanggung." *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 2, no. 2 (31 Agustus 2021): 220–34. <https://doi.org/10.19105/kiddo.v2i1.3608>.
- Hastuti, A. P, dan S. T Utomo. "Total Quality Management and Learning Organization for Early Childhood Education at PAUD ELPIST Temanggung." *JCD: Journal of Childhood Development* 2, no. 1 (2022): 1–11.
- Hepzuni, Purqan. "Pengaruh Media Wayang Terhadap Kemampuan Kosakata Anak Usia Dini 5-6 Tahun di TK Bunda Kurnia Ogan Komering Ulu Selatan." Under Graduates Thesis, UIN Raden Intan, 2021.
- Hidayatullah, A. "Pengaruh Penggunaannya Media Audio Visual Interaktif Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa." *Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran* 6, no. 2 (2019).
- Husna, Nasihin, Rani Efendi, dan Suci Salmiyatun. "Pemanfaatan Facebook sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Masa Pandemi Covid-19." *At Turots: Jurnal Pendidikan Islam* 2, no. 1 (2020): 20–32.
- Istirokhah, Ika. Wawancara pribadi dengan Ibu Ika Istirokhah di RA Masyithoh Jurang Temanggung, 2023.
- Karyadi, Agung C. "Didat Materi Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini." Universitas Trilogi Jakarta, 2016.
- Khaerul, dan Muhammad Haramain. "Aplikasi Digital Risalah Ilmu Tajwid dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Al-Qur'an." *Jurnal Curiositas* 1, no. 2 (2018).
- Komariah, Aan, dan Djam'an Satori. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2014.

- Kurniasari, Venna. "Upaya Meningkatkan Lima Aspek Perkembangan Anak Usia Dini 5-6 Tahun Melalui Kegiatan Bermain Melempar dan Menangkap Bola di RA Al-Hidayah, Desa Magelung, Kecamatan Kaliwungu Selatan, Kabupaten Kendal pada Tahun 2019/ 2020." Skripsi, UIN Walisongo, 2020.
- Maharani, Sri, dan Izzati. "Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Anak Usia Dini." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 4, no. 2 (2020).
- Moleong, Lexy. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017.
- Mulyana, Edi, Aliya Dewi, Ruli Jauhar, Sinta Nur Sai'dah, dan Weni Rahmawati. "Meningkatkan Minat Belajar BTQ Anak-Anak di Madrasah At-Taufiq RW. 06 Desa Ciporeat." *Proceedings: UIN Sunan Gunung Djati Bandung* 1, no. 58 (2021).
- Mursid. *Pengembangan Pembelajaran PAUD*. Bandung: Rosdakarya Remaja, 2016.
- Nashihin, Husna. "Character Internalization Based School Culture Karangmloko 2 Elementary School." *Abjadia: International Journal of Education* 3, no. 2 (2018).
- . "Praksis Internalisasi Karakter Kemandirian di Pondok Pesantren Yatim Piatu Zuhriyah Yogyakarta." *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 5, no. 1 (2018).
- Nofrizal, Rubhan Masykur, dan Muhammad Syazali. "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika dengan Macromedia Flash." *Jurnal Pendidikan Matematika* 8, no. 2 (2017): 179.
- Nur, Habibi. "Peran Guru BTQ dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an pada Siswa Kelas VII MTs Attaqwa 10 Rawa Silam Kota Bekasi." Skripsi, UIN Syarif Hidayatullah, 2017.
- Nurfadhillah, Septy, dan 4C PGSD. *Media Pembelajaran di Jenjang Pendidikan Dasar*. Jawa Barat: CV. Jejak, 2021.
- Putri, Rini Wahyuning. "Pentingnya Menanamkan Nilai-Nilai Akhlak pada Anak Usia Dini di PAUD Al-Ikhlas Madiun Rengas Lampung Tengah." Skripsi, IAIN Metro, 2018.
- RA Masyithoh Jurang. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Raudhatul Athfal Masyithoh Jurang Temanggung*. Temanggung: Yayasan Pendidikan Muslimat NU, 2021.
- Rachman, Yenny Aulia. "Mengkaji Ulang Kebijakan Calistung pada Anak Usia Dini." *Jurnal Kajian dan Pengembangan Umat* 2, no. 1 (2019).
- Rahayu, Menik Sri. Wawancara pribadi dengan Ibu Menik Sri Rahayu, S.Pd di RA Masyithoh Jurang Temanggung, 2023.

- Riadi, M. "Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)." *Kajianpustaka* (blog), 2018. <https://www.kajianpustaka.com/2018/05/pendidikan-anak-usia-dini-paud.html>.
- Rochanah. "Meningkatkan Minat Membaca al-Qur'an pada Anak Usia Dini Melalui Metode Qiroati (Studi Kasus di TPQ Nurussalam Lau Dawe Kudus)." *Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal* 7, no. 1 (2019).
- Rusman. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Saputri, H, dan A. M Rahmi. "Metode Pembelajaran Berbasis Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak Twin Course Pasaman Barat." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5, no. 1 (2021).
- Sekarini, Wining. "Penggunaan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Terpadu Muhammadiyah 01 Sukarama." Skripsi, UIN Raden Intan, 2018.
- Siyoto, Sandu, dan Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.
- Srijatun. "Implementasi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an dengan Metode Iqra pada Anak Usia Dini di RA Perwanida Slawi Kabupaten Tegal." *Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam* 11, no. 1 (2017).
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- . *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Suryana, Dadan. *Hakikat Anak Usia Dini*. Modul Pembelajaran Universitas Terbuka, 2014.
- Susanto, Ahmad. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2016.
- Syukri. "Peran Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini." *Al Abyadh* 4, no. 1 (2021).
- Tafonao, T. "Peran Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa." *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 2, no. 2 (2018).
- Tatminingsih, Sri, dan Iin Cintasih. *Hakikat Anak Usia Dini*. Modul Pembelajaran Universitas Terbuka, 2016.
- Torinah. Observasi kemampuan BTQ peserta didik di RA Masyithoh Jurang, 2020.
- "Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional," t.t.

UU No. 20. *Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 3*, 2003.

Walujo, Djoko Adi, dan Anies Listyowati. *Kompendium Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2017.

# **LAMPIRAN**



**INSTITUT ISLAM NAHDLATUL ULAMA  
(INISNU) TEMANGGUNG**

Alamat: Jalan Suwandi-Suwardi Km 01 Madureso Temanggung  
Website: [inisnu.ac.id](http://inisnu.ac.id) | E-mail: [akademika@inisnu.ac.id](mailto:akademika@inisnu.ac.id) | Telepon: (0293) 4962963

**SURAT KETERANGAN LULUS**

Nomor: Ins.21/R1/PP.06.3/020/III/2024

Wakil Rektor I Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Institut Islam Nahdlatul Ulama (INISNU) Temanggung menerangkan bahwa:

Nama : Astri Yuliana  
Tempat/ Tanggal Lahir : Temanggung, 19 Juli 1996  
No. Induk Mahasiswa : 2318002  
Tahun Masuk : 2018

Benar-benar telah menyelesaikan studinya (LULUS) pada:

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jenjang Studi : Strata Satu (S-1)  
Tanggal Kelulusan : 16 Februari 2024  
Judul Tugas Akhir : Implementasi Pembelajaran BTQ pada Anak Usia Dini dengan Menggunakan Media Rocher di RA Masyithoh Jurang Temanggung

Surat keterangan ini diterbitkan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya sampai dengan ijazah diterbitkan.

Temanggung, 16 Februari 2024

Wakil Rektor I,  
Bidang Akademik dan Kemahasiswaan,

  
  
**Dr. Hamidulloh Idris, M.Pd.**  
 NIDN. 2117069003



**INSTITUT ISLAM NAHDLATUL ULAMA  
(INISNU) TEMANGGUNG**

**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Status Terakreditasi Baik SK Nomor : 958/SK/BAN-PT/Ak-PNB/PT/XI/2021

Alamat : Jalan Suwandi-Suwardi Km 01 Madureso Temanggung

Website: inisnu.ac.id | E-mail: akademik.fkinisnu@gmail.com | Telepon: (0293) 4962963

Nomor : Ins.21/D1/PP.05.3/024.1/III/2022  
Lampiran : 1 (satu) Bundel  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Temanggung, 31 Oktober 2023

**Yth. Kepala RA Masyithoh Jurang Temanggung  
di Tempat**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.,*

Diberitahukan dengan hormat, bahwa dalam rangka penyusunan tugas akhir skripsi sarjana strata satu (S-1) pada Institut Islam Nahdlatul Ulama (INISNU) Temanggung, kami mohon Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan izin observasi/ wawancara/ penyebaran angket dan kuisisioner yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa/ i kami:

|                   |                                                                                                            |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nama              | : <b>Astri Yuliana</b>                                                                                     |
| NIM               | : 2318002                                                                                                  |
| Fakultas/ Prodi   | : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Islam Anak Usia Dini                                                   |
| Institusi         | : INISNU Temanggung                                                                                        |
| Alamat Rumah      | : Lingkungan Gondangan 001/003, Tlogorejo, Temanggung                                                      |
| Judul Skripsi     | : <b>"Pemanfaatan Media Rocher dalam Meningkatkan Kemampuan BTQ AUD di RA Masyithoh Jurang Temanggung"</b> |
| Lokasi Penelitian | : RA Masyithoh Jurang Temanggung                                                                           |
| Waktu             | : 2 (Dua) Bulan                                                                                            |
| Pembimbing        | : 1. Dr. Husna Nashihin, M.Pd.I<br>2. Yenny Aulia Rachman, M.Pd                                            |
| Keterangan        | : Proposal Terlampir                                                                                       |

Demikian surat ini kami sampaikan, atas terkabulnya permohonan ini diucapkan terima kasih.

*Wa Allahu al Muwaffiq Ila Aqwami al thariq,  
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dekan,  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan,  
  
**Andrian Gandhi Wijanarko, M.Pd.**  
NIDN. 210903910

Tembusan:

1. Yth. Rektor INISNU Temanggung

### **PERTANYAAN WAWANCARA**

1. Apa kurikulum yang digunakan dalam pembelajaran BTQ AUD di RA Masyithoh?
2. Apakah anda mengetahui tentang media rocher? Jelaskan!
3. Bagaimana konsep penggunaan media rocher di RA Masyithoh?
4. Bagaimana implementasi media rocher dalam meningkatkan kemampuan BTQ AUD?
5. Sebelum menggunakan rocher, media apa yang digunakan dalam meningkatkan kemampuan BTQ anak?
6. Bagaimana kemampuan BTQ anak sebelum menggunakan media rocher?
7. Bagaimana kemampuan BTQ anak setelah menggunakan media rocher?
8. Berapa kali media rocher digunakan sehingga berhasil meningkatkan kemampuan BTQ anak?
9. Apa faktor pendukung dan penghambat guru dalam meningkatkan kemampuan BTQ dengan metode rocher?
10. Apa yang dilakukan dalam mengatasi hambatan tersebut?

## HASIL WAWANCARA

### Wawancara dengan Ibu Menik Sri Rahayu, S.Pd

1. Kurikulum yang digunakan adalah merdeka dengan BTQ metode bimakta
2. Media *rocher* adalah media atau alat pembelajaran untuk mendukung atau menyampaikan pesan pembelajaran agar lebih menarik dan memahami materi yang disampaikan (dengan menggunakan APE roda berputar dengan penunjuk anak panah)
3. Media *rocher* berbentuk lingkaran dengan konsep warna warni yang dapat merangsang pikiran, perasaan, semangat, dan dapat mendorong pembelajaran yang efektif untuk menambah informasi baru sehingga tujuan pembelajaran tercapai khususnya BTQ dengan cara anak menyebutkan huruf yang ditunjukkan anak panah
4. Media *rocher* menggunakan komponen kartu hujaiyah, puzzle hijaiyah, jarum dan roda berputar. Dipraktikkan pada pagi hari untuk meningkatkan mood belajar anak. Pada tahap pelaksanaan media yang peneliti terapkan kepada peserta didik dengan beberapa cara. Cara yang pertama adalah dengan anak memutar sendiri media *rocher* dan menunggu hingga media berhenti berputar, kemudian anak akan melihat letak anak panah mengarah dan membaca atau menyebutkan huruf sesuai panah. Cara yang kedua yakni secara klasikal, peneliti memberi arahan di depan papan tulis kepada peserta didik secara umum, peneliti menerangkan bahwasannya media ini diperankan oleh satu orang dan peserta didik lain menjawab sampai dimana anak panah berhenti. Selanjutnya peserta didik yang berani menjawab akan menuliskan huruf tersebut di papan tulis. Cara yang ketiga yakni dengan naluri bermain anak itu sendiri. Terakhir yakni cara bernyanyi. Dengan menyanyikan secara otomatis anak akan melafalkan huruf hijaiyah secara serentak. Hal ini dapat meningkatkan semangat belajar anak yang sudah menurun.
5. Buku seperti iqro' dan kartu hijaiyah
6. Anak tampak kurang semangat dan lama memahami huruf hijaiyahnya

7. Anak terlihat senang dan antusias saat menggunakan media *rocher* dan ikut membantu teman saat tema tidak dapat menjawab sehingga dapat lebih mempercepat kemampuan anak memahami huruf hijaiyah
8. 5 kali atau lebih sesuai kemampuan anak mulai terlihat lebih optimal
9. Faktor pendukungnya yaitu variasi permainan media *rocer* ini berbeda dan unik sehingga anak tidak bosan. Kalau penghambatnya yaitu kurangnya variasi dan penyampaian untuk memotivasi anak
10. Jadi guru harus membuat berbagai variasi dalam penggunaan media *rocer* seperti lewat lagu, membuat permainan untuk menentukan siapa yang bermain dulu, memberikan *reward*, dan lain-lain

#### **Wawancara dengan Ibu Ribut Sri Endani, S.Pd**

1. Kurtilas
2. Media untuk batang dengan media jam dinding yang di putar
3. Konsep media *rocher* ini dilakukan dengan metode permainan memutar *rocher* biar anak tertarik dan tidak bosan. Media ini digunakan pada pagi hari untuk menambah semangat belajar anak. Media ini memiliki bentuk dan warna yang dapat menarik minat dan perhatian anak yang menyukai benda warna warni
4. Media *rocher* lebih mudah digunakan dan dapat menarik perhatian anak
5. Iqro
6. Kurang minat
7. Lebih semangat dan cepat hafal
8. Beberapa kali pengulangan dapat meningkatkan kemampuan anak
9. Pendukungnya anak lebih tertarik dan semangat mengikuti pembelajaran, sedangkan penghambatnya anak jadi pengen main terus tidak mau gantian dengan teman yang lain karena asyik
10. Solusinya ya pihak sekolah harus membuat *rocher* yang banyak sesuai jumlah anak

### **Wawancara dengan Ibu Ika Istirokhah, S.Pd. AUD**

1. Keagamaan
2. Media pembelajaran untuk melatih kemampuan BTQ AUD Tingkat dasar
3. Media *rocher* memiliki bentuk lingkaran dan mudah digunakan karena sifatnya yang ringan. Pemanfaatan menggunakan media ini dilakukan dengan metode *face to face*, yakni dengan bertemu secara langsung untuk mengajarkan media ini. Tujuan utamanya untuk membantu anak mencapai kemampuan BTQ
4. Implementasi media *rocher* berjalan dengan lancar sesuai konsep yang dibuat. Untuk pelaksanaannya pagi hari setelah kegiatan umum pagi atau setelah berdoa Bersama, sekitar pukul 09.00-09.30 WIB
5. Sebelum *rocher* pakai iqra
6. Kemampuan sebelum pakai *rocher*, masih ada yang belum mengenal dan hafal huruf hijaiyah baik urut atau acak
7. Sesudah pakai *rocher*, ada peningkatan kemampuan menghafal, membaca baik urut atau acak
8. Media digunakan 1 minggu sekali, 4 kali dalam 1 bulan
9. Faktor pendukung: medianya menyenangkan, kondisi kelas dan anak kondusif saat diterangkan secara berkelompok, dan ada guru pendamping yang membantu, jadi kondisi kelas luas dan murid yang ideal. Faktor penghambat: adanya benturan dengan jam extra, faktor ketidakhadiran anak, situasi dan kondisi di kelas, tidak adanya guru pendamping
10. Guru harus memilih jam yang tidak ada jam extranya, pilihan untuk membatasi murid jadi berkelompok antara kelas dengan guru dan guru pendamping

## HASIL OBSERVASI

| No  | Nama             | Sebelum Menggunakan<br>Media <i>Rocher</i> |          | Setelah Menggunakan<br>Media <i>Rocher</i> |          |
|-----|------------------|--------------------------------------------|----------|--------------------------------------------|----------|
|     |                  | Nilai Rata-<br>Rata                        | Kategori | Nilai<br>Rata-Rata                         | Kategori |
| 1.  | AA               | 75                                         | B        | 80                                         | A        |
| 2.  | AN               | 75                                         | B        | 80                                         | A        |
| 3.  | AR               | 78                                         | B        | 85                                         | A        |
| 4.  | AD               | 70                                         | B        | 80                                         | A        |
| 5.  | E                | 82                                         | A        | 92                                         | A        |
| 6.  | F                | 58                                         | C        | 68                                         | B        |
| 7.  | HN               | 70                                         | B        | 80                                         | A        |
| 8.  | HZ               | 75                                         | B        | 85                                         | A        |
| 9.  | HW               | 82                                         | A        | 90                                         | A        |
| 10. | INA              | 58                                         | C        | 68                                         | A        |
| 11. | K                | 70                                         | B        | 80                                         | A        |
| 12. | MR               | 56                                         | C        | 65                                         | A        |
| 13. | NB               | 82                                         | A        | 90                                         | A        |
| 14. | NR               | 82                                         | A        | 90                                         | A        |
| 15. | S                | 85                                         | A        | 90                                         | A        |
| 16. | V                | 72                                         | B        | 85                                         | A        |
| 17. | YZ               | 58                                         | C        | 70                                         | A        |
| 18. | YN               | 78                                         | B        | 80                                         | A        |
| 19. | R                | 80                                         | A        | 90                                         | A        |
|     | <b>Rata-Rata</b> | <b>72,96</b>                               | <b>B</b> | <b>81,47</b>                               | <b>A</b> |

## DOKUMENTASI PENELITIAN



Pengenalan awal media *rocher* kepada peserta didik



Guru menjelaskan tentang media *rocher* dan anak mencoba mempraktikkan



Anak mencoba mempraktikkan media *rocher* dengan didampingi guru



Anak menunggu giliran mempraktikkan menggunakan media *rocher* satu persatu

### **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Nama : Astri Yulana

Tempat, Tanggal Lahir : Temanggung, 19 Juli 1996

Alamat : Ling. Gondangan RT. 01/ RW.03 Tlogorejo, Kecamatan  
Temanggung, Kabupaten Temanggung

Email : astriyulianatmg01@gmail.com

Prodi : PAUD

#### **Riwayat Pendidikan**

SD/ MI : SD N Kebonsari Temanggung

SMP/ MTs : SMP N 4 Temanggung

SMA/ SMK/ MA : MA N Temanggung

#### **Riwayat Pendidikan Non Formal**

BLK Salon dan Kecantikan Sukoharjo

#### **Riwayat Organisasi**

1. OSIS MAN Temanggung
2. PMII INISNU Temanggung

#### **Riwayat Prestasi**

Juara Karate 02 SN Jateng